

УДК 159.9.072.432

Абакумова Ирина Владимировна

член-корреспондент РАО, доктор психологических наук,
профессор, декан факультета
психологии, педагогики и дефектологии,
Донской государственной технической университет
abakira@mail.ru

Годунов Михаил Викторович

кандидат психологических наук, доцент учебно-методического
центра «Темпус»
godunmv997@gmail.com

Гурцкой Дмитрий Александрович

кандидат экономических наук, доцент кафедры
общей и консультативной психологии,
Донской государственной технической университет
dag65@mail.ru

Irina V. Abakumova

Corresponding member of Russian Academy
of Education Doctor of Psychology, Professor,
Dean of the faculty «Psychology, pedagogy
and defectology», Don State Technical University
abakira@mail.ru

Mikhail V. Godunov

candidate of Psychology, associate Professor of
educational and methodical center «Tempus»
godunmv997@gmail.com

Dmitry A. Gurtskoj

candidate of economic Sciences, associate Professor,
Department of General and counseling psychology,
Don State Technical University
dag65@mail.ru

О СМЫСЛОВОЙ РЕГУЛЯЦИИ В ПЕРСОНОЛОГИЧЕСКИХ МОДЕЛЯХ¹

**ABOUT THE MEANING REGULATION
IN THE PERSONOLOGICAL MODELS**

Аннотация. Для учета особенностей смысловой регуляции проанализированы персонологические модели в плане достижения вершин развития личности. В качестве критериев систематизации предлагается

¹ Исследование выполнено в рамках реализации гранта РФФИ 18-29-22004 (2018): «Психологические и генетические исследования предикторов, определяющих поведение пользователей при восприятии Интернет-контентов различной информационной направленности».

учитывать состояние внутреннего мира и качество отношений с внешней средой. Так же в качестве маркера, показывающего идеальность развития личности, выступает интегральная категория здоровья личности. Это позволяет выделить шесть типов персонологических моделей, среди которых наиболее адекватное представление процессов смыслообразования содержится во внутренне-целостных моделях, выражающих взгляды на смысловую регуляцию в современных версиях субъектно-деятельностного подхода.

Ключевые слова: смысл, личностный смысл, смысловая сфера, смысловая регуляция, личность, развитие личности, здоровье личности, персонологическая модель.

Annotation. *To take into account the peculiarities of meaning regulation, the personological models are analyzed in terms of reaching the peaks of personal development. As criteria for systematization, it is proposed to take into account the state of the internal world and the quality of relations with the external environment. Also, the integral category of personal health acts as a marker that shows the ideality of personal development. This makes it possible to distinguish six types of personological models, among which the most adequate representation of the processes of meaning formation is contained in the internal-holistic models of personality, representing views on meaning regulation in modern versions of the subject-activity approach.*

Keywords: *meaning, personal meaning, meaning sphere, meaning regulation, personality, development of personality, health of personality, personological model.*

Целью статьи является проведение теоретического исследования основных персонологических моделей для выявления особенностей смысловой регуляции и образования личностных смыслов. Анализ персонологических моделей с позиций смысловой регуляции развития индивида следует проводить в релевантной системе координат, что означает применение корректных классификационных критериев. При их использовании можно увидеть как систему смыслов личности, так и её включение в надсистему – социальную среду. Без системы координат трудно двигаться в корпусе многочисленных разработанных и продолжающих разрабатываться теорий личности.

При исследовании смыслового пространства личности в качестве ключевых критериев для классификации существующих теорий личности можно использовать критерии внутренней оценки целостности личности и её внешнего позиционирования в социуме [20]. Тогда критерием, отражающим взаимосвязи внутреннего мира, выступает качество внутреннего состояния как целостности личности, на основании которого имеются две альтернативы:

- 1) стремление достигнуть равновесного состояния системы личности, как гомеостаз личности;
- 2) стремление выйти из равновесия внутреннего мира с нарастанием внутренней напряженности, как гетеростаз личности.

