

УДК 001

Ляхов Виктор Павлович

доктор политических наук, профессор,
исполнительный директор ассоциации «Совет
муниципальных образований Ростовской области»,
Южно-Российский институт управления – филиал Российской
академии народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ и Ростовского государственного
университета путей сообщения
sovets_moro@mail.ru

Ляхов Андрей Викторович

аспирант факультета политологии,
Южно-Российский институт
управления – филиал Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ
andrei99999@mail.ru

Ляхова Диана Алексеевна

магистрант факультета политологии,
Южно-Российский институт
управления – филиал Российской академии народного
хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
lyahova-d@mail.ru

Стельмах Сергей Анатольевич

аспирант кафедры политологии и этнополитики,
Южно-Российский институт управления – филиал
Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
sergej.stelmax@mail.ru

Victor P. Lyakhov

Executive Director of the Association «The Council of the
Municipalities of the Rostov Oblast», Doctor of Political
Science, Professor: South-Russia Institute of Management
– branch of Russian Presidential Academy of National
Economy and Public Administration, Rostov State Transport University
sovets_moro@mail.ru

Andrey V. Lyakhov

graduate student, Faculty of Political Science Southern
Russian Institute of Management, The Russian Presidential
Academy of National Economy and Public
andrei99999@mail.ru

Diana A. Lyakhova

master candidate, Faculty of Political Science Southern
Russian Institute of Management, The Russian Presidential
Academy of National Economy and Public

lyahova-d@mail.ru

Sergey A. Stelmax

master candidate, Faculty of Political Science

Southern Russian Institute of Management,

The Russian Presidential Academy of

National Economy and

Public Administration

sergej.stelmax@mail.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ И ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

THE PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUTH AND THE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN IDENTITY

***Аннотация.** В статье рассматриваются различные концепции и теории воспитания молодежи, исследуется роль и место патриотизма в традициях русского народа, в российской государственной политике различных времен, направления и цели патриотизма как важнейшего современного фактора формирования российской идентичности, основные исторические этапы организации патриотического воспитания в России, показаны примеры развития патриотизма на примере Ростовской области, формы и мероприятия проводимой работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** воспитание, патриотизм, патриотические чувства, молодежь, подрастающее поколение, патриотическое воспитание молодежи, военно-патриотическое воспитание, традиции, государственная политика, идентичность, российская идентичность, мероприятия, акции.*

***Annotation.** The article deals with the different concepts and theories of youth development, it explores the role and place of patriotism in the tradition of the Russian people, in the Russian Federation's State policy of different times; directions and objectives of the patriotism as the most important contemporary factor of building the Russian identity; the main historical stages of organization of the patriotic education in Russia, it demonstrates the examples of the patriotic development in the case of the Rostov oblast, the forms and activities of the going work of the patriotic education of the younger generation.*

***Key words:** education, patriotism, patriotic feelings, youth, younger generation, patriotic education of the youth, military patriotic education, traditions, State policy, identity, Russian identity, activities, actions.*

На всем протяжении существования народов воспитание подрастающего поколения было естественной потребностью и необходимым условием их выживания и развития. Со сменой лет и эпох менялось

отношение к воспитанию молодежи, трансформируясь от элементарной родительской заботы о детях, сильно различающейся в разных государствах и на разных ступенях общественно-экономической формации, к постепенному оформлению активной государственной политики. Все это сопровождалось появлением разнообразных научных концепций и теорий воспитания молодежи. Среди них можно выделить теорию педагогического центризма, появившуюся за рубежом в конце XIX и в начале XX веков (наиболее видные представители Д. Дьюи, Э. Кей, М. Монтессори) [1], провозгласившую ребенка «солнцем», вокруг которого реализуется система образования.

В начале XX века была популярной концепция свободного воспитания подростков, основоположником которой считается французский философ-просветитель, писатель Жан Жак Руссо [2].

