

УДК 04.21.81

Мутусханова Рамиса Мухтаровна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
русского языка и методики его преподавания,
Чеченский государственный педагогический университет

mramisa@mail.ru

Ramisa M. Mutuskhanova

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department
Russian Language and methods of its teaching,
Chechen State Pedagogical University

mramisa@mail.ru

Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС

Modern pedagogical technologies as a means of implementing the Federal State Educational Standard

Аннотация. Сегодня социум, в пространстве которого воспитание и образование проходят по современным концепциям, характеризуется динамичностью роста, неопределенностью перемен. В глобальных масштабах мира образовательное пространство становится всё шире, его пополняют новые знания, ужесточаются и расширяются атрибуты квалификации специалиста, новые запросы выдвигают работодатели к претендентам на рынке вакансий. В статье отмечается, что во всех направлениях образования и обязательно массово следует осваивать педагогические технологии, выбирая самые современные. Система российского образования работает над тем, чтобы добиться эффективности, максимального успеха в обучении учащихся. В Российской Федерации с вступлением в силу ФГОС нового поколения конкретизированы требования к результатам обучения. Процесс обучения, вне зависимости от этапа, должен сопровождаться работой над активностью и самостоятельностью обучающихся.

Ключевые слова: педагогика, технологии, средство, реализация, ФГОС, современные реалии, использование, образование.

Annotation. Today, society, in the space of which upbringing and education take place according to modern concepts, is characterized by the dynamism of growth, the uncertainty of change. On a global scale of the world, the educational space is becoming wider, it is replenished with new knowledge, the attributes of the specialist's qualifications are being tightened and expanded, employers are putting forward new requests to applicants in the job market. The article notes that in all areas of education, it is necessary to master pedagogical technologies en masse, choosing the most modern ones. The Russian education system is working to achieve

efficiency, maximum success in teaching students. In the Russian Federation, with the entry into force of the new generation of the Federal State Educational Standard, the requirements for training results have been specified. The learning process, regardless of the stage, should be accompanied by work on the activity and independence of students.

Keywords: *pedagogy, technologies, means, implementation, FSES, modern realities, use, education.*

Сегодня социум, в пространстве которого воспитание и образование проходят по современным концепциям, характеризуется динамичностью роста, неопределенностью перемен. В глобальных масштабах мира образовательное пространство становится всё шире, его пополняют новые знания, ужесточаются и расширяются атрибуты квалификации специалиста, новые запросы выдвигают работодатели к претендентам на рынке вакансий[3]. В современной России ведется масштабная работа, вводятся стандарты ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты), разработанные для высшей школы. Для функционирования единого образовательного пространства необходимо обучение новым принципам работы, включение в педагогический процесс передовых технологий.

Отметим, что в практике современной педагогики присутствует нацеленность на то, чтобы сформировать универсальный инструмент, позволяющий развить обучающегося как личность и будущего профессионала. Свойства инструментария должны учитывать, как будет структурировано развитие, насколько оно будет динамичным при условии определенной технологии обучения, а также насколько оно будет эффективным при создании моделей новой образовательной среды. Указанный контекст предполагает скрупулёзность модернизации таких ведущих слагаемых образования как содержательная и формальная сторона, методические и технологические аспекты, обеспеченность материально-техническими ресурсами, возложенные на преподавателей функции[5].

Учебный процесс подразумевает, что и познавательная, и творческая деятельность реализуется с привлечением современных образовательных технологий. Такие инструменты важны из-за подъёма качества образования, возможности приступить к эффективному использованию учебного времени, а также позволяют отказаться от избыточности репродуктивной деятельности со стороны обучающихся. Чем шире спектр освоенных педагогическим коллективом технологий, тем продуктивнее расходуется выделенное на учёбу время, а обучение поднимается до высокого уровня.