В виде критерия отношений личности с внешней средой можно принять смысловую окраску «собственной природы человека», то есть он от природы

плох или хорош [20]:

1) человек плох от своей природы (одержим примитивными импульсами), тогда неотвратим конфликт с обществом;

2) человек хорош от природы, но «плохое» общество искажает его позитивную сущность, поэтому конфликт неизбежен;

3) природа человека неоднозначна, а общество может в нём поддерживать хорошее и подавлять плохое, что позволяет избегать конфликты;

4) природа человека нейтральна, и общество может бесконфликтно «вылепит» личность по своим законам.

Сформированные по основаниям таких критериев шесть типов персонологических моделей отражают различные смысловые идеи развития человека. Для оценки качества жизнедеятельности можно применить ещё один маркер – здоровье личности, в соответствии с чем, исследуемые теории личности могут рассматриваться как [12]:

- субъектная либо объектная ориентация в ситуациях жизнедеятельности;
- активная либо пассивная жизненная позиция;
- транситуативное творчество либо приспособление;
- высокая или низкая ответственность в жизненных ситуациях.

Применение таких критериев внутренне-внешнего развития личности, а также её здоровья обеспечивает структурированный анализ многообразия теорий личности в плане смысловой регуляции [12; 16; 20]. С опорой на эти критерии покажем выявленные особенности генезиса смыслов и их регуляции в корпусе персонологических моделей, шесть типов которых сгруппированы в три группы.

Группа I. «Полюсные» модели выражают крайние взгляды авторов на приоритеты развития смысловой сферы, направленности жизнедеятельности, предназначения личности.

Тип 1. Гомеостатические модели, ориентированные на конфликт, то есть, объектные (пассивная жизненная позиция и низкая жизненная ответственность). Смысл развития личности заключается в социально приемлемом поведении:

а) реализация инстинктов осуществляется приемлемыми способами поведения – ортодоксальный психоанализ и близкие к нему: психодинамическая концепция З. Фрейда [33]; теория эго и защитных механизмов [32]; эпигенетическая концепция Е. Erikson [41];

б) сохранность механизмов формирования физиологических или поведенческих реакций – поведенческие подходы и бихевиоризм: российская наука о поведении [27]; теория сочетательного рефлекса [7]; феномен условного рефлекса [21]; американский бихевиоризм (концепция В. Skinner об оперантном научении [49]; типологический подход Н. Eysenck [42]).

Тип 2. Гетеростатические модели, выражающие согласие – субъектные (активная жизненная позиция и активная жизненная ответственность). Смыслом развития личности выступает эгоцентрическое самовыражение:

а) стремление к самовыражению при явной противоречивости личности

– гуманистический психоанализ (неофрейдизм): социокультурная теория К. Хорни [35]; «индивидуальная психология» А. Adler [38]; гуманистическая концепция Э. Фромма [34];

б) Стремление к самовыражению эгоцентрической личности – классическая гуманистическая психология: теория самоактуализации А. Маслоу [17]; феноменологическая концепция личности С. Rogers [48].

Группа II. «Экваторные» односторонне целостные модели – в оценке смысла творчества авторы моделей склонны к крайним позициям, а в оценке жизненной ответственности личности учитывают обе возможные тенденции.

Тип 3. Целостные гомеостатические модели, ориентированные на согласие (целостная оценка жизненной ответственности и низкая оценка жизненного творчества при высокой приспособляемости). Смысл жизни в приспособлении к внешней среде при взаимодействии с ней: ситуационизм и когнитивная психология личности – теория G. Kelly о личностных конструктах, [44]; теория личностных конструктов в когнитивно-аффективной интерпретации W. Mischel [47]; топологическая теория поля К. Lewin о валентности [45].

Тип 4. Целостные гетеростатические модели – целостная оценка ответственности и высокая оценка жизненного творчества. Смысл развития личности видится в преобразование внешней среды при взаимодействии с ней:

а) поиск человеком своего истинного «я» находит отражение в психосинтетических направлениях, сохранивших «психоаналитический радикал» – аналитическая психология К. Юнга о направленности человека на отыскание смысла жизни как специальной потребности [37]; психосинтез Р. Ассаджиоли [5]; гештальт-подход Ф. Перлза о личностном росте как процессе расширения зон самоосознавания [23];

б) свобода в рамках судьбы – теории, вышедшие из психоанализа, но отвергающие его: экзистенциальная психология L. Binswanger, [39]; экзистенциально-аналитическая теория J. Bugental – смыслы событий производны от нашего бытия в мире [40]; теория человеческого поведения R. May [46].