Новым явлением в СССР в конце 1980-х годов была, так называемая, педагогика сотрудничества, основателями которой считаются педагоги Амонашвили Ш.А., Шаталов В.Ф., Лысенкова С.Н. Воспитание по данной системе осуществляется на принципах «делай, как я», когда перед учащимися ставится важная цель, а затем необходимо было осуществлять конкретные дела, приближающие к выполнению данной цели [3].

Патриотизм в традициях русского народа является качеством личности, проявляющимся в любви к своему Отечеству, преданности ему, но самое главное – в готовности служить и защищать свою Родину. Можно ретроспективно проследить основные исторические этапы формирования сферы и содержания патриотического воспитания в России. При этом необходимо выделить характерную особенность – всегда патриотическое воспитание сочеталось с определенной целью. Например, в Древней Руси в воспитании будущих дружинников закладывалась цель быть основной военной силой и советниками князя. Ко второй половине XVI в. патриотизм приобретает конкретные политические очертания, становится синонимом служения великому князю, а затем — царю, в частности, при Иване Грозном измена правителю приравнивалась к измене Отечеству.

В годы царствования Петра I лозунг «Бог, Царь и Отечество» стал главным содержанием и смыслом патриотического воспитания, а сам патриотизм фактически лег в основу российской государственной идеологии. В сентябре 1911 г. в Российской империи было введено «Положение о внешкольной подготовке русской молодежи к военной службе» [4], благодаря чему уже с детских лет в сознании подрастающего поколения укреплялись вера в бога, беззаветная любовь к государю и Отечеству, осуществлялось изучение славных боевых традиций и побед русской армии, воспитывались необходимые защитнику Родины духовные и физические качества. Еще в утвержденной в 1722 году императором Петром I «Табели о рангах» добросовестная служба Отечеству, рвание в государственных делах ставились выше многих других качеств и заслуг,

закреплялись как неперемное условие получения чинов, наград и званий [5].

В то же время, в сознании граждан России, особенно молодого поколения, понятия «Родина» и «государство» во многом были не однозначны – чаще понятие «Родина» вызывает положительные чувства, а с «государством» нередко связывают различные негативные смыслы. Как объясняет в своей работе «Феномен гражданского патриотизма...» Н.В. Явкин: «И если Родину гражданин любит, то государство, которое не сделало ему ничего хорошего – любви не достойно» [6].

В своем труде «Патриотизм и правительство» Л.Н. Толстой писал: «Патриотизм» — чувство безнравственное потому, что, вместо признания себя сыном Бога, как учит нас христианство, или хотя бы свободным человеком, руководящимся своим разумом, — всякий человек под влиянием патриотизма признает себя сыном своего отечества, рабом своего правительства и совершает поступки, противные своему разуму и своей совести» [7]. Однако массовый патриотизм населения становится реальной силой в опасное время для страны, что доказывает пример советского периода в истории России. Несмотря на резкое ослабление страны, вызванной поражением царской России в Первой мировой войне, разрушительными последствиями вооруженного вторжения государств Антанты и Гражданской войны, в молодой Советской республике сразу же после крушения Российской империи началась энергичная, многогранная работа по пропаганде и агитации социалистических устоев жизни и параллельно — по воспитанию молодежи в духе любви к социалистической Родине, их обучению военному делу.

При всей неоднозначности главенствующей партийной идеологии Советского Союза уровень патриотизма в стране был необычайно высоким, что фактически и явилось одним из важнейших факторов победы советского народа в Великой Отечественной войне. В то же время, необходимо подчеркнуть, что в самом содержании советского патриотизма приоритетным был классовый подход, преданность идее пролетарского интернационализма. Поэтому все научные исследования того времени, в том числе работы И. С. Марьенко, М. А. Терентия, Ф. И. Хвалова, В. Т. Ткаченко, Э.И. Моносзон, З.Г. Цимериновой, Н.М. Конжиева, А.Н. Вырщикова и многих других были подчинены определенным идеологическим штампам.