Педагогическая деятельность имеет множество сфер, а педагогические технологии в каждом конкретном случае нацелены на определенные секторы. Образовательный процесс течет как управляемый, из-за четко регламентированных целей и способов достижения, - отмечают Кулакова К. А. и Хабибуллина Э.Ф. в своей статье «Педагогические условия реализации технологии взаимного обучения[2]. Другой автор Еркина С.Л. в работе

«Современные образовательные технологии» перечисляет требования к психолого-педагогическим условиям:

1) разработка технологии всегда конкретна и согласована с замыслом педагога;

2) действия, операции, контакты упорядочиваются в технологической цепочке, чтобы ориентироваться на целевые установки и выйти на конкретный результат;

3) технология функционирует в тесной взаимосвязи педагога и обучающихся, при этом учёба индивидуализирована и дифференцирована, все возможности, как человека, так и техники реализуются в полном объёме, а контакт обеспечен договорной основой;

4) педагогическая технология распланирована по этапам и последовательно воплощается в жизнь без особых затруднений педагогами данного учебного учреждения, но также служит залогом результативности обучения, в целом, в образовательной системе РФ и пригодна для обмена опытом;

5) технология немислима без диагностических процедур, для чего строится критериальная шкала, задаются индикаторы и прилагается инструментарий, чтобы измерить результативность технологии [1].

Среди востребованных современных педагогических технологий отмечают, следующие технологии:

- технология дистанционного обучения;
- технология решения изобретательских задач;
- развивающее и проблемное обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технология использования в обучении игровых методов;
- разно-уровневое обучение;
- здоровье-сберегающие технологии;
- технологию модульного и блочно-модульного обучения;
- коллективная система обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология «Дебаты» и развития критического мышления;
- лекционно-семинарско-зачетную систему обучения[6].

Для образовательных организаций важным названы вопросы:

- диагностики конкурентоспособности, в критериальной шкале которой нужно отражать отсутствие отклонений от пунктов программ Министерства просвещения;

- широты компонентов научно-технической базы;

- освоения технологических инноваций.

Не менее существенно, что выпускники образовательного учреждения должны быть востребованы, показывать высокие результаты на экзаменах как абитуриенты высшей школы или в среднее профессиональное звено.

К настоящему моменту приоритетом в средних профессиональных учебных заведениях относительно прочих технологий названо проектное

обучение, регулярно включаемое в учебный процесс. Данная технология заинтересовала преподавателей из-за того, что обучающиеся побуждаются к самостоятельности, начинают собирать знания, а так как собственных недостаточно, то обращаются к разнообразным источникам. Занятия, организованные по принципам технологии проектного обучения, приносят непосредственный результат:

- практика демонстрирует успешное использование полученных знаний;
- растёт коммуникативный потенциал;
- углубляется умение исследовать проблему;
- мышление переходит в формат системного.

Метод проектов, задания которого успешно выполнены, убеждает обучающихся в его высоком потенциале, подталкивают развивать умения и навыки. У вовлеченных в проектную деятельность обучающихся, возникает огромный интерес к дисциплине и результатам проекта, если итоги востребованы в прикладных целях. Проектное обучение нацелено на то, чтобы обучающиеся продолжали развивать творческий потенциал, использовали самообучение, участвуя в обучающем процессе[6].

Эффективные результаты образовательный процесс принесёт в том случае, если педагог обращался к современным педагогическим технологиям. Значит, сегодняшний день ставит вызов перед педагогическим сообществом: проработать весь спектр самых современных педагогических технологий, изучить успешность их применения за рубежом, а затем перенять лучшие для повседневной практики.

Сегодня педагогические технологии строятся таким образом, что кардинально не похожи на ставшие уже традиционными методы. Так, урок организуется комплексным и целостным, но разбит на части, между которыми протянулись функционально обусловленные взаимосвязи. Перечислим обязательные слагаемые урока, построенного по современным педагогическим технологиям:

- 1) обучающиеся обязательно рассматриваются как ключевые субъекты;
- 2) содержание урока организуют, исходя из программы и учебного пособия;
- 3) нужно соблюдать принципы дидактики, формируя на их основе общеметодические начала;
- 4) использовать тот дидактический материал, на котором тема урока будет доступна и ускорит работу учеников, поднимет качество результатов;
- 5) пользоваться в обучении техническими средствами, чтобы урок был современным, информативным, содержательно раскрыта сущность;

Однозначно, что обучение имеет такие перспективы и цели, в которых современные педагогические технологии, внедренные в урок, запомнятся ученикам. Следовательно, организационная сторона обучения как процесса находится в приоритете, а обществу следует нацелиться на педагогизацию и закрепить данный курс в социальных устоях.

В учебно-воспитательном процессе нужно использовать современные технологии, так как другими инструментами сформировать у молодых россиян гармоничность и развитость личности не удастся.

