

10.34853/NZ.2025.40.58.010

УДК 152

Козуб Любовь Васильевна

кандидат педагогических наук, доцент,
Тюменский государственный университет,
Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования,
e-mail: kozub_love@bk.ru

Сидоров Олег Владимирович

кандидат педагогических наук, доцент,
Тюменский государственный университет,
Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования,
e-mail: o.v.sidorov@utmn.ru

Гоферберг Александр Викторович

кандидат педагогических наук, доцент,
Тюменский государственный университет,
Кафедра физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования,
e-mail: gofenberg@mail.ru

Lyubov V. Kozub

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Tyumen State University,
Department of Physics and Mathematics and Professional Technological Education,
e-mail: kozub_love@bk.ru

Oleg V. Sidorov

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Tyumen State University,
Department of Physics and Mathematics and Professional Technological Education,
e-mail: o.v.sidorov@utmn.ru

Alexander V. Gofenberg

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Tyumen State University,
Department of Physics and Mathematics and Professional Technological Education,
e-mail: gofenberg@mail.ru

**Проблема психолого-педагогического сопровождения личностного развития подростков
в учреждениях дополнительного образования**

**The problem of psychological and pedagogical support for the personal development
of adolescents in institutions of supplementary education**

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме психолого-педагогического сопровождения личностного развития подростков в учреждениях дополнительного образования. Цель: определить эффективные условия психолого-педагогического сопровождения личностного развития подростков в учреждениях дополнительного образования. Задачи: провести анализ возрастнo-психологических особенностей современных подростков; выявить содержание психолого-педагогического сопровождения успешного личностного развития подростков; провести анализ педагогического опыта реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного развития подростков в учреждениях дополнительного образования. Сделан вывод, что эффективность психолого-педагогического сопровождения личностного развития подростков в дополнительном образовании обеспечивается при реализации смысло-жизненного, системно-деятельностного и рефлексивно-ценностного подходов, отвечающих задачам развития подросткового этапа онтогенеза.*

***Ключевые слова:** подростковый возраст, личность, личностное развитие, психолого-педагогическое сопровождение, дополнительное образование, рефлексивно-ценностный подход.*

***Abstract.** The article is devoted to the problem of psychological and pedagogical support for the personal development of adolescents in institutions of supplementary education. Objective: to determine effective conditions for psychological and pedagogical support for the personal development of adolescents in institutions of supplementary education. Research objectives: to analyze the age-psychological characteristics of modern adolescents; to identify the content of psychological and pedagogical support for the successful personal development of adolescents; to analyze the pedagogical experience of implementing programs for psychological and pedagogical support for the personal development of adolescents in institutions of supplementary education. It is concluded that the effectiveness of psychological and pedagogical support for the personal development of adolescents in supplementary education is ensured by implementing the life-meaning, system-activity and reflexive-value approaches that meet the developmental objectives of the adolescent stage of ontogenesis.*

Key words: *adolescence, personality, personal development, psychological and pedagogical support, additional education, reflexive-value approach.*

Введение. Личностное развитие подростков в условиях современного российского общества является сложным и противоречивым процессом, который сопровождается, с одной стороны, кризисностью протекания, связанного с возрастными-психологическими особенностями подросткового этапа онтогенеза, с другой – действием многочисленных негативных факторов современной российской действительности на процессы формирования личностных новообразований подростков. Социализация современных подростков происходит в период нормативно-ценностного кризиса, который сопровождается девальвацией традиционных ценностей, огромным потоком агрессивной информации в современных масс-медиа, виртуализацией сферы общения, что связано с широким распространением сети интернет и гаджетов. Негативные социальные факторы современной действительности влияют на риски дефектов социализации и развития различных девиаций личностного развития подростков. Перед отечественной системой образования сегодня возникает острая необходимость внедрения психолого-педагогических программ, создающих условия для успешной самореализации подростков в различных видах социально-значимой деятельности и обеспечивающих профилактику подростковых девиаций.

Важная роль в психолого-педагогическом сопровождении личностного развития подростков принадлежит учреждениям дополнительного образования. Современная образовательная парадигма, которая определена в образовательной политике государства, ориентирована на поиск новых психолого-педагогических технологий, призванных обеспечить успешное познавательное, социальное и личностное развитие подростков посредством приобщения к семейным, культурным, национальным традициям и нормам. Решение задач успешного обучения, воспитания и возрастного-психологического развития подростков вызывает необходимость реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного развития подростков в учреждениях дополнительного образования с учетом особенностей социальной ситуации развития и рисков формирования подростковых девиаций, что определяет актуальность настоящего исследования.

