

**Гагай Валентина Васильевна**

доктор психологических наук, профессор,  
профессор кафедры психологии,  
Сургутский государственный педагогический университет

[vgagay@mail.ru](mailto:vgagay@mail.ru)

**Valentina V. Gagai**

Surgut State Pedagogical University,  
Professor of the Department of Psychology, Doctor of Psychology, Professor  
[vgagay@mail.ru](mailto:vgagay@mail.ru)

**Зависимость способов поведения старших дошкольников в  
конфликтной ситуации от типа привязанности к матери**

**Dependence of the ways of behavior of older preschoolers in a conflict  
situation on the type of attachment to the mother**

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития коммуникативной компетентности. Приведены эмпирические данные об использовании старшими дошкольниками различных стратегий поведения в конфликтной ситуации, о характере привязанности старшего дошкольника к матери. На эмпирическом уровне доказано, что стратегии поведения в конфликтной ситуации зависят от типа привязанности ребенка к матери: старшие дошкольники с надежной привязанностью чаще, чем старшие дошкольники с ненадежной привязанностью, используют продуктивную стратегию «Продуктивное решение» и реже - непродуктивную стратегию «Уход от ситуации или жалоба взрослому».*

***Ключевые слова.** Коммуникативная компетентность, конфликтная ситуация, типы поведения в конфликтной ситуации, привязанность, надежная привязанность, ненадежная привязанность.*

***Annotation.** The article deals with the problem of developing communicative competence. Empirical data are presented on the use of various strategies of behavior in a conflict situation by older preschoolers, on the nature of the older preschooler's attachment to the mother. At the empirical level, it has been proven that strategies of behavior in a conflict situation depend on the type of child's attachment to the mother: older preschoolers with secure attachment more often than older preschoolers with insecure attachment use the productive strategy "Productive decision" and, less often, the unproductive strategy "Leaving the situation or complaint to an adult."*

***Keywords.** Communicative competence, conflict situation, types of behavior in a conflict situation, attachment, secure attachment, insecure attachment.*

Согласно ФГОС ДО, одним из направлений социально-компетентного развития дошкольников является развитие навыков взаимодействия ребенка со сверстниками. Однако, как показывает практика, дети часто ссорятся, не умеют договариваться, не пытаются услышать друг друга, проявляют агрессию по отношению к сверстникам. Все это приводит к возникновению конфликтов в детской группе. В дошкольном коллективе появляются первые конфликты, в основе которых лежит стремление детей обладать одним и тем же объектом: игрушкой, вниманием, лидерской позицией, ролью в игре и т.д. Конфликты в детском коллективе изучали многие исследователи: Е.К. Аркин, А.С. Залужный, В.С. Мухина, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова и др.

Возникновение конфликтов среди дошкольников, в первую очередь, связано с неумением детей использовать адекватные стратегии поведения в конфликтной ситуации [5]. В качестве факторов поведения детей в конфликтной ситуации рассматриваются те стереотипы поведения взрослых, которые наблюдает ребенок в семье или в социальном окружении. Такое наблюдение, по мнению М.И. Лисиной, дети могут переносить в общение со сверстниками [4].

Для объяснения причин конфликтного поведения детей, кроме механизма подражания, используется механизм влияния эмоциональных отношений с родителями на поведение детей. Дж. Боулби, основоположник теории привязанности, говорит о том, что трудности во взаимодействии с окружающими людьми могут возникать в связи с нарушениями отношений ребенка с матерью. Под привязанностью понимается глубокая эмоциональная взаимосвязь ребенка с матерью, поиск контакта, близости с ней и поддержки от нее. Так как в процессе формирования того или иного типа привязанности у ребенка развивается так называемая «модель себя и других» [2].

М. Эйнсворт выделила следующие типы привязанности:

1) надежный тип привязанности (В): потребность ребенка, в данном случае, в защищенности полностью удовлетворена, взаимоотношения с матерью близкие, теплые и окрашены позитивно и эмоционально;

2) тревожно-избегающий тип привязанности (А): ребенок ждет от взрослого скорее не защищенности, а не принятия, отвержения, часто использует стратегию избегания;

3) тревожно-амбивалентный тип привязанности (С): ребенок не ждет от взрослого защищенности и поддержки, так как не уверен в получении этого со стороны взрослого, часто используется стратегия «цепляния», стратегия зависимого поведения;

4) тревожно-дезорганизованный тип привязанности (D): ребенок видит окружающий мир враждебным и опасным, поведение ребенка, в данном случае будет непредсказуемым и хаотичным [1].

