

УДК 159.9.07

Лобода Татьяна Васильевна

старший преподаватель кафедры педагогики,
Ростовский государственный медицинский университет Минздрава России
tan-loboda@mail.ru

Tatiana V. Loboda

senior lecturer of the Department of Pedagogy,
Rostov State Medical University of the Ministry of Health of the Russian
Federation

tan-loboda@mail.ru

Психологические детерминанты и барьеры достижения успеха в условиях неопределенности

Psychological determinants and barriers to success in conditions of uncertainty

Аннотация. В статье представлена характеристика детерминант и психологических барьеров достижения успеха в современных условиях неопределенности. Дан анализ особенностей представлений субъектов о личностных предикторах успеха в инновационном цифровом пространстве.

Описаны и систематизированы представления студентов о ресурсах и рисках, возможностях и ограничениях конструирования успешного маршрута самореализации в современной реальности.

Ключевые слова: успех, цифровая среда, кластер, предикторы, студент, преадаптация, психологические барьеры.

Annotation. The article presents the characteristics of the determinants and psychological barriers to succeeded under modern conditions of uncertainty. It is given the analysis of the peculiarities of the subjects' ideas about personal predictors of success in the innovative digital sphere.

Students' ideas about resources and risks, opportunities and limitations of successful route construction of self-realization in modern reality are described and systematized.

Keywords: success, digital environment, cluster, predictors, student, preadaptation, psychological barriers.

В современных условиях динамичных инноваций и нарастающей неопределенности актуализируется необходимость исследования механизмов повышения успешности и творческой продуктивности субъекта как преобразователя своего бытия в мире и своей собственной психологической реальности. Сегодня приобретает особый ранг актуальности выявление и кластеризация индивидуальных ресурсов и рисков личности, усиливающих

возможность достижения успеха в различных сферах жизни субъекта в условиях цифровизации и информационной неопределённости.

Становление и функционирование человека в условиях неопределенности связано, прежде всего, с его восхождением от позиции объекта воздействия комплекса внешних факторов, ситуативных или системных, к позиции субъекта, способного к самоинициации и социальному моделированию, позитивным изменениям в формате жизненного пути. Как показано в современных психологических исследованиях бесспорную значимость в контексте обеспечения успеха субъекта имеют качества такие как: субъектность, компетентность, выделяются также креативность, коммуникативные характеристики и эмоциональный интеллект, выраженная мотивация достижений и способность к преадаптации [1,6].

Инновации современного мира направлены на обеспечение благополучия, высокого качества жизни, повышение статуса референтности и удовлетворенности человека, относительной поле независимости, позволяющих репрезентировать престижный имидж, демонстрировать продуктивность, моделировать и последовательно реализовывать здоровый стиль жизни. В условиях рисков современности особый интерес вызывает изучение особенностей содержания и структуры индивидуальной системы психологических детерминант успешного самоопределения личности в контексте повышенной плотности инноваций и неопределенности [2,9].

Современная парадигмальная рамка оценки состоятельности и зрелости личности, учитывая степень выраженности показателей профессионализма и компетентности в сфере новых технологий, одновременно, делает акцент на маркерах успешности в социальном бытии. Психологи, доказывают, что именно личностные ресурсы специалистов разных профессиональных областей являются важным модулем в психологической детерминации успешного преодоления рисков, продуцируемых современной ситуацией неопределенности и особенностями активности в цифровой среде. Период студенчества оказывается наиболее сензитивным к развитию компетентности и личностного ресурса субъекта, жизнестойкости и мобильности, креативности и критичности [3,7].

В системе детерминации успеха взаимодействуют кластеры разноуровневых факторов. Внешний круг детерминации включает: социальные установки оценки имиджа и компетентности успешного человека, ценностно-смысловое отношение к факту успеха в обществе, содержание и инструменталику социально-психологической поддержки конструктивных трансформаций и личностного роста, транслируемые в социуме ценности и смыслы.