Группа III. В «экваторных» двусторонне-целостных моделях личности авторы избегают крайних оценок жизненной позиции по обоим ее основаниям.

Тип 5. Ситуативно-целостные модели показывают необходимость учёта внутренних и внешних факторов бытия, в соответствие с которыми распределяется ответственность, и личность в зависимости от определенной ситуации становится адаптивной или творческой. Смысл развития личности направлен на сознательную регуляцию связей с окружающим миром:

а) формирование осознанных отношений с миром – психология отношений и индивидуальности: концепция эндо- и экзопсихики А.Ф. Лазурского [13]; психология отношений В.Н. Мясищева [19];

б) структурные концепции системности советского периода развития отечественной психологии – интраиндивидуальная структура личности Б.Г. Ананьева [3]; динамическая структура личности К.К. Платонова [24]; теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина о трех уровнях индивидуальных свойств [18];

в) осознанные действия – субъектно-деятельностный подход С.Л. Рубинштейна, предложившего принцип единства сознания и деятельности [26]; теория деятельности А.Н. Леонтьева, расширенная до единства психики и деятельности [14]; концепция смысловой установки Д.Н. Узнадзе [29]; концепция «ведущей деятельности» Д.Б. Эльконина [36]; психология образа действия Р. Janet, выделяющего 3 звена завершённого поведенческого акта [43].

Тип 6. Внутренне-целостные модели, показывающие необходимость учёта внутренних и внешних факторов бытия, в соответствие с которыми распределяется ответственность, а личность рассматривается как творческая или адаптивная в соответствие с осознанным моральным идеалом. Единство личности достигается благодаря целостному охвату бытия посредством его осмысления (психология смысла):

а) современные версии психологии отношений и индивидуальности в рамках естественно-научного подхода отечественной психологии – подход к личности в концепции общения А.А. Бодалева [8]; личность в интегративной концепции человека В.Н. Панферова [22]; теория адаптирующейся личности С.Т. Посоховой [25];

б) Психология смысла в современных версиях деятельностного подхода – историко-эволюционная теория личности А.Г. Асмолова [4]; психология смысла Д.А. Леонтьева о трехуровневой структуре личности [15]; психология переживания Ф.Е. Василюка [10]; смыслодидактика И.В. Абакумовой, показывающей обучение как двуединую деятельность учителя и учеников [1];

в) «Психология бытия» – стратегия жизни К.А. Абульхановой-Славской [2]; личность в жизненной философии М.М. Бахтина о том, что динамика индивидуальной смысловой реальности содержит активную установку сознания как эмоционально-волевой тон [6]; логотерапия В. Франкла [31];

г) Смысл жизни в Боге – духовная психология в рамках религиозно-философских догм христианской церкви: духовная психология В.А. Снегирева о человеке как единой телесно-душевно-духовной субстанции [28]; концепция души человека С.Л. Франка о том, что человеку его душевный мир открывается в самопознании [30];

д) Современные версии православной духовной психологии – нравственно-духовная концепция личности Б.С. Братуся о необходимости в психологических работах выходить за рамки исследования психического [9]; экзистенциально-онтологическая концепция нравственного функционирования личности Е.К. Веселовой [11].

Проанализированные персонологические модели показывают разнообразие подходов к изучению смысловой регуляции и особенностей образования личностных смыслов. Внутренне-целостные модели в настоящее время представляются, по нашему мнению, наиболее адекватным инструментом описания личности и исследования особенностей её смыслообразования на различных этапах развития.

Проведенное теоретическое исследование современных психологических исследований феномена смысла показывает, что данная проблематика является актуальным направлением когнитивных исследований.