В современной психологии развития утверждается, что тип привязанности определяет способность ребенка искать защиту и поддержку у близких людей, оказывать поддержку и помощь другим

людям, способность договариваться с ними [3]. Данные способности необходимы для установления близких и равных отношений с окружающими людьми, в том числе и со сверстниками. Несмотря на большой интерес исследователей к феномену привязанности, не в достаточной мере является изученным вопрос о роли типа привязанности в формировании коммуникативной компетентности старших дошкольников, проявляющейся в умении использовать конструктивные стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Цель данного исследования - выявить характер зависимости способов разрешения конфликтных ситуаций старшими дошкольниками от типа привязанности к родителям.

Для определения особенностей эмоциональной привязанности ребенка к матери использовалась проективная методика Н. Каплан, с помощью которой у каждого ребенка определялся тип привязанности к матери: безопасный, амбивалентный (тревожный), избегающий, дезорганизованный. Для выявления типа поведения старших дошкольников в конфликтной ситуации была использована методика «Картинки» Е.О. Смирновой. В качестве экспериментального материала использовались картинки, на которых изображены конфликтные ситуации, включающие обиженного ребенка: «драка из-за игрушки», «сломанная игрушка», «отобрали игрушку», «отобрали кубики», «не принимают в игру». В эксперименте использовалось два варианта картинок: для девочек и мальчиков. Исследование состояло из нескольких этапов:

1) старший дошкольник внимательно рассматривает картинки и ему задается вопрос: «Что нарисовано на картинке?»;

2) в случае, когда ребенок видел в картинках конфликтную ситуацию, задавался вопрос: «Что бы ты сделал на месте этого (обиженного) мальчика (девочки)?».

На основе ответов старших дошкольников определялся тип поведения в конфликтной ситуации: уход от ситуации или жалоба взрослому, агрессивное решение, вербальное решение, продуктивное решение ситуации.

Выборку испытуемых составили 40 детей старшего дошкольного возраста. Исследование носило индивидуальный характер.

По результатам методики «Картинки» Е.О. Смирновой было выявлено среднее значение способов поведения старших дошкольников в конфликтной ситуации. На первом месте у старших дошкольников оказался такой тип поведения в конфликтной ситуации, как уход от ситуации или жалоба взрослому (1,63 б.), на втором месте – продуктивное решение конфликтной ситуации (1,5 б.), на третьем месте - вербальное решение (1,25 б.) и на четвертом месте - агрессивное решение конфликтной ситуации (0,6 б.).

Данные результаты свидетельствуют о том, что старшие дошкольники используют как продуктивные, так и непродуктивные типы

поведения в конфликтной ситуации. Наиболее часто старшие дошкольники на конфликтную ситуацию реагируют уходом или жалобой взрослому, редко используют агрессию.

В дальнейшем в своем исследовании поведение старшего дошкольника в конфликтной ситуации мы соотносили с типом привязанности к матери. По результатам методики Н. Каплан было выявлено процентное соотношение детей с различным типом привязанности к матери: безопасный тип привязанности - 35 %, избегающая привязанность - 20%, амбивалентная - 22,5%, дезорганизованная - 22,5%.

Таким образом, у каждого третьего ребенка нашей выборки выявлен надежный тип привязанности к матери. Для этих детей характерно представление о себе как о любимом и ценном для близких людей. У них в течение жизни под влиянием заботливой, эмоционально открытой и доступной матери накапливается опыт обращения к другим людям за помощью, оказания помощи и поддержки другим людям, опыт сотрудничества с окружающими людьми. Однако у большинства детей нашей выборки (65%) отмечается ненадежный тип привязанности к матери. Для них характерно представление о себе как о нелюбимом со стороны матери. В отношениях с эмоционально холодной и закрытой матерью эти дети не получили опыта сотрудничества с окружающими людьми.

В дальнейшем нами было проведено изучение характера зависимости способов поведения в конфликтных ситуациях старшими дошкольниками от типа привязанности к матери. При этом был использован статистический критерий – U-критерий Манна-Уитни.