На субъективном уровне детерминации большую роль играют такие факторы как: особенности мотивации стремления к успеху и избегания неудач; иерархий ценностных ориентаций; четкость и детализация образа будущего; особенности смысложизненных ориентаций; позитивность самоотношения; сформированность субъективного контроля; степень конструктивности выбираемых моделей совладающего поведения.

На основании анализа исследований современных психологов представляется возможным описать алгоритм активности по развитию психологических детерминант становления успешной личности, включающий следующие позиции: стимулирование позитивных установок на непрерывный рост и продвижение; усиление мотивации достижений и компетентности; развитие диагностических и рефлексивных способностей; определения и кластеризация индивидуальных ресурсов и рисков; обучение техникам самосовершенствования; развитие способностей к преадаптации; система персонифицированного проектирования [10,15,16].

В современном мире неопределенности и непредсказуемости самоактуализация выступает как движущая сила надситуативной активности и самого развития личности. Сегодня именно характеристики «полноценно функционирующего человека» ставятся во главу угла всей системы развития личности, подчеркивается значение открытости опыту и творческий подход к реализации разноплановых задач. Нацеленность на самоактуализацию в цифровой среде отражает стремление человека реализовать себя в различных информационных форматах, желание и способность проявить то, что заложено потенциально, существует в качестве ресурса для достижения успеха и персонализации [11].

Путь личности к успеху трактуется в психологии как непрерывное развитие творческих и духовных возможностей субъекта в различных сферах жизнедеятельности, максимальная реализация ресурсов, адекватное восприятие мира и понимание своего места в нем, сознательное желание реализовать свой внутренний потенциал, стремление к совершенству, доказательству своей самоэффективности.

При этом, целенаправленное профессиональное обучение, принятие со стороны рефератных других, стимулирует субъекта стремиться идти вперед, к успешной социализации в профессии, самоактуализации и зрелости.

Успешность современного человека связана с тем, насколько он может осуществлять самоинициацию развития, именно субъектность личности определяет самодетерминацию.

Самооценка, осознание и рефлексия своих индивидуальных ресурсов и рисков, определение и понимание их влияния на процесс жизненного становления, успешность его функционирования в будущем и аутопсихологическая работа в этом направлении по преобразованию своей личности являются условиями успешности человека в мире неопределенности [8].

В современной психологии подчеркивается, что содержание субъективных представлений во многом определяет качество и интенсивность включения субъекта в процесс непрерывного развития в координатах цифрового пространства.

В информационном пространстве субъективные представления об успехе складываются под воздействием разноплановых информационных контентов, определяющих смысловую рамку оценки активности личности. Установка на успех формируется в ходе интериоризации конструкторов,

содержащихся в поступающей к субъекту информации, соотнесенной со смысловым «полем» идентификационной группы и результатами анализа собственного опыта [15].

Согласно данным современных психологов в контекстной среде с высоким индексом неопределенности, многозначности социокультурной системы, субъект интериоризирует, позиционируемые идеи и способы мышления, встраивая их в уже имеющуюся индивидуальную систему отношений «Я - мир» [5,17].

Помимо представлений, определенную роль в формировании отношения развивающегося субъекта к самоопределению и дальнейшему развитию имеет целостная «картина мира», которая своеобразным образом алгоритмизирует восприятие сложных социальных объектов, сохраняя. При этом субъектную ценностно-смысловую окраску возникающих образов.

В современной психологии развивается идея о том, что конструирование образов достижений, «когнитивных матриц», концептуальных моделей, наглядных алгоритмизированных схем, жизненных планов, определяющих моделирование и реализацию профессионального бытия находятся в прямой зависимости от содержания представлений.

В данном контексте актуальным является исследование представлений об успехе, так как они активно участвуют в создании субъективного «образа мира» и являются важным звеном проектирования реальной активности, обеспечивающей успех [18].

В ходе жизнедеятельности могут изменяться не только представления о способах достижения успеха, но и сам смысл статуса успешной личности для субъекта.