В период 1990-х годов вследствие развала СССР произошло резкое снижение уровня действовавшей ранее системы патриотического воспитания молодежи и только, благодаря инициативе вернувшихся из Афганистана офицеров, созданию ими общественных организаций патриотическая работа сохранилась на некотором уровне. Лишь со сменой власти, избранием Президентом страны В.В. Путина произошло осознание важности и необходимости проведения целенаправленной государственной политики по патриотическому воспитанию молодежи.

В этой связи необходимо отметить, что молодежь, выросшая в постсоветское время, в массе своей значительно отличается от молодежи советского периода, прежде всего, большей раскрепощенностью в сознании и поведении, меньшими моральными и этическими ограничениями. По мнению исследователя Андрюшкова А.А., «...Если подросток Достоевского — это человек, требующий от мира следования нормам, если советская молодежь — это трудовой или военный героизм первых, по сути, пионеров, то сегодня молодой — это человек, свободный в выборе стиля жизни, «не дающий себе засохнуть» [8].

Одной из основных главенствующих задач воспитания, в том числе, патриотического воспитания молодежи, является осознание молодым человеком своей российской идентичности. Тенденция связывать патриотическое воспитание в системе российского образования с формированием у юношей и девушек российской идентичности, т. е. осознания себя как носителя российской культуры и гражданина России стала все более укрепляться, начиная с 2000-х гг. В 2001-2015 годах в стране были реализованы 3 государственные программы патриотического воспитания граждан. Одним из программных документов, определяющим цели и задачи патриотического воспитания в стране в настоящее время является государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденная соответствующим постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 [9].

Важнейшей задачей данной Программы является содействие укреплению и развитию общенационального сознания, воспитание у граждан чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, т.е., формирование у граждан российской идентичности.

В Ростовской области разработана и действует «Концепция патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Ростовской области от 02.03.2015 № 134 [10]. Патриотизм в данной Концепции – определяется как сознательная, добровольная гражданская позиция, выражающаяся в любви к Родине, преданности своему Отечеству, стремлении служить его интересам и готовности к его защите. В свою очередь, общероссийская гражданская идентичность – это солидарность, гражданское единство, осознание своей принадлежности к российскому народу, общей истории, культуре и российской государственности.

В контексте данной статьи можно привести массу конкретных примеров организации патриотического воспитания молодежи в Ростовской области. Как правило, во всех школах области регулярно проводятся месячники военно-патриотического воспитания, встречи учащихся с ветеранами ВОВ, Уроки мужества, тематические беседы, лекции, классные часы, посвященные Великой Отечественной войне, благотворительные акции «Помоги ветерану», «Наша Победа – родные лица», «Ветеран живет рядом»

и многие другие. Организуются посещения воинских частей, музеев, проводятся, «Вахты памяти» патриотической направленности.

Широкое развитие получила поисковая работа и перезахоронение останков фронтовиков, ведется переписка с ветеранами и их родственниками. Все школы активно участвуют во Всероссийской акции «Массовое исполнение песни «День Победы», в военно-патриотических играх «Зарница» и «Орленок». Во многих учебных заведениях открыты штабы местного отделения Всероссийского движения «Юнармия».

Наиболее значимыми мероприятиями в системе военно-патриотического воспитания молодежи в последнее время являются проекты, форумы и акции, посвященные празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в том числе, организуемые юбилейные торжества в рамках 2020 года, объявленного по предложению Президента России В.В. Путина Годом памяти и славы. В соответствии с Планом областных основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, утвержденным Губернатором Ростовской области В.Ю. Голубевым, 05 февраля 2019 года, с 25 января по 25 февраля 2020 года в образовательных организациях проводится месячник оборонно-массовой и патриотической работы. В планы мероприятий по его проведению включены:

- спортивные мероприятия (общешкольные, районные, межрайонные состязания, эстафеты, игры);
- тематические творческие конкурсы (конкурсы рисунков, патриотических песен, презентаций, смотры-конкурсы строя и песни);
- внеклассные мероприятия (тематические классные часы, Уроки мужества, экскурсии по местам Боевой Славы, встречи с ветеранами и участниками боевых действий и т.д.);
- благотворительные акции для участников Великой Отечественной войны [11].

На многочисленных примерах активно осуществляемой в России системной государственной политики по патриотическому воспитанию молодежи, на примерах этой работы в Ростовской области, можно сделать вывод о том, что патриотизм является базовой ценностью российской государственной политики, важнейшим качеством российской идентичности.

В условиях усилившегося внешнего давления на Россию, предпринимаемых попыток пересмотра итогов Второй мировой войны, патриотическое воспитание молодежи, вкупе с российской идентификацией, приобретают сегодня особое значение - чем выше уровень патриотизма и осознания своей причастности к Родине, тем сильнее наша страна.

Литература.

1. Джуринский, А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000, стр. 432.

2. Константинов Н.А, Медынский Е.Н, Шабаета М.Ф, История педагогика, М: Просвешение, 1992, стр.447.

3. В.В. Помелов Движение педагогов-новаторов 1980-х годов: к 30-летию педагогика сотрудничества, Вятский государственнй университет, 2010, стр. 44.

4. «Положение о внешкольной подготовке русской молодежи к военной службе» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://molod.rgub.ru/search/book.php?id/>.

5. «Табель о рангах» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://histrf.ru/biblioteka/b/po-chinu-i-chiest-что-davala/>.

6. Н.В. Явкин Феномен гражданского патриотизма и отношение представителей молодого поколения к культурно отличимым мигрантам. Аспирантский вестник Поволжья. Изд. Самарский государственнй медицинский университет , номер1-2, 2010 г., стр.: 236-240.

7. Л.Н. Толстой Патриотизм и Правительство. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tolstoy.ru/online-publicism/>.

8. А. А. Андриюшков Формирование российской идентичности как задача образования: мировоззрение, создающее будущее. НИУ ВШЭ, Вопросы образования. — 2011 — № 3., стр. 287-300.

9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493.

10. «Концепция патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2020 года», утвержденная постановлением Правительства Ростовской области от 02.03.2015 № 134.

11. Информационное письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 24/3.1-738 от 21.01.2020. Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rostobr.ru/>.

Literature.

1. Dzhurinsky, A.N. History of Pedagogy: Textbook for students of teacher training colleges. - М.: Humanitarian educational center VLADOS, 2000, p. 432.

2. Konstantinov N.A., Medynsky E.N., Shabaeva M.F., History of pedagogy, М: Prosveschenie, 1992, p. 447.

3. V. V. Pomelov. The movement of innovative teachers of the 1980s: on the 30th anniversary of the pedagogy of cooperation, Vyatka State University, 2010, p. 44.

4. «Regulation on the extracurricular preparation of Russian youth for military service» [Electronic resource]. Access mode: <http://molod.rgub.ru/search/book.php?id/>.

5. «Table of Ranks» [Electronic resource]. Access mode: <https://histrf.ru/biblioteka/b/po-chinu-i-chiest-что-davala/>.

6. N.V. Yavkin. *The phenomenon of civic patriotism and the attitude of the younger generation towards culturally distinct migrants. Graduate student of the Volga region. Ed. Samara State Medical University, nos. 1-2, 2010, pp. 236-240.*

7. L.N. Tolstoy *Patriotism and Government. [Electronic resource]. Access mode: <http://tolstoy.ru/online-publicism/>.*

8. A. A. Andryushkov. *Formation of Russian identity as a task of education: a worldview that creates the future. HSE, Education. - 2011 - No. 3., p. 287-300.*

9. *The state program «Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016–2020», approved by Decree of the Government of the Russian Federation dated December 30, 2015 No. 1493.*

10. *«The concept of patriotic education of youth in the Rostov region for the period until 2020», approved by the Government of the Rostov region dated 03.03.2015 No. 134.*

11. *Information letter of the Ministry of General and Vocational Education of the Rostov Region No. 24 / 3.1-738 of 01.21.2020. Electronic resource]. Access mode: <https://www.rostobr.ru/>.*