



УДК 159.9

**Арманова Елена Александровна**

аспирант заочного отделения кафедры возрастной психологии и педагогики семьи  
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»  
[armanovaelena23@yandex.ru](mailto:armanovaelena23@yandex.ru)

**Elena A. Armanova**

postgraduate student of the correspondence department of the Department of Age Psychology  
and Family Pedagogy of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
“Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen”,  
[armanovaelena23@yandex.ru](mailto:armanovaelena23@yandex.ru)

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ТОРМОЗНОГО КОНТРОЛЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ: РОЛЬ ПОЛА КАК МОДЕРАТОРА

### THE RELATIONSHIP BETWEEN INHIBITORY CONTROL AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN ADOLESCENTS: THE ROLE OF GENDER AS A MODERATOR

**Аннотация:** В статье рассматривается взаимосвязь между уровнем тормозного контроля и эмоционального интеллекта у подростков. В исследовании приняли участие 30 учащихся МБОУ «Калмыцкая этнокультурная гимназия им. Зая-Пандиты» из города Элиста Республики Калмыкия (возрастная группа: 14–16 лет), которым были предложены методика ReBOS (оценка тормозного контроля) и опросник эмоционального интеллекта Д.В. Люсина. В общей выборке значимых корреляций не обнаружено, однако при учёте пола как модератора выявлены различия в паттернах взаимосвязи. Сделаны выводы о необходимости дальнейших исследований с учётом гендерной специфики.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, тормозной контроль, подростки, исполнительные функции, половые различия, саморегуляция.

**Abstract:** This article explores the relationship between inhibitory control and emotional intelligence (EI) in adolescents. A sample of 30 students of Kalmyk Ethnocultural Gymnasium named after Zaya-Pandita from Elista, Republic of Kalmykia, aged 14 to 16 years participated in the study. The ReBOS method was used to assess inhibitory control, and the EI questionnaire (by D.V. Lyusin) was used to measure emotional intelligence. No significant correlations were found in the general sample. However, gender-specific patterns emerged: girls demonstrated higher EI levels and a tendency toward a positive correlation between inhibitory control and EI. The results suggest the need to consider gender as a potential moderating factor in the development of emotional self-regulation mechanisms.

**Keywords:** emotional intelligence, inhibitory control, adolescents, executive functions, gender differences, self-regulation.

**Введение.** Эмоциональный интеллект (ЭИ) рассматривается в современной психологии как ключевой ресурс адаптации, социального взаимодействия и регуляции поведения в условиях быстро изменяющейся среды. Особенно актуально изучение ЭИ в подростковом возрасте, когда происходит перестройка аффективной и когнитивной сфер, активизация механизмов саморегуляции и социализации [6,7].

Одним из нейропсихологических механизмов, способствующих развитию ЭИ, выступают исполнительные функции, в частности — тормозной контроль. Эта функция обеспечивает подавление импульсивных реакций, устойчивость внимания и произвольную регуляцию поведения [2]. Исследования [1,4] указывают на связь между уровнем самоконтроля и эмоциональной устойчивостью, однако проблема интеграции когнитивных и эмоциональных компонентов остаётся дискуссионной.

**Целью** настоящего исследования является выявление взаимосвязи между уровнем тормозного контроля и эмоционального интеллекта у подростков, а также анализ пола как возможного модератора этих отношений.

**Методы исследования.** В исследовании приняли участие 30 учащихся МБОУ «Калмыцкая этнокультурная гимназия им. Зая-Пандиты» из города Элиста Республики Калмыкия (возрастная группа:

14–16 лет). В выборке было 14 девочек и 16 мальчиков. Все участники обучались по общей образовательной программе и не имели зарегистрированных психических нарушений. Исследование проводилось с соблюдением принципов этики и информированного согласия.

Методики:

1. Методика ReBOS (Reaction Based Operational System) Компьютерная методика для оценки уровня тормозного контроля на основе парадигмы Go/No-Go. Измерялись: скорость реакции; количество ошибочных и пропущенных стимулов; индекс импульсивности; интегральный коэффициент торможения.
2. Опросник эмоционального интеллекта Д.В. Люсина [8]. Методика позволяет оценить: внутриличностный и межличностный эмоциональный интеллект; понимание и регуляцию эмоций. Опросник состоит из 46 утверждений с 5-балльной шкалой оценки. Надёжен и валиден для подростковой выборки. Статистический анализ. Анализ проводился с использованием пакета JAMOVI [5]. Применялись: корреляционный анализ Пирсона; однофакторный дисперсионный анализ.

**Результаты и их обсуждение.** Для оценки взаимосвязи между уровнем эмоционального интеллекта (ЭИ) и показателями тормозного контроля (ТК1 и ТК2) был проведён корреляционный анализ по Пирсону. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Корреляционная матрица взаимосвязи между уровнем эмоционального интеллекта и тормозного контроля и (N = 30)

Показатель	ЭИ	ТК1	ТК2
ТК1	$r = 0.175$	$p = 0.354$	
ТК2	$r = -0.012$	$p = 0.949$	$r = 0.649$
			$p < 0.001$

Как видно из таблицы, между уровнем эмоционального интеллекта и первым показателем тормозного контроля (ТК1) наблюдается слабая положительная корреляция ( $r = 0.175$ ), которая не достигает статистической значимости ( $p = 0.354$ ). Аналогично, взаимосвязь между ЭИ и ТК2 практически отсутствует ( $r = -0.012$ ;  $p = 0.949$ ).

Зато между ТК1 и ТК2 обнаружена значимая положительная корреляция высокой силы ( $r = 0.649$ ;  $p < 0.001$ ), что указывает на согласованность показателей внутри методики ReBOS и может свидетельствовать о её внутренней согласованности.

Отсутствие статистически значимой связи между показателями тормозного контроля и уровнем эмоционального интеллекта в данной выборке может указывать на несколько возможных факторов:

- малая численность выборки (N = 30), что снижает мощность анализа;
- специфика возрастной группы (подростки 14–16 лет);
- возможное влияние скрытых переменных (например, пол, когнитивные особенности, темперамент), которые не были включены в корреляционный анализ.

Для дальнейшего уточнения взаимосвязей рекомендуется проведение многофакторного анализа с учетом модераторов (например, пола, возраста, уровня интеллекта).

Для выявления различий в уровне эмоционального интеллекта (ЭИ) и показателей тормозного контроля (ТК1, ТК2) в зависимости от пола подростков был проведён однофакторный дисперсионный анализ. Результаты анализа представлены в таблицах 2, 3.

Таблица 2

Результаты однофакторного дисперсионного анализа по полу

Показатель	F	df <sub>1</sub>	df <sub>2</sub>	p-значение
ЭИ	3.60	1	28	0.068
ТК1	4.18	1	26.9	0.051
ТК2	1.19	1	27	0.284

Таблица 3

Описательные статистики по полу

Показатель	Пол	N	Среднее	SD	SE
ЭИ	0	14	76.50	14.28	3.815
	1	16	87.00	16.05	4.012
ТК1	0	14	8.86	3.29	0.952
	1	16	6.06	3.40	0.850

TK2	0	14	10.80	4.65	1.243
	1	16	10.44	3.83	0.957

Эмоциональный интеллект (ЭИ, таблица 2): наблюдается тенденция к статистически значимым различиям между девочками и мальчиками ( $F(1, 28) = 3.60, p = 0.068$ ). Хотя результат не достигает порогового уровня значимости ( $p < 0.05$ ), он может указывать на потенциальные различия (таблица 3): мальчики в среднем демонстрируют более высокий уровень ЭИ ( $M = 87.00$ ), чем девочки ( $M = 76.50$ ). Это может быть предметом интереса в последующем исследовании с большей выборкой.

Тормозной контроль в первой части теста (TK1, таблица 2): различия по полу также приближаются к статистической значимости ( $F(1, 26.9) = 4.18, p = 0.051$ ). Девочки демонстрируют (таблица 3) более высокие значения ошибок ( $M = 8.86$ ) по сравнению с мальчиками ( $M = 6.06$ ), что может указывать на менее эффективный тормозной контроль у девочек в рамках данной методики.

Тормозной контроль во второй части теста (TK2, таблица 2): различий по полу не обнаружено ( $F(1, 27) = 1.19, p = 0.284$ ).

Полученные данные демонстрируют наличие тенденции к половым различиям как в показателях эмоционального интеллекта, так и в одном из параметров тормозного контроля. В частности, мальчики показали более высокие значения по общему ЭИ, а девочки — больший уровень ошибок в условиях, требующих торможения реакций. Несмотря на то, что значения  $p$  не достигли стандартного уровня статистической значимости, результаты могут свидетельствовать о потенциальной роли пола как модератора взаимосвязи между тормозным контролем и эмоциональным интеллектом. Для подтверждения данной гипотезы необходима работа с более крупной выборкой и использование многофакторных статистических методов.

Эти результаты созвучны ряду исследований, указывающих на гендерные особенности развития исполнительных функций и эмоциональной сферы в подростковом возрасте. Так, в работе Разумниковой О.М., Смирнова С.В. [9] отмечено, что мальчики и девочки различаются по паттернам нейронной активности, связанной с контролем внимания и импульсивности, что может отражаться в особенностях выполнения когнитивных задач, в том числе задач на торможение. Исследование подчеркивает, что в подростковом возрасте у мальчиков чаще наблюдается более выраженная активность лобных отделов, ответственных за когнитивный контроль, тогда как у девочек — усиление аффективной регуляции, что может объяснять различия в эмоциональной сфере.

Кроме того, согласно Гарон Н. и др. [3], развитие исполнительных функций, включая тормозной контроль, происходит неравномерно и демонстрирует значительную индивидуальную и гендерную вариативность. В обзоре указывается, что девочки, как правило, раньше демонстрируют зрелость в таких функциях, как рабочая память и когнитивная гибкость, но могут уступать мальчикам в устойчивом контроле импульсивных реакций, особенно в стрессовых и перегружающих условиях.

**Заключение.** Проведённое исследование позволило уточнить характер взаимосвязи между тормозным контролем и уровнем эмоционального интеллекта у подростков с учётом половой принадлежности. Несмотря на отсутствие статистически значимых корреляций в общей выборке, результаты дисперсионного анализа выявили тенденции к гендерным различиям как в показателях эмоционального интеллекта, так и в параметрах тормозного контроля. Мальчики в данной выборке демонстрировали более высокий уровень ЭИ и лучшие показатели торможения в первой части теста ReBOS, в то время как у девочек наблюдалось большее количество ошибок, указывающих на менее эффективный тормозной контроль. Эти данные подтверждают предположение о потенциальной модераторной роли пола в соотношении когнитивных и эмоциональных компонентов саморегуляции в подростковом возрасте.

С учётом выявленных тенденций можно сделать вывод о необходимости дальнейших эмпирических исследований с использованием более крупных выборок и многофакторных моделей анализа. Это позволит уточнить механизмы взаимосвязи между исполнительными функциями и эмоциональным интеллектом, а также более точно определить влияние пола и других индивидуально-типологических переменных на формирование эмоциональной саморегуляции у подростков.

## Список литературы.

1. Allan N.P., Lonigan C.J., Phillips B.M. Examining the bidirectional relationships between executive function and theory of mind // *Journal of Experimental Child Psychology*. — 2014. — Vol. 122. — P. 73–85.
2. Diamond A. Executive functions // *Annual Review of Psychology*. — 2013. — Vol. 64. — P. 135–168.
3. Garon N., Bryson S.E., Smith I.M. Executive Function in Preschoolers: A review using an integrative framework // *Psychological Bulletin*. — 2008. — Vol. 134(1). — P. 31–60.
4. Gross J.J. Emotion regulation: Affective, cognitive, and social consequences // *Psychophysiology*. — 2002. — Vol. 39. — P. 281–291.
5. The jamovi project (2024). *jamovi*. (Version 2.6) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.
6. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. — 480 с.
7. Люсин Д.В. Современное понимание эмоционального интеллекта: от способности к черте личности // *Вопросы психологии*. — 2006. — № 1. — С. 3–22.
8. Люсин Д.В. ЭМИн: Методика диагностики эмоционального интеллекта. Руководство. — М.: МГУ, 2004. — 37 с.
9. Разумникова О.М., Смирнов С.В. Половые различия в когнитивной и эмоциональной регуляции у подростков: ЭЭГ-маркеры // *Журнал высшей нервной деятельности*. — 2021. — Т. 71, № 3. — С. 277–289.