В детерминации успеха в неоднозначной цифровой реальности особое значение приобретает аксиологический модуль, именно характер смыслового взаимодействия человека и социального мира, определяет векторы познания социальной реальности, регулирует социальное и профессиональное поведение, делая его более или менее успешным [14]. Смысловые конструкты обеспечивают активно-действенное отношение человека к миру, делая его автором своих жизненных трансформаций, определяя его формат репрезентации. Аксиологические ориентиры определяются системой фиксированных установок, отвечающих за избирательность отношения личности к транслируемым из вне ценностям. Выступая, одновременно, мотиваторами поведения, они создают ценностную базу социальных поступков, влияют на личностный выбор, личностное и профессиональное самоопределение человека, отражают оценочно-императивное стремление достигать субъективно значимые приоритетные цели.

Среди кластера значимых факторов обеспечения успешности личности в современной цифровой среде выделяется позитивная Я-концепция и интегрированность «Я-образов», что дает возможность формировать адекватный запросу современности информативный персональный имидж в системе цифровых взаимодействий.

На уровне индивидуального субъекта, необходимо чтобы образы «Я» содержательно соотносились с самооценкой человека и, в определённой мере, с оценками, транслируемыми референтными другими, в том числе, в период профессионального становления.

В связи с тем, что Я-концепция субъекта нуждается в подтверждении со стороны значимых других, уровень самоуважения личности зависит также от адекватности выбранных способов самопрезентации в широком пространстве межличностного взаимодействия.

В свою очередь, эффективность самопрезентации личности в социальном пространстве основывается на базовом развитии процесса самопознания, степени проявления когнитивной согласованности и выраженности конгруэнтности. Здесь особый вклад вносит способность реалистично соотнести ресурсы и риски своей индивидуальности с запросом профессиональной и социальной среды [12,13].

Немаловажную роль в успешности современного субъекта в ситуации неопределённости имеет выраженность кластера эмоционально-волевых качеств, таких как целеустремленность, настойчивость, последовательность, решительность, требовательность, эмоциональная стабильность, уверенность.

Данный кластер качеств позволяет сохранять компетентный стиль поведения в любых обстоятельствах и чрезвычайных ситуациях.

Содержание персонального имиджа и способы его репрезентации в ситуации неопределённости в цифровой среде могут способствовать повышению престижа, установлению аттрактивных отношений и сотрудничества с другими, либо порождать психологические эффекты, затрудняющие взаимодействие и барьеры. В построении успешного, продуктивного взаимодействия значимыми оказываются конгруэнтность, информативность и адекватность имиджа запросу времени и индивидуальности человека.

В современной социореальности возрастает удельный вес социально-психологических факторов, определяющих успешность деятельности и взаимодействия человека, так как в цифровой среде продуктивность сотрудничества и выбор маршрута самореализации во многом определяется способностью стать референтным субъектом.

Сегодня успешность специалиста в любой сфере связывают исследователи как с умением субъекта достигать ресурсных состояний и осуществлять конструктивное и перспективное саморазвитием, так и со способностью самостоятельно минимизировать риски и эффективно противостоять деструкции ситуации неопределённости.

В условиях современных рисков успешная реализации профессиональной деятельности, в любой сфере, требуется не просто документальное, но и практическое подтверждение профессионализма. При этом, наращивание компетентности успеха в цифровой среде происходит в контексте непрерывного образования и самообразования, что собственно, и обеспечивает профессионально-личностный рост, результативность

самосовершенствования и творческой активности. Значимым фактором успешности личности является аксиологическое самоопределение субъекта, самопознание собственных смыслов, ценностей, устремлений, мотивов во всем их многообразии и неоднозначности.

Успех в контексте инновационной современной практики, высокая технологичность деятельности сегодня порождает необходимость развития инновационного, креативного и критического мышления.