Об этом свидетельствует привлечение знаний о смысловой реальности, о процессах смысловой саморегуляции для совершенствования имеющихся и построения новых персонологических моделей. На основании критериев внутренней целостности личности и качества внешних взаимодействий в социуме, а так же здоровья личности как интегрального показателя её развития, среди обширного корпуса персонологических моделей можно выделить внутренне-целостные модели. В них личность рассматривается как адаптивная и творческая в соответствии с осознанным нравственным идеалом, а единство достигается благодаря охвату бытия посредством его осмысления. Среди внутренне-целостных моделей именно психологические теории смысловой регуляции в современных версиях субъектно-деятельностного подхода, являются наиболее корректным инструментом описания развития личности и генезиса её смысловой сферы.

Литература:

1. *Абакумова И.В. Обучение как двуединый процесс и его движущие силы в смысловой интерпретации // Общая теория смысла, психологические концепции смыслообразования, смыслодидактика. Хрестоматия / сост. И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова. - М.: КРЕДО, 2014. С. 10-18.*
2. *Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1991. - 299 с.*
3. *Ананьев Б.Г. Подступы к проблеме человеческой индивидуальности. // Общая теория смысла, психологические концепции смыслообразования, смыслодидактика. Хрестоматия / Сост. И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова. - М.: КРЕДО, 2014. С. 80-90.*
4. *Асмолов А.Г. Индивидуальность личности и её жизненный путь // Общая теория смысла, психологические концепции смыслообразования, смыслодидактика. Хрестоматия / сост. И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова. - М.: КРЕДО, 2014. С. 104-120.*
5. *Ассаджиоли Р. Психосинтез. Принципы и техники / Пер. с англ. Е. Перовой. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 204 с.*
6. *Бахтин М.М. Собрание сочинений в 7 томах. Том 3. - М.: Языки славянских культур, 2012. - 880 с.*
7. *Бехтерев В.М. Объективная психология. - М.: Юрайт, 2017. - 428 с.*
8. *Бодалев А.А. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А. Бодалева. Изд. 2-е. - М.: Когито-Центр, 2015. - 627 с.*
9. *Братусь Б.С. Проблема возвращения категории «души» в научную психологию // Национальный психологический журнал. № 3 (15), 2014. С. 5-15.*
10. *Василюк Ф.Е. Психология переживания. - М.: Изд. Моск. ун-та, 1984. - 200 с.*
11. *Веселова Е. К. Экзистенциально-онтологическая концепция нравственного функционирования личности // Вестник СПбГУ. Вып. 2 (№ 14), Серия 6. 2003. С. 92-106.*
12. *Коржова Е.Ю. Здоровье личности в персонологических моделях // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. № 148. С. 5-13.*
13. *Лазурский А.Ф. Психология общая и экспериментальная. - М.:*

Юрайт, 2016. -245 с.

14. Леонтьев А.Н. Деятельность и сознание // *Общая теория смысла, психологические концепции смыслообразования, смыслодидактика. Хрестоматия / сост. И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова. - М.: КРЕДО, 2014. С. 268-284.*

15. Леонтьев Д.А. *Очерк психологии личности. 2 изд. - М.: Смысл, 1997. - 64 с.*

16. Леонтьев Д.А. *Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 3-е изд., доп. - М.: Смысл, 2007. - 511 с.*

17. Маслоу А. *Дальние пределы человеческой психики. - СПб.: Питер, 2017. - 448 с.*

18. Мерлин В.С. *Об обучении и развитии. История российской психологии в лицах: Дайджест. 2017. № 2. С. 303-322.*

19. Мясищев В. Н. *Структура личности и отношение человека к действительности / Психология личности. Хрестоматия. 9-е изд. Т. 2. Отечественная психология / под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: Бахрах-М, 2013. С. 221-224.*

20. Нуркова В.В. *Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. 3 изд., перераб. - М.: Юрайт, 2015. - 604 с.*

21. Павлов И.П. *О русском уме // Развитие личности. 2015. № 2. С. 220-238.*

22. Панферов В.Н. *Психологическое содержание общения // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2012. Т. 17. № 1. С. 23-28.*

23. Перлз Ф. *Гештальт-подход и свидетель терапии. - М.: Академический проспект, 2015. - 207 с.*

24. Платонов К.К. *Структура и развитие личности: психология личности / К.К. Платонов, А.Д. Глоточкин. - М.: Наука, 1986. -256 с.*