Цель исследования: определить эффективные условия психолого-педагогического сопровождения личностного развития подростков в учреждениях дополнительного образования. Задачи исследования: провести анализ возрастного-психологических особенностей современных подростков; выявить содержание психолого-педагогического сопровождения как педагогической технологии, обеспечивающей успешное личностное развитие подростков; провести анализ педагогического опыта реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного развития подростков в учреждениях дополнительного образования.

Результаты и обсуждение. Проблема психолого-педагогического сопровождения личностного развития подростков в учреждениях дополнительного образования решается в контексте анализа возрастного-психологических особенностей современных подростков, содержания психолого-педагогического сопровождения как педагогической технологии, обеспечивающей успешное личностное развитие на подростковом этапе онтогенеза, а также специфики данной технологии в учреждениях дополнительного образования.

Подростковый возраст характеризуется кризисностью протекания, что опосредовано сложностью задач возрастного-психологического развития. Личностное развитие подростков связано, прежде всего, с развитием самосознания, самопознания и самоопределения [1]. Значимую роль в подростковом возрасте играет профессиональное самоопределение и связанный с ним кризис учебно-профессиональной ориентации [2]. У подростков «в зависимости от профессиональных намерений изменяется учебная мотивация, учеба становится профессионально-ориентированной: ведущей становится учебно-профильная, а не учебно-познавательная мотивация» [2, с. 12]. На этапе старшего подросткового возраста на передний план выходит становление ценностно-смысловой сферы, определяющей формирование временной перспективы, профессионального, личностного и жизненного самоопределения. Успешность интеграции задач внутреннего и внешнего развития личности подростков зависит от успешности профессионального самоопределения, от способности выстраивать жизненную перспективу, от достигнутого к этому возрасту развития личностной идентичности [2]. Однако, кризисность протекания подросткового этапа онтогенеза характеризуется рисками возникновения различных девиаций, поскольку «критические периоды развития сопровождаются снижением уровня функционирования многих показателей, захватывающих разные уровни индивидуальности» [2, с. 10]. Поэтому важнейшей задачей системы образования становится создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное личностное развитие подростков.

Значительным развивающим потенциалом в решении задач личностного развития подростков обладают учреждения дополнительного образования. Целью образовательной деятельности учреждений дополнительного образования является личностное развитие подростка, «включающее в себя процессы усвоения им социально значимых знаний, развития его социально значимых отношений, накопления им опыта осуществления социально значимых действий» [5, с. 24]. Следует отметить, что важнейшими ориентирами образовательной деятельности на подростковом этапе онтогенеза становятся ценностно-смысловые ориентиры. Развитие личности, как пишут Л.А. Головей, В.Р. Манукян, Л.В. Рыкман и др.,

связано «с постоянным развертыванием новых, ранее скрытых потенциальных характеристик, которые формируются в зависимости от условий жизнедеятельности, когда возникает вопрос о направлении ее дальнейшего развития, о новых смыслах жизни» [2, с. 9].

Продуктивным в построении программ психолого-педагогического сопровождения личностного развития подростков становятся программы, в основе которых лежит аксиологический подход, позволяющий раскрыть ценностно-смысловой потенциал личностного развития. Целью психолого-педагогического сопровождения с аксиологических позиций должно стать содействие «в интериоризации гуманистических ценностей, в гармоничном развитии разума, чувств, воли, формировании просоциальных идеалов, навыков культурного поведения, противостояния негативным влияниям социума, постановке ближних и дальних жизненных целей» [7, с. 95]. Важной целью психолого-педагогического сопровождения в дополнительном образовании становится решения задач профессионального самоопределения подростков, успешного преодоления кризиса учебно-профессиональной ориентации [2]. С этих позиций, согласно М.В. Латышевой, дополнительное образование рассматривается как «специфическая среда взаимодействия и общения, место для творческого воплощения разнообразных видов деятельности, основное условие становления гуманистического мироощущения, способствующее эффективной профориентации, формирующее личностно и профессионально значимые качества» [5, с. 159].

Внимания заслуживает педагогический опыт реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного развития подростков в учреждениях дополнительного образования. Рассматривая технологии психолого-педагогического сопровождения, отметим, что в современной педагогической практике данные технологии имеют системный характер, отличаются многофункциональностью с точки зрения педагогического взаимодействия и воздействия, вариативностью используемых педагогических форм, приемов и средств [3; 5; 7].

