

УДК 37.01

Уланова Ольга Ивановна

кандидат культурологии, доцент,
Пензенский государственный аграрный университет,
ulanova.o.i@pgau.ru

Сологуб Наталья Николаевна

кандидат исторических наук, доцент,
Пензенский государственный аграрный университет,
sologub.n.n@pgau.ru

Olga I. Ulanova

Candidate of Cultural Studies, Associate Professor,
Penza State Agrarian University,
ulanova.o.i@pgau.ru

Natalia N. Sologub

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Penza State Agrarian University,
sologub.n.n@pgau.ru

Цифровое обучение как объективная реальность современного образования

Digital learning as an objective reality of modern education

***Аннотация.** Цифровая составляющая интегрирована в базовые процессы самых разных секторов – от промышленности до медицины. Образование в контексте развития человеческого потенциала формирует и преобразует общество, в котором возрастает спрос на получение новых знаний и компетенций с помощью электронных курсов. В статье рассматриваются проекты в сфере образования, разнообразие цифровых методов, внедряемых в образовательный процесс, представлены методические основы формирования цифровой образовательной среды. Затрагивается вопрос о влиянии цифрового обучения на психическое здоровье личности.*

***Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, психическое здоровье, цифровизация, национальный проект «Образование», университет.*

***Abstract.** The digital component is integrated into the basic processes of various sectors – from industry to medicine. Education in the context of human potential development forms and transforms a society in which there is an increasing demand for obtaining new knowledge and competencies through e-courses. The article discusses projects in the field of education, a variety of digital methods introduced into the educational process, presents methodological foundations for the formation of a digital educational environment. The question of the impact of digital learning on the mental health of the individual is touched upon.*

Keywords: digital educational environment, mental health, digitalization, national project "Education", university.

В настоящее время актуальным становится использование результатов научно-технического прогресса, в том числе цифровых сервисов и услуг, в различных сферах деятельности. Система образования, выступая одним из консервативных социальных институтов, не является исключением, так как границ цифровизации не существует. Рынок технологий быстро меняется, и образовательным учреждениям, в частности университетам, необходимо учитывать эти изменения. Для современного общества нужны компетентные кадры, для подготовки которых необходимо, прежде всего, модернизировать систему образования, широко внедряя цифровые инструменты учебной деятельности и активно включая их в информационную среду.

В целях развития информационного общества и формирования национальной цифровой среды, была принята новая стратегия развития, рассчитанная на период 2017-2030 годы [2], государство разработало национальный проект «Образование» [3]. Основу правового регулирования составляет Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации», в котором раскрываются основы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [1].

Оценка влияния цифровизации обучения на человека с позиции безопасности, а также диагностика возникающих проблем в системе образования является темой исследования многих авторов.

При анализе источников были сделаны выводы о существовании двух подходов к влиянию цифрового образования на развитие способностей обучающихся. Представители первого – позитивного – подхода считают, что использование технологий стимулирует самостоятельность обучающихся и увеличивает возможности доступа к информации, а внедрение дистанционного обучения и владение цифровыми технологиями способствует развитию профессиональных компетенций и навыков будущих специалистов [10, 11]. Второй – критический – делает акцент на некоторых рисках применения цифровых методов обучения, которые связаны, в первую очередь, с нарушением процессов межличностной коммуникации [5, 9]. Кроме того, отмечается негативное влияние постоянного использования цифровых инструментов на здоровье, память и концентрацию внимания. [6, 7, 8]. Особенности современного российского общества выступают усиление технологической зависимости и ослабление коммуникационных процессов, что оказывает воздействие на психическое здоровье человека.

Национальный проект «Образование» обеспечивает развитие системы образования по следующим ключевым направлениям: развитие инфраструктуры образования; профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров, совершенствование содержания образования, возвращение воспитания в систему образования.

Особое внимание данный проект уделяет широкому внедрению образовательных подходов, основанных на современных информационных и коммуникационных технологиях. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» нацелен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Проект подразумевает внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, создание и внедрение федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды [4].

Образовательные учреждения вправе использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционное и электронное обучение. Применение дистанционных образовательных технологий позволит освоить образовательные программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Однако внедрение цифровых методов обучения не должно исключать традиционных занятий в аудиториях. Необходимо использовать смешанное обучение, которое позволит достичь большей вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, даст возможность заложить больше информации в определённые модули, будет способствовать развитию самостоятельности, не исключая возможности формирования непосредственных личных человеческих связей с глубоким эмоциональным взаимодействием. Ориентиром содержания образовательной деятельности должно выступать развитие потребностей личности и ее духовно-нравственного мира. В контексте эффективности образовательного процесса с позиций духовности необходимо использование традиционных для общества культурно-нравственных символов, способствующих пониманию предназначения личности в ее духовном становлении и достижении гармонии.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФГБОУ ВО Пензенский ГАУ, наряду с другими вузами страны, внедряет элементы цифрового обучения. В вузе создана электронная информационно-образовательная среда, которая включает в себя образовательные программы высшего образования, электронные образовательные ресурсы, расписание занятий, зачётов, экзаменов, электронное портфолио обучающегося, рабочие программы и ФОСы и др.