25. Посохова С.Т. *Создание и адаптация личности в меняющейся социокультурной реальности: постановка проблемы // Перспектива человека: гуманитарное сознание и его парадоксы. Сборник статей межвузовской научно-теоретической конференции (Санкт-Петербург, 30 марта 2013) / Сост. и научный ред.: С.Т. Посохова, А.И. Извеков. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2014. С. 87-100.*

26. Рубинштейн С.Л. *Теоретические вопросы психологии и проблема личности / Психология личности. Хрестоматия. 9-е изд. Т. 2. Отечественная психология / Под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: Бахрах-М, 2013. С. 225-237.*

27. Сеченов И.М. *Психология поведения. Избранные труды. - М.: Юрайт, 2016. - 327 с.*

28. Снегирев В.А. *Психология. - СПб.: Общество памяти игуменьи Таусии, 2008. - 768 с.*

29. Узнадзе Д.Н. *К вопросу об индивидуальных типах установки // Психология личности. Хрестоматия. 9-е изд. Том. 2. Отечественная*

- психология / под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: Бахрах-М, 2013. С. 277-294.
30. Франк С.Л. Предмет знания. Душа человека. - М.: АСТ, 2000. - 992 с.
 31. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М.: Биг-Пресс, 2012. - 366 с.
 32. Фрейд А. Введение в детский психоанализ. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 184 с.
 33. Фрейд З. Толкование сновидений. Избранные сочинения. - М.: Азбука, 2013. - 1056 с.
 34. Фромм Э. Человек для себя / Пер. с англ. А.В. Александровой. - М.: Астрель, 2012. - 320 с.
 35. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Новые пути в психоанализе. - СПб.: Питер, 2014. - 304 с.
 36. Эльконин Д.Б. Игра в психическое развитие // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2017. № 28. С. 32-66.
 37. Юнг К.Г. Архетип и символ. - М.: Ренессанс, 1991. - 304 с.
 38. Adler A. Psychotherapie und Erziehung: Ausgewahlte Aufsätze. Bd I: 1919-1929 / Hg. von H.L. Ansbacher, R.F. Antoch. Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch Verlag. 1982. - 267 S.
 39. Binswanger L. Existential analysis and psychotherapy // Psychoanalysis and Existential Philosophy. N.Y.: E.P. Dutton & Co, 1962. P. 17-23.
 40. Bugental J.F.T. The Search for Authenticity: An existential-analytic approach to psychotherapy. 2-nd ed. enlarged. N.Y.: Irvingston publs., 1981. XXIV, 477 p.
 41. Erikson E. The life cycle completed. N.Y., W.W. Norton & Co., 1982. 144 p.
 42. Eysenck H.J. Dimensions of personality. L.: Routledge & Kegan Paul. 1947, xi. 308 p.
 43. Janet P. L'évolution psychologique de la personnalité. Paris: Chahine, 1929. 581 p.
 44. Kelly G. The psychology of personal constructs. N.Y.: Norton, 1955. XVIII, 1210 p.
 45. Lewin K. Vorsatz, Wille, und Bedürfnis. Berlin: Verlag von J. Springer, 1926. 92 S.
 46. May R. Love and Will. N.Y.: W.W.Norton, 1969. 352 p.
 47. Mischel W. Personality dispositions revisited and revised: A view after three decades. In L.A. Pervin (Ed.), Handbook of personality: Theory and research, N.Y.: Guilford Press. 1990, P. 111-134.
 48. Rogers C.R. A theory of therapy, personality, and interpersonal relationships, as developed in the client-centered framework. In S. Koch (Ed.), Psychology, the study of a science. Vol. 3: Formulations of the person and the social context. New York: McGraw-Hill. 1959. p. 184-256.
 49. Skinner B.F. The behavior of organisms: An experimental analysis. N.Y.: Appleton-Century-Crofts. 1938. 457 p.