Сегодня от педагога ожидается обширность портфеля креативных качеств. Формируя педагогическое мастерство, учитель должен понимать, что такие навыки повысят его мастерство и умения, результаты на педагогической ниве. Сочетание теоретической и практической подготовки, настойчивый труд и совершенствованием как профессионала, готовность к творчеству, умение вдохновляться, не терять веры в собственные силы – вот значимые характерные особенности современного педагога, к которым следует стремиться.

При условии, что педагог работает творчески, вдохновленно, уверен в себе, полностью выкладывается в педагогической деятельности, улучшается чёткость организации и управления работы, проще происходят подготовка и переподготовка, эффективны результаты обучения и воспитания, реализации практических навыков. Без всякого сомнения, без педагогической деятельности сложно сформировать педагогическое мастерство, использовать все современные достижения педагогических технологий, позволяющих выполнить вызов ФГОС.

Литература:

1. Еркина С.Л. *Современные образовательные технологии*. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://agacy.pf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_leksia_sovr_tehn.pdf. (дата обращения: 17.09.2021).

2. Кулакова Кристина Александровна, Хабибуллина Эльвина Фаниловна *Психолого - педагогические условия реализации технологии взаимного обучения* // *E-Scio*. 2021. №1 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-realizatsii-tehnologii-vzaimnogo-obucheniya>. (дата обращения: 17.09.2021).

3. Нелюбин Роман Владимирович *Современные педагогические технологии в образовательном процессе обучающихся как средство реализации фгос* // *Современное педагогическое образование*. 2020. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-obrazovatelnom-protssesse-obuchayuschih-sya-kak-sredstvo-realizatsii-fgos>, (дата обращения: 17.09.2021).

4. Хвостиков С.Б. *Использование современных образовательных технологий как средство реализации фгос спо в учебном процессе* // *Символ науки*. 2020. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-kak-sredstvo-realizatsii-fgos-spo-v-uchebnom-protssesse>. (дата обращения: 17.09.2021).

5. Чупина И.П. *Цифровые технологии в образовании. Цифровые навыки и роль педагогики в их формировании* // *Россия, Европа, Азия: цифровизация глобального пространства: сборник научных трудов II международного научно-практического форума*. Ставрополь: Секвойя, 2019. С. 315-318.

6. Эргашева Юлдуз Алимовна, Явкочдиева Дилафруз Эгамкуловна *Организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий* // *Academy*. 2021. №1 (64). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-obrazovatel'nogo-protssessa-na-osnove-ispolzovaniya-sovremennyh-pedagogicheskikh-tehnologiy> . (дата обращения: 17.09.2021).

Literature:

1. Erkina S. L. *Modern educational technologies. [Electronic resource] - Access mode: http://azacy.Russian Federation/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf (accessed: 17.09.2021).*

2. Kulakova Kristina Aleksandrovna, Khabibullina Elvina Fanilovna *Psychological and pedagogical conditions for the implementation of mutual learning technology / / E-Scio. 2021. No. 1 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-realizatsii-tehnologii-vzaimnogo-obucheniya> (accessed: 17.09.2021).*

3. Nelyubin Roman Vladimirovich *Modern pedagogical technologies in the educational process of students as a means of implementing the Federal State Educational Standard / / Modern pedagogical education. 2020. No. 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-obrazovatel'nom-protssesse-obuchayuschih-sya-kak-sredstvo-realizatsii-fgos> (accessed: 17.09.2021).*

4. Khvostikov S. B. *The use of modern educational technologies as a means of implementing the FSES spo in the educational process / / Symbol of science. 2020. No. 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennyh-obrazovatel'nyh-tehnologiy-kak-sredstvo-realizatsii-fgos-spo-v-uchebnom-protssesse> (accessed: 17.09.2021).*

5. Chupina I. P. *Digital technologies in education. Digital skills and the role of pedagogy in their formation // Russia, Europe, Asia: digitalization of the global space: collection of scientific papers of the II International scientific and practical forum. Stavropol: Sequoia, 2019. pp. 315-318.*

6. Ergasheva Yulduz Alimovna, Yavkochdieva Dilafruz Egamkulovna *Organization of the educational process based on the use of modern pedagogical technologies / / Academy. 2021. No. 1 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-obrazovatel'nogo-protssessa-na-osnove-ispolzovaniya-sovremennyh-pedagogicheskikh-tehnologiy> (accessed: 17.09.2021).*