

УДК 159

Самыгин Сергей Иванович

доктор социологических наук, профессор,
профессор кафедры финансового и HR-менеджмента,
Ростовский государственный экономический университет(РИНХ),
samygin78@yandex.ru

Бугаенко Юлия Юрьевна

кандидат философских наук, д
оцент кафедры уголовного права юридического факультет,
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина
yliannazone@cloud.com

Богданова Юлиана Анатольевна

студентка факультета клинической психологии
Ростовский государственный медицинский университета,
Uliana_050815@mail.ru

Sergey I. Samygin

Doctor of Sociology, Professor,
Professor of the Department of Financial and HR Management,
Rostov State University of Economics (RINH),
samygin78@yandex.ru

Yulia Yu. Bugaenko

Candidate of Philosophy,
Associate Professor of the Department of Criminal Law, Faculty of Law,
Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin
yliannazone@cloud.com

Yulianna A. Bogdanova

student of the Faculty of Clinical Psychology
Rostov State Medical University,
Uliana_050815@mail.ru

**ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ НА ПРОЦЕСС ПЕРВИЧНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ: СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

**THE INFLUENCE OF INFORMATIZATION ON THE PROCESS OF
PRIMARY SOCIALIZATION OF THE INDIVIDUAL: SOCIO-
PSYCHOLOGICAL ANALYSIS**

Аннотация. Представленное к публикации исследование, является одним из наиболее актуальных и поэтому востребованным у исследователей в силу тех причин, что на очередном этапе трансформации российского общества изменилась не только модель его социально-экономического развития, но и, по объективным причинам, мировоззренческая и другие составляющие духовно-нравственной структуры личности и социума. Целью

исследования является систематизация представлений, сложившихся в современной социальной психологии, о традиционных и информационных факторах воздействия на первичную социализацию личности. Задачей исследования является анализ группы источников, благодаря которому, авторами будет сформировано объективное представление о влиянии информационных технологий на процесс первичной социализации личности. Результаты: выявлены закономерные тенденции как позитивного, так и негативного влияния информационных технологий на процесс первичной социализации личности. Выводы: традиционные институты и агенты социализации, для достижения положительных результатов в этом процессе, должны в полной мере использовать достижения современной науки и техники, в том числе и информационные технологии, расширяющие возможности традиционных форм влияния на индивида в его познании мира, достижений отечественной и мировой науки, культуры и искусства, для их приумножения и трансляции следующим поколениям россиян.

Ключевые слова: социализация, первичная социализация, девиации, криминализация, информатизация, интернет, агенты, институты социализации, контрагенты социализации.

Annotation. The study submitted for publication is one of the most relevant and therefore in demand among researchers for the reasons that at the next stage of the transformation of Russian society, not only the model of its socio-economic development has changed, but also, for objective reasons, the worldview and other components of the spiritual and moral structure of the individual and society. The purpose of the study is to systematize the ideas that have developed in modern social psychology about the traditional and informational factors of influence on the primary socialization of the individual. The purpose of the study is to analyze a group of sources, thanks to which the authors will form an objective idea of the influence of information technologies on the process of primary socialization of the individual. Results: natural trends of both positive and negative influence of information technologies on the process of primary socialization of the individual are revealed. Conclusions: traditional institutions and agents of socialization, in order to achieve positive results in this process, should make full use of the achievements of modern science and technology, including information technologies, which expand the possibilities of traditional forms of influence on the individual in his knowledge of the world, the achievements of domestic and world science, culture and art, for their multiplication and transmission to the next generations of Russians.

Keywords: socialization, primary socialization, deviations, criminalization, informatization, Internet, agents, institutions of socialization, counterparties to socialization.

Введение.

К одним из фундаментальных процессов в формировании личности современными исследователями отводится социализации, в ходе которой на различных её этапах у индивида закладываются те качества, свойства и

характеристики личности, которые могут быть эффективно востребованы обществом и позволяют ей максимально эффективно реализовать свои жизненные стратегии во благо собственным и общественным интересам.

Тема, вынесенная в заголовок данного исследования, сохраняет на протяжении всей истории современной отечественной социальной психологии высокую актуальность и поэтому востребована у исследователей в силу тех причин, что на очередном этапе трансформации российского общества изменилась не только модель его социально-экономического развития, но и, по объективным причинам, мировоззренческая и другие составляющие духовно-нравственной структуры личности и социума.

В силу этих причин, в научном сообществе продолжается дискуссия о том, насколько совместимы в постсоветском российском социуме традиционные агенты и институты влияния на процесс первичной социализации личности и современные, в том числе информационные технологии как «инструменты», способствующие формированию у неё тех качеств, которые будут не только востребованы государством и обществом, но и выполнять функцию ретранслятора этого опыта новым поколениям.