Literature:

1. Abakumova I.V. Learning as a two-dimensional process and its driving

- forces in semantic interpretation. *General theory of meaning, psychological concepts of meaning formation, meaning didactics. Anthology / comp. I.V. Abakumova, P.N. Ermakov, And I.A. Rudakova. - Moscow: CREDO, 2014. Pp. 10-18.*
2. *Abulkhanova-Slavskaya K.A. Strategy of life. - Moscow: Thought, 1991. - 299 p.*
 3. *Ananyev B.G. Approaches to the problem of human individuality. // General theory of meaning, psychological concepts of meaning formation, meaning didactics. Anthology / Comp. I.V. Abakumova, P.N. Ermakov, And I.A. Rudakova. - Moscow: CREDO, 2014. Pp. 80-90.*
 4. *Asmolov A.G. Personality of a person and its way of life // General theory of meaning, psychological concepts of meaning formation, meaning didactics. Anthology / comp. I. V. Abakumova, P.N. Ermakov, And I.A. Rudakova. - Moscow: CREDO, 2014. Pp. 104-120.*
 5. *Assagioli R. Psychosynthesis. Principles and techniques. E. Perova. - Moscow: Institute of General humanitarian research, 2016. - 204 p.*
 6. *Bakhtin M.M. Collected works in 7 volumes. Volume 3. - Moscow: Languages of Slavic cultures, 2012. - 880 p.*
 7. *Bekhterev V.M. Objective psychology. - Moscow: Yurayt, 2017. - 428 p.*
 8. *Bodalev A.A. Psychology of communication. Encyclopedic dictionary / Under the General editorship of A. A. Volumes. Ed. 2nd - Moscow: Kogito Center, 2015. - 627 p.*
 9. *Bratus B.S. The problem of returning the category of "soul" to scientific psychology // national psychological journal. No. 3 (15), 2014. Pp. 5-15.*
 10. *Vasilyuk F.E. Psychology of experience. - Moscow: Ed. Mosk. Un-ta, 1984. - 200 s.*
 11. *Veselova E.K. Existential-ontological conception of moral functioning of the person // Vestnik of St. Petersburg state University. Vol. 2 (No. 14), the Series 6. 2003. Pp. 92-106.*
 12. *Corjova E.Yu., Health of a person in the personological models // Izvestiya RGPU im. A. I. Herzen, 2012. No. 148. Pp. 5-13.*
 13. *Lazursky, A.F., Psychology of General and experimental. - Moscow: Yurayt, 2016. -245 PP.*
 14. *Leontiev A.N. Activity and consciousness // General theory of meaning, psychological concepts of meaning formation, meaning didactics. Anthology / comp. I.V. Abakumova, P.N. Ermakov, And I.A. Rudakova. - Moscow: CREDO, 2014. Pp. 268-284.*
 15. *Leont'ev D.A. Essay on the psychology of personality. 2 ed. - Moscow: Smysl, 1997. - 64 p.*
 16. *Leontiev D.A. Psychology of meaning: the nature, structure and dynamics of semantic reality. 3rd ed., additional: - Moscow: Smysl, 2007. - 511 p.*
 17. *Maslow A. The Far reaches of the human psyche. - SPb.: Piter, 2017. - 448 p.*
 18. *Merlin V.S. About training and development. The history of Russian psychology in the people Digest. 2017. No. 2. Pp. 303-322.*