Педагогические работники университета создают специализированные учебные материалы, которые включают рабочую программу, фонд оценочных средств, учебные материалы, курс лекций и практических занятий, размещают их в ЭИОС, осуществляют опосредованные взаимодействия и проводят различные виды учебных занятий с обучающимися независимо от места их нахождения. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предполагает общение между обучающимся и педагогом посредством организации видеоконференции.

Кроме того, в ЭИОС проводится тестирование для проверки и оценивания знаний студентов. Регулярная проверка дисциплинирует и

способствует формированию чувства ответственности. Педагогический работник получает информацию об уровне овладения определенными знаниями и на основе этой информации может оптимизировать материалы и подобрать более эффективные технологии обучения.

При помощи специальной программы преподаватель создает базу тестов на любое количество человек. Для проведения теста не нужно распечатывать бланки с вопросами, студенты проходят тест в удобное время с планшета, компьютера или телефона. Программа сама проверяет правильность ответов, выводит оценку и присылает отчет по каждому человеку и по тесту в целом. Сразу после прохождения онлайн-тестирования студент получает результаты оценивания.

Дистанционное образовательное пространство может быть использовано не только для обучения студентов, но и для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников.

Для более эффективного взаимодействия преподавателей и обучающихся в условиях дистанционного обучения необходимо соблюдать правила поведения в цифровой среде и создать систему кураторов дистанционного обучения.

Таким образом, создание цифровой образовательной среды является объективной реальностью современного образования, так как учебное заведение выполняет особую функцию, заключающуюся в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего комплексом компетенций и способного к продвижению знаний в высокоразвитом информационном обществе. Однако, внедрение цифровых методов обучения в современное образование многогранный процесс и требует осмысленного подхода.

Литература:

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).* URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/

2. *Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».* URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/

3. *Паспорт национального проекта «Образование».* URL: https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main

4. *Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».* URL: <https://apipro.ru/natsproektobrazovanie>

5. *Иконникова Г.Ю., Лисовская Н.Б., Тужикова Е.С. Проблема цифровизации в современном образовании (на примере РГПУ им. А. И. Герцена) // Психология человека в образовании. 2020. № 2. С. 150-156.*

6. *Шнитцер М. Антимозг: цифровые технологии и мозг / пер. с нем. А.Г. Гришина. Москва: АСТ, 2014. 285 с.*

7. *Carr N. Is Google Making Us Stupid? What the Internet is doing to our brains / The Atlantic, July 1, 2008. Available from: URL:*

<https://www.theatlantic.com/magazine/archive/2008/07/is-google-making-us-stupid/306868/>

8. Mustafaoğlu R. *The Negative Effects of Digital Technology Usage on Children's Development and Health* // *Addicta: the Turkish Journal on addictions*. 2018. No. 5. P. 13–21.

9. Postman Neil. *The disappearance of childhood*/Neil Postman. 1st Vintage Books ed. p. cm. New York: Delacorte Press, 1982. 177 p.

10. Ragad M.T., Awanis R., Rusani A.A., et al. *Assessing the Impact of Technology Learning and Assessment Method on Academic Performance: Review Paper* // *Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education*. 2018. No. 14 (6). P. 1305-8215.

11. Xiaonan Hao, Xin Peng, Xinxin Ding et al. *Application of digital education in undergraduate nursing and medical interns during the COVID-19 pandemic: A systematic review* // *Nurse Education Today*. 2022. № 108. URL: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105183>

Literature:

1. Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012 (as amended on 30.12.2021) "On Education in the Russian Federation" (with amendments and additions, intro. effective from 01.01.2022). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/

2. Decree of the President of the Russian Federation dated 09.05.2017 No. 203 "On the Strategy for the development of the information Society in the Russian Federation for 2017-2030". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/

3. Passport of the national project "Education". URL: https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main

4. Federal project "Digital educational Environment". URL: <https://apkpro.ru/natsproektobrazovanie>

5. Ikonnikova G.Yu., Lisovskaya N.B., Tuzhikova E.S. *The problem of digitalization in modern education (on the example of A. I. Herzen State Pedagogical University)* // *Human psychology in education*. 2020. No. 2. pp. 150-156.

6. Shpitzer M. *Antimozg: digital technologies and the brain* / translated from German by A.G. Grishin. Moscow: AST, 2014. 285 p.

7. Carr N. *Is Google Making Us Stupid? What the Internet is doing to our brains* / *The Atlantic*, July 1, 2008. Available from: URL: <https://www.theatlantic.com/magazine/archive/2008/07/is-google-making-us-stupid/306868/>

8. Mustafaoğlu R. *The Negative Effects of Digital Technology Usage on Children's Development and Health* // *Addicta: the Turkish Journal on addictions*. 2018. No. 5. P. 13–21.

9. Postman Neil. *The disappearance of childhood*/Neil Postman. 1st Vintage Books ed. p. cm. New York: Delacorte Press, 1982. 177 p.

10. Ragad M.T., Awanis R., Rusani A.A., et al. *Assessing the Impact of Technology Learning and Assessment Method on Academic Performance: Review*

Paper // Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education. 2018. No. 14 (6). P. 1305-8215.

11. Xiaonan Hao, Xin Peng, Xinxin Ding et al. Application of digital education in undergraduate nursing and medical interns during the COVID-19 pandemic: A systematic review // Nurse Education Today. 2022. № 108. URL: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105183>