Согласно полученным нами результатам, у старших дошкольников с надежным типом привязанности к родителям по частоте встречаемости на первом месте стоит такой тип поведения в конфликтной ситуации, как продуктивное решение (3,71 б), на втором месте - вербальное решение (1,07 б.), на третьем месте - уход от ситуации или жалоба взрослому (0,4 б). В данной группе старших дошкольников агрессия как способ поведения в конфликтной ситуации не выявлен. В группе старших дошкольников с ненадежным типом привязанности к родителям согласно средним показателям выявлена следующая иерархия использования стратегий поведения в конфликтной ситуации: уход от ситуации или жалоба взрослому (2,38 б.), вербальное решение (1,35 б.), агрессивное решение (0,92 б) и на последнее место занимает продуктивное решение (0,31 б.).

Различия в группах старших дошкольников с надежной и ненадежной привязанностью старших дошкольников достоверны по следующим показателям: уход от ситуации или жалоба взрослому ( $p=0,000$ ) и продуктивное решение ( $p=0,000$ ) в конфликтной ситуации. Это говорит о том, что старшие дошкольники с надежной привязанностью к родителям чаще используют продуктивное решение как способ поведения в конфликтных ситуациях, для которого характерно умение

договариваться и сотрудничать. Дети с ненадежным типом привязанности к родителям чаще используют непродуктивные типы поведения в конфликтной ситуации: уход от ситуации или жалоба взрослому и агрессивное решение. Эти дети не чувствуют себя в безопасности в этом мире, что является причиной использования в конфликтной ситуации со сверстниками либо защитных, либо нападающих стратегий поведения.

Таким образом, полученные результаты еще раз подтверждают тот факт, что поведение и взаимодействие ребенка с окружающими его людьми зависит от того, какая эмоциональная привязанность у него к матери. В зависимости от этого, ребенок будет вести себя со сверстниками определенным образом.

Анализируя полученные результаты, были сделаны следующие выводы:

1. Старшие дошкольники в равной степени используют продуктивные и непродуктивные способы поведения в конфликтной ситуации. По частоте встречаемости на первом месте находится такая непродуктивная стратегия, как уход от ситуации или жалоба взрослому, на втором месте - продуктивное и вербальное решение и, наконец, на третьем месте – агрессивное решение.

2. В группе старших дошкольников у детей преобладает ненадежный тип привязанности к родителям: амбивалентный, дезорганизованный, избегающий, в меньшей степени представлен надежный (безопасный) тип привязанности к родителям.

3. Существуют значимые различия у старших дошкольников с надежной и ненадежной привязанностью в выборе стратегий поведения в конфликтной ситуации: старшие дошкольники с надежной привязанностью чаще, чем старшие дошкольники с ненадежной привязанностью, используют продуктивную стратегию «Продуктивное решение» и реже - непродуктивную стратегию «Уход от ситуации или жалоба взрослому».

Полученные результаты в данном исследовании имеют практическое значение, так как могут быть использованы в процессе психологической работы по проблеме взаимоотношений детей в детской группе старшего дошкольного возраста. Программы формирования коммуникативной компетентности старших дошкольников должны строиться с учетом типа привязанности ребенка к матери. Такие программы должны включать в себя, кроме работы с детьми, и работу с родителями, направленную на формирование надежной привязанности с ребенком.

#### ***Литература:***

1. Авдеева Н.Н. Теория привязанности: современные исследования и перспективы // *Современные зарубежные исследования*. - 2017. - Т. 16. - № 2. - С. 7-14.

2. Боулби, Дж. *Привязанность* / Пер. с англ. – М. : Гардарики, 2003. – 477 с.

3. Бурменская, Г.В. Привязанность ребенка к матери как основание типологии развития / Г.В. Бурменская // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2009. - №4. - С. 17—31.

4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И.Лисина. - СПб : Питер, 2009. - 410 с.

5. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. - М. : ВЛАДОС, 2013. – 431 с.

**Literature:**

1. Avdeeva N.N. *Theory of Attachment: Modern Studies and Perspectives//Modern Foreign Studies.* - 2017. - Т. 16. - No. 2. - S. 7-14.

2. Bowlby, J. *Affection/Per. from English* - М.: Gardariki, 2003. - 477 p.

3. Burmenskaya, G.V. *Child's attachment to the mother as the basis of the typology of development/G.V. Burmenskaya//Westn. Mosk. un-that. It is gray.* 14, *Psychology.* - 2009. - No. 4. - S. 17 - 31.

4. Lisina M.I. *Formation of the child's personality in communication/M.I. Lisin.* - St. Petersburg: Peter, 2009. - 410 p.

5. Smirnova E.O., Kholmogorova V.M. *Interpersonal relations of preschoolers.* - М.: VLADOS, 2013. - 431 p.