19. Myasishchev V.N. *personality Structure and human attitude to reality / Psychology of personality. Reader. 9th ed. Vol. 2. Russian psychology / ed. by D. ya. Raigorodsky. - Samara: Bakhrakh-M, 2013. Pp. 221-224.*
20. Nurkova V.V. *General psychology: textbook for academic baccalaureate / V. V. Nurkova, N.B. Berezanskaya. 3 ed., pererab. - M.: Yurayt, 2015. - 604 p.*
21. Pavlov I.P. *About the Russian mind // personal Development. 2015. No. 2. Pp. 220-238.*
22. Panferov V.N. *Psychological content of communication / / Scientific notes of the St. Petersburg state Institute of psychology and social work. 2012. Vol. 17. No. 1. Pp. 23-28.*
23. Perls F. *the Gestalt approach and eyewitness to therapy. - Moscow: Akademicheskii Prospekt, 2015. - 207 p.*
24. Platonov K.K. *Structure and development of personality: psychology of personality / K.K. Platonov, A.D. Potocki. - Moscow: Nauka, 1986. -256 p.*
25. Posokhova S.T. *Creating and adapting a person in a changing socio-cultural reality: problem statement / / human Perspective: humanitarian consciousness and its paradoxes. Collection of articles of the interuniversity scientific and theoretical conference (St. Petersburg, March 30, 2013) / Comp. and scientific ed.: S. T. Posokhova, A. I. Izvekov. - SPb.: Institute of special pedagogy and psychology, 2014. Pp. 87-100.*
26. Rubinstein S.L. *Theoretical questions of psychology and the problem of personality / Psychology of personality. Reader. 9th ed. Vol. 2. Russian psychology / ed. by D.Ya. Raigorodsky. - Samara: Bakhrakh-M, 2013. Pp. 225-237.*
27. Sechenov I.M. *psychology of behavior. Selected works. - Moscow: Yurayt, 2016. - 327 p.*
28. Snegirev V.A., *Psychology. - SPb.: Society for the memory of abbess Taisia, 2008. - 768 p.*
29. Uznadze D.N. *On the question of individual types of installation / / Psychology of personality. Reader. 9th ed. Tom. 2. Russian psychology / ed. by D. ya. Raigorodsky. - Samara: Bakhrakh-M, 2013. Pp. 277-294.*
30. Frank S.L. *Subject of knowledge. Soul of man. - Moscow: AST, 2000. - 992 p.*
31. Frankl V. *Man in search of meaning. - Moscow: Big Press, 2012. - 366 p.*
32. Freud A. *Introduction to child psychoanalysis. - Moscow: Institute of General humanitarian research, 2016. - 184 p.*
33. Freud S. *the Interpretation of dreams. Selected works. - Moscow: Azbuka, 2013. - 1056 p.*
34. Fromm E. *a Man for himself / TRANS.from the English. A. V. Aleksandrova. - Moscow: Astrel, 2012. - 320 p.*
35. Horney K. *Neurotic personality of our time. New ways in psychoanalysis. - SPb.: Peter, 2014. - 304 p.*
36. Elkonin D.B. *Game in mental development // Almanac Of the Institute of correctional pedagogy of RAO. 2017. No. 28. Pp. 32-66.*

37. Jung K.G. *Archetype and symbol*. - Moscow: Renaissance, 1991. - 304 p.
38. Adler A. *Psychotherapie und Erziehung: Ausgewahlte Aufsätze. Bd I: 1919-1929* / Hg. von H.L. Ansbacher, R.F. Antoch. Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch Verlag. 1982. - 267 S.
39. Binswanger L. *Existential analysis and psychotherapy // Psychoanalysis and Existential Philosophy*. N.Y.: E.P. Dutton & Co, 1962. P. 17-23.
40. Bugental J.F.T. *The Search for Authenticity: An existential-analytic approach to psychotherapy*. 2-nd ed. enlarged. N.Y.: Irvingston publs., 1981. XXIV, 477 p.
41. Erikson E. *The life cycle completed*. N.Y., W.W. Norton & Co., 1982. 144 p.
42. Eysenck H.J. *Dimensions of personality*. L.: Routledge & Kegan Paul. 1947, xi. 308 p.
43. Janet P. *L'évolution psychologique de la personnalité*. Paris: Chahine, 1929. 581 p.
44. Kelly G. *The psychology of personal constructs*. N.Y.: Norton, 1955. XVIII, 1210 p.
45. Lewin K. *Vorsatz, Wille, und Bedürfnis*. Berlin: Verlag von J. Springer, 1926. 92 S.
46. May R. *Love and Will*. N.Y.: W.W.Norton, 1969. 352 p.
47. Mischel W. *Personality dispositions revisited and revised: A view after three decades*. In L.A. Pervin (Ed.), *Handbook of personality: Theory and research*, N.Y.: Guilford Press. 1990, P. 111-134.
48. Rogers C.R. *A theory of therapy, personality, and interpersonal relationships, as developed in the client-centered framework*. In S. Koch (Ed.), *Psychology, the study of a science. Vol. 3: Formulations of the person and the social context*. New York: McGraw-Hill. 1959. p. 184-256.
49. Skinner B.F. *The behavior of organisms: An experimental analysis*. N.Y.: Appleton-Century-Crofts. 1938. 457 p.