Для успешного решения задач личностного развития на подростковом этапе онтогенеза И.В. Ульянова пишет о необходимости реализации смысло-жизненного и системно-деятельностного подходов при создании программ психолого-педагогического сопровождения. Автор отмечает, что для подростков целесообразно использовать активные методы обучения в форме тренингов, организации коллективных творческих дел, которые запускают деятельностную активность и рефлексивные процессы, процессы самопознания, способствуют формированию социально-значимых моделей поведения [7]. Развивающий ресурс социально-полезной деятельности с целью саморазвития личности подростков в условиях дополнительного образования обоснован И.В. Ивановой [3]. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития подростков проводится как в групповой форме, так и в рамках индивидуального маршрута с использованием вариативных форм и методов работы активно-действенного характера: в творческих объединениях различной направленности, в социально-значимой деятельности, в условиях групповых личностных тренингов с применением методов портфолио, дневников личностного саморазвития, коуч-технологий [3].

Обоснована педагогическая эффективность технологии сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, в основе которой лежит методологии рефлексивно-ценностного подхода, предложенная И.В. Ивановой. Суть технологии заключается «в самостоятельном выборе подростком оптимальной стратегии преодоления трудностей, вызванной необходимостью решения личностно важной для него конкретной проблемной ситуации» [4, с. 107]. Внедрение технологии сопровождения личностного саморазвития подростков в дополнительном образовании «позволяет создавать ценностно-ориентированную образовательную среду, направленную на формирование ценностно-смысловой сферы личности, развитие рефлексии и копинг-стратегий подростков [с. 111], что является условием успешного личностного развития подростков, в том числе в ситуациях, связанных с переживанием подросткового кризиса.

Заключение. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития подростков в учреждениях дополнительного образования обладает системным характером, отличается многофункциональностью и вариативностью используемых педагогических форм, приемов и средств. Эффективность психолого-педагогического сопровождения личностного развития подростков в дополнительном образовании обеспечивается при реализации смысло-жизненного, системно-деятельностного и рефлексивно-ценностного подходов, отвечающих задачам развития подросткового этапа онтогенеза.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы. М.: Издательство Юрайт, 2025. 281 с.
2. Головей Л.А., Манукян В.Р., Рыкман Л.В. и др. Профессиональное развитие личности: начало пути (эмпирическое исследование). СПб.: Нестор-История, 2015. 336 с.
3. Иванова И.В. Саморазвитие личности подростков в процессе социально полезной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2019. №4 (109). С. 15-22.
4. Иванова И.В. Технология педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании // Социально-политические исследования. 2021. № 3 (12). С. 100-115.
5. Латышева М.В. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования: сборник трудов конференции // Развитие современного образования в контексте педагогической компетентологии: материалы III Всероссийской научной конфе-

ренции с международным участием / под редакцией И.Е. Поверинова. Чебоксары: ИД «Среда», 2023. С. 158-164.

6. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01. М., 2018. 45 с.

7. Ульянова И.В. Современная педагогика: воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников: монография. М.: РосНОУ, 2015. 416 с.

References

1. Vygotsky L.S. *Developmental Psychology. Selected Works*. Moscow: Yurait Publishing House, 2025. 281 p.

2. Golovey L.A., Manukyan V.R., Rykman L.V., et al. *Professional Development of the Individual: The Beginning of the Journey (Empirical Study)*. St. Petersburg: Nestor-History, 2015. 336 p.

3. Ivanova I.V. Self-development of the personality of adolescents in the process of socially useful activities // *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2019. No. 4 (109). P. 15-22.

4. Ivanova I.V. Technology of pedagogical support for self-development of adolescents in additional education // *Social and political studies*. 2021. No. 3 (12). P. 100-115.

5. Latysheva M.V. Theoretical aspects of psychological and pedagogical support of students in the system of additional education: collection of conference papers // *Development of modern education in the context of pedagogical competence: materials of the III All-Russian scientific conference with international participation / edited by I.E. Poverinov. Cheboksary: ID "Sreda", 2023. P. 158-164.*

6. Stepanov P.V. The structure of the educational activity of the teacher: abstract of the dis. ... Doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.01. М., 2018. 45 p.

7. Ulyanova I.V. *Modern pedagogy: educational system of formation of humanistic life-meaning orientations of schoolchildren: monograph*. М.: RosNOU, 2015. 416 p.