Интерес представляет эмпирическое изучение специфики содержания представлений современных студентов о детерминантах и барьерах достижения успеха, так как они определяют особенности индивидуальной модели продвижения субъекта в контексте жизненного пути.

В исследовании приняли участие 187 студентов медицинского направления подготовки Ростовского государственного медицинского университета и студенты психологического направления подготовки ДГТУ.

В основу программы эмпирическое изучение психологические детерминанты становления успешной личности современного студента в условиях современных рисков неопределенности были положены, полученные в результате научно-теоретического анализа позиции, относительно индикаторов внутренних психологических детерминант успеха, а именно: содержание и иерархия ценностных ориентаций (аксиологический компонент), смысложизненные ориентации (субъектный компонент), специфика и валентность отношения к себе (личностный, эмоциональный компонент), выраженность субъективного контроля (волевой компонент), особенности мотивации достижения и избегания неудач (мотивационный компонент), характер предпочитаемых копинг-стратегий (конативный компонент). Таким образом, система детерминации успешного профессионального становления наполняется предикторами ценностно-смыслового, личностного, эмоционального, мотивационного и конативного уровня.

В качестве факторов, детерминирующих на индивидуальном уровне успех студенты выделяют такие как: стремление к успеху и признанию, желание улучшить качество жизни, самоуважение и стремление к самореализации, соревнование с другими, желание быть полезным специалистом, возможность поучить высокий статус и материальное благополучие, интерес к процессу непрерывного обучения и развития, ценности команды, удовольствие от самопрезентации, установка на самосовершенствование, конкуренция в современной среде, наличие соответствующих способностей, наличие примера, различные требования, потребность в творчестве и открытии нового, позитивное отношение к себе, стремление к персонализации, самоактуализации, самореализации, соперничество с другими, получение высокого статуса, познавательные и профессиональные интересы, смыслы и ценности, удовлетворение от успеха, установка на рост и развитие, конкуренция, поддержка со стороны окружающих.

В содержании представлений о ресурсах развития, обеспечивающих успех, нашли отражение следующие позиции: высокая мотивация, профессиональные способности, наличие цели в будущем, амбиции, традиции и атмосфера в семье, умение преодолевать препятствия, жажда победы, интерес к происходящему, желание быть компетентным, мотивированность, профессиональные компетенции и способности, определенность цели в настоящем и будущем, способность преобразовывать ситуацию, потребность побеждать, заинтересованность, желание быть современным. В качестве потенциальных факторов риска респонденты выделяют: низкую мотивацию, неразвитые способности, самоуверенность, игнорирование правил и требований принятых стандартов, перегрузки, низкий интерес к профессиональным знаниям, нежелание, отсутствие способностей, самоуверенность, мажорство, сопротивление требованиям, дефицит времени, низкий интерес к обучению.

Как показывают результаты анализа представления студентов о факторах, обеспечивающих успешное профессиональное становление, демонстрируют большой разброс в содержании, фокусируются вокруг следующих позиций: достижение желаемого статуса, личностный престиж, персонализация, соперничество/конкурентоспособность, идентификация с профессионалами высокого класса, соответствующие нравственные установки или понимание смысла профессии.

Представления о ресурсах профессионально-личностного роста достаточно объемны и центрированы на мотивации, амбициях, способностях, устойчивости к препятствиям и стрессу, компетентности и поддержке близкого окружения.

Особенности представлений о потенциальных факторах риска недостаточно представлены в высказываниях респондентов. В первую очередь, выделяются следующие характеристики, которые могут препятствовать успеху: низкий уровень интереса, мотивации, неадекватная самооценка, игнорирование формата требований профессиональной подготовки. В перечне потенциальных факторов риска респонденты выделяют следующие показатели: недостаточную внутреннюю мотивацию, дефицит способностей, защитную самоуверенность, мажорство, игнорирование современного стандарта, нивелирование правил и требований, временные и информационные перегрузки, низкий интерес к профессиональной подготовке.

По итогам изучения содержания представлений студентов можно построить модель коррекции и развития осознания совокупности векторов психологического влияния внутренних факторов, обеспечивающих уровень конструктивности профессионально-личностного роста в период обучения в вузе.

В результате эмпирического исследования можно выделить определенные ресурсы и риски профессионального становления студентов. В представлениях студентов о факторах риска, затрудняющих успешное профессиональное становление, выделены: мотивационные риски,

игнорирование социальных норм, профессиональных правил и требований; временные риски, низкий уровень погружения в учебно-профессиональную деятельность, незаинтересованность в продвижении в профессиональной среде, отсутствие четких жизненных планов, связанных с профессией; риски самооценки, аксиологические риски. Одним из возрастных рисков студентов может рассматриваться противоречие между акцентом на интересной жизни и самом ее процессе, и недостаточном понимании значимости ее результативности.

Негативное, неустойчивое самоотношение может расцениваться как риск профессионального становления современного студента.

В общем потоке активности, нацеленной на достижение успеха находят отражение социальные установки: ориентация современного человека на престиж, здоровый стиль жизни, моделирование и сохранение позитивного самоотношения, субъективные ожидания высокого качества поддержки в решении сложных индивидуальных проблем, повышение статуса психологического благополучия в процессе прохождения жизненного пути, гибкость социальной активности, желание позитивных трансформаций жизнедеятельности и поведения.

Рефлексивно-аналитический обзор результатов эмпирического исследования содержания представлений современных студентов показывает правомерность выделения кластера психологических детерминант достижения успеха как внешнего, так и внутреннего плана, в которых находит отражение специфика функционирования в условиях неопределенности и цифровизации и психологические характеристики субъекта.

Среди внутренних устойчивых субъективных предикторов систематической активности направленной на достижение успеха респонденты обозначают следующие: «принятие постоянного развития как нормы жизни»; «автономность», «ресурсы самореализации», «умения самоконтроля и самоуправления», «способность самостоятельно оказывать себе поддержку в сложной реальности». В комплекс характеристик успешного человека как субъекта разноплановой активности студенты, участвовавшие в исследовании, включили такие как: «умение преодолевать препятствия и снимать внутренние барьеры»; «способность оптимизировать деятельность»; «умение управлять индивидуальной психологической реальностью»; «качественные трансформации личностных характеристик»; «переосмысление жизненных целей»; «реалистичность ожиданий»; «интегрированный субъективный контроль».

В усилении индивидуальных ресурсов достижения успеха большую роль играет высокий уровень развития аутопсихологической компетентности. Благодаря высокому уровню развития аутопсихологической компетентности субъект способен корректировать, более адекватно интерпретировать, регулировать и управлять взаимоотношениями с самим собой, другими и Миром.

В случае, когда аутоасихологическая компетентность развита недостаточно происходит порождение негативных эффектов, в частности: «рефлексивная интоксикация», «фантомные представления о собственном успехе», «противоречия уровня притязаний и достижений», «подмена реального развития – воображаемым».

Среди адекватных способов минимизации рисков можно отметить формирование адекватного имиджа современного субъекта, в качестве характеристик которого отмечаются следующие: собранность; респектабельность, сдержанность, транслирование конструктивных ценностей; демонстрация позитивных моделей поведения, гибкость общения, мобильность реакций, уверенность в своих силах и результативности своих действий, демонстрация здорового стиля жизни, провокация формирования аттрактивности.

Сегодня успех личности рассматривается и с точки зрения степени удовлетворенности, которая рассматривается как целостный комплексный показатель характера эмоционального состояния субъекта деятельности. Удовлетворенность субъекта является производной само оценки своего статуса в пространстве социума, цифровой среде и профессиональном сообществе, пониманием собственной ролью в команде, условиями реализации деятельности, возможностью реализации планов и четкостью прогноза перспектив дальнейшего продвижения и роста.

Литература

1. Анисимова И.А. *Представления о жизненном и профессиональном успехе как основа конкурентоспособности студентов в условиях инновационной экономики // Философия и культура информационного общества. Тезисы докладов. 2018. С. 243-246.*

2. Батурин Н.А. *Успех и неудача как факторы взаимосвязи предыдущей и последующей деятельности // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2018. Т. 11. №3. С. 5-12.*

3. Головина С.Г. *Отношение к успеху и мотивация успешности студенческой молодежи // Тенденции развития науки и образования. 2018. №43-3. С. 69-72.*

4. Джига Н.Д. *Взаимосвязь самооотношения студентов с мотивацией достижения успеха // Вестник Барановичского государственного университета. Серия: Педагогические науки, Психологические науки, Филологические науки (литературоведение). 2020. № 8. С. 78-83.*

5. Дуркина Е.А. *Сторителлинг как метод рефлексии профессионального успеха личности // Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования. сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, молодых педагогов. Вятский государственный университет. Киров, 2020. С. 144-152.*

6. Жулина Г.Н., Лобода Т.В. *Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения в подростковом и юношеском*

возрасте. /Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2013. № 1. С. 181-185.

7. Иванова Р.А. Представления студенческой молодежи о профессиональном успехе // Социологические чтения: социальные тренды современности. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Отв. редакторы С.А. Ильиных, С.В. Ровбель, И.И. Щемелева. 2020. С. 120-123.

8. Качалова Н.Г. Взаимосвязь успеха профессиональной деятельности и самооценки // Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы. материалы II международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Э. И. Забнева. 2018. С. 159-162.

9. Козырева А.В. Представления студентов об успехе и успешном человеке // Инновации в науке и практике. Сборник статей по материалам VIII международной научно-практической конференции. В 5-ти частях. 2018. С. 187-198.

10. Корнеева Е.В., Титова О.И. Исследование личностных качеств, влияющих на успешность женщины - предпринимателя в бизнесе // Молодёжь Сибири - науке России. Материалы международной научно-практической конференции. Сост. Л.М. Ашихмина. 2020. С. 140-144.

11. Морозова О.П., Хомиджонов М.Р. Качества успешной современной личности в деловом мире: слагаемые успеха // Управление и экономика: исследование и разработка. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Под редакцией Б.Н. Герасимова. 2018. С. 71-76.

12. Назаров С.М. Психологические барьеры на пути к достижению успеха в профессиональной деятельности // Современные исследования проблем управления кадровыми ресурсами. Сборник научных статей V Международной научно-практической конференции. Отв. за выпуск Е.И. Данилина. 2020. С. 50-55.

13. Павленко А.И., Колпакова Т.В. Влияние сиблинговой позиции на мотивацию достижения успеха // Молодёжь Сибири - науке России. Материалы международной научно-практической конференции. Сост. Л.М. Ашихмина. 2020. С. 214-217.95

14. Раклов Ф.В. Диахронический анализ общечеловеческой ценности "Успех" // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2018. Т. 15. №о 1. С. 92-97.

15. Часникова В.А., Тушинова Ю.А. Контент-анализ понятия «успех» пользователей социальных сетей // Актуальные проблемы науки и техники. 2020. Материалы национальной научно-практической конференции. Отв. редактор Н.А. Шевченко. 2020. С. 1137-1140.

16. Kayasheva O. I., Kha №ova Z. G. The role of psychology students' reflexivity in securing professional success // EurAsian Journal of BioSciences. – 2019. – Т. 13. – №. 2. – С. 2051-2056.

17. Petroski H. Success through failure: The paradox of design. – Princeton

University Press, 2018. – T. 92. 18. Prince E. F. *How to Become Trapped to Succeed: A euro Psych Science Guide o № the Psychology of Success.* – Trafford Publishing, 2018.

Literature.

1. Anisimova I.A. *Ideas about life and professional success as the basis of students' competitiveness in the conditions of innovative economy // Philosophy and culture of information society. Abstracts of reports.* 2018. pp. 243-246.

2. Baturin N.A. *Success and failure as factors of interrelation of previous and subsequent activities // Bulletin of the South Ural State University. Series: Psychology.* 2018. Vol. 11. No.3. pp. 5-12.

3. Golovina S.G. *Attitude to success and motivation of success of student youth // Trends in the development of science and education.* 2018. No.43-3. pp. 69-72.

4. Dzhiga N.D. *The relationship of students' self-attitude with the motivation to achieve success // Bulletin of Baranovichi State University. Series: Pedagogical Sciences, Psychological Sciences, Philological sciences (literary studies).* 2020. No. 8. pp. 78-83.

5. Durkina E.A. *Storytelling as a method of reflection on the professional success of an individual // Pedagogy and psychology in the XXI century: current state and research trends. collection of materials of the VIII All-Russian Scientific and practical conference of students, undergraduates, postgraduates, young teachers.* Vyatka State University. Kirov, 2020. pp. 144-152.

6. Zhulina G.N., Loboda T.V. *Psychological and pedagogical support of professional self-determination in adolescence and adolescence. / Personality in culture and education: psychological support, development, socialization: materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference.* 2013. No. 1. pp. 181-185.

7. Ivanova R.A. *Representations of student youth about professional success // Sociological readings: social trends of modernity. Materials of the II All-Russian Scientific and Practical Conference.* Editors S.A. Ilyinykh, S.V. Rovbel, I.I. Shchemeleva. 2020. pp. 120-123.

8. Kachalova N.G. *The relationship between the success of professional activity and self-esteem // Issues of modern science: problems, trends and prospects. materials of the II International scientific and practical conference.* Responsible editor E. I. Zabneva. 2018. pp. 159-162.

9. Kozyreva A.V. *Students' ideas about success and a successful person // Innovations in science and practice. Collection of articles based on the materials of the VIII International Scientific and Practical Conference.* In 5 parts. 2018. pp. 187-198.

10. Korneeva E.V., Titova O.I. *Research of personal qualities influencing the success of a female entrepreneur in business // Youth of Siberia - science of Russia. Materials of the international scientific and practical conference.* Comp. L.M. Ashikhmin. 2020. pp. 140-144.

11. Morozova O.P., Khomidzhonov M.R. *The qualities of a successful modern personality in the business world: components of success // Management*

and Economics: research and development. Collection of articles of the IV International Scientific and Practical Conference. Edited by B.N. Gerasimov. 2018. pp. 71-76.

12. Nazarov S.M. *Psychological barriers on the way to achieving success in professional activity // Modern studies of human resources management problems. Collection of scientific articles of the V International Scientific and Practical Conference. Rel. for the release of E.I. Danilin. 2020. pp. 50-55.*

13. Pavlenko A.I., Kolpakova T.V. *The influence of the sibling position on the motivation to achieve success // Youth of Siberia - science of Russia. Materials of the international scientific and practical conference. Comp. L.M. Ashikhmin. 2020. pp. 214-217.95*

14. Raklov F.V. *Diachronic analysis of the universal value of "Success" // Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Questions of education: languages and specialty. 2018. Vol. 15. no. o 1. pp. 92-97.*

15. Chasnikova V.A., Tushnova Yu.A. *Content analysis of the concept of "success" of users of social networks // Actual problems of science and technology. 2020. Materials of the national scientific and practical conference. Editor N.A. Shevchenko. 2020. pp. 1137-1140.*

16. Kayasheva O. I., Kha №ova Z. G. *The role of psychology students' reflexivity in securing professional success //EurAsian Journal of BioSciences. – 2019. – T. 13. – №. 2. – C. 2051-2056.*

17. Petroski H. *Success through failure: The paradox of design. – Princeton University Press, 2018. – T. 92. 18. Prince E. F. How to Become Trapped to Succeed: A euro Psych Science Guide o № the Psychology of Success. – Trafford Publishing, 2018.*