Обсуждение.

По определению Ребера А., социализация - это процесс, посредством которого индивид приобретает знания, ценности, социальные навыки и социальную чувствительность, что позволяет ему интегрироваться в общество и вести себя там адекватно. Относительно темы нашего исследования, внимания заслуживает его замечание о том, что, чаще всего, этот термин используется относительно процессов, посредством которых ребенку внушаются ценности общества и его собственные социальные роли [1, с.283].

Как полагает Карпенко Л.А., социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Он отмечает, что в разных научных школах понятие «социализация» получило различную интерпретацию:

- в необихевиоризме оно трактуется как социальное научение;
- в школе символического интеракционизма – как результат социального взаимодействия;
- в гуманистической психологии как самоактуализация Я-концепции [2, с.373].

Подытоживая выше высказанные суждения, мы разделяем точку зрения тех исследователей, которые под социализацией понимают процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе [3, с. 40].

Традиционно, социализация делится:

- на раннюю, или первичную, охватывающую такие фазы жизни человека, как детство и юность;
- на продолженную, зрелую, или вторичную социализацию, охватывающую зрелый возраст и старость человека [3, с.41].

Таким образом, процесс социализации продолжается на протяжении всей жизни человека, в связи с чем, мы полагаем актуальным для нашего исследования определение факторов, на него влияющих и, в частности, воспитания, которое, по определению В.И. Добренкова и А.И. Кравченко, представляет собой окультуривание человека; то есть, прививание ему заранее заданных культурных черт, определяемых обществом через соблюдение культурных, бытовых правил поведения, признание определенных ценностей и идеалов [4, с.174].

С учетом того обстоятельства, что предметом нашего исследования является первичная социализация личности, обратимся к научному наследию Ж. Пиаже, представлявшего её как процесс обучения мышлению, в ходе которого способности к нему развиваются у ребенка по мере прохождения определенных стадий, связанных с приобретением новых навыков познания и обусловленных возрастными особенностями, ограничивая свои исследования подростковым возрастом от 2 до 15 лет, от сенсорно-моторной стадии (формирования способности к сохранению в памяти образов предметов окружающего мира) до стадии формальных операций (формирования способности к решению абстрактных задач и осмысления нравственных проблем своей жизни) [5, с.217-219].

Нам представляется интересной психологические концепции социализации Э. Эриксона и Л. Колберга, предложивших ввести критерии психического развития, связанных с формированием основных ориентиров по отношению к себе и своему окружению. Как полагают эти исследователи, становление личности заканчивается в подростковом возрасте, а продолжаются весь жизненный цикл [6; 7].

Заслуживает внимания исследование З. Фрейдом социально-психологических механизмов социализации, который одним из первых выделил механизмы подтверждения-исключения, имитации, запрещения (постановки) и идентификации [8, с.12 -13].

В контексте выше изложенного, мы полагаем актуальным при анализе процесса первичной социализации личности выделить те факторы, которые оказывают на него наибольшее влияние, в частности, агентов и институтов социализации.

Так, к агентам социализации психологи, социологи и философы относят тех, кто несет ответственность за обучение объекта социализации культурным нормам и освоению им социальных ролей. Поэтому закономерно к агентам первичной социализации, в первой половине жизни человека, относятся те люди, которые составляют ближайшее окружение ребенка, подростка, юноши, включенные в сферу межличностных отношений. К агентам же вторичной социализации относятся формальные организации и официальные учреждения: администрация учебных заведений, предприятий, силовых структур, СМИ, религиозных организаций, включенных в сферу социальных отношений [9, с.105-106].

К институтам социализации относят учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его, среди которых, как следует из

выше сказанного, включены структуры, относящиеся к агентам вторичной социализации[9, с.105].

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что социализация является неотъемлемой составляющей всего жизненного цикла человека. Позитивные результаты этого процесса, как нам представляется, отражаются в общественной и частной жизни человека в рамках правовых и социальных норм, установленных в конкретном социуме. Отклонение от них происходит под влиянием многочисленных факторов воздействия на индивида, начиная с этапа первичной социализации, когда ребенок оказывается под влиянием агентов первичной социализации, а на следующих этапах социализации – институтов первичной социализации, которые, в той или иной мере, навязывают подростку асоциальную мораль и те нормы и правила поведения, которые влекут за собой следующие последствия:

- приводят к отклоняющему поведению, осуждаемому обществом в контексте его традиционной морали. Подобные отклонения характеризуются как девиации, которые вызваны, в том числе и недостатками в воспитании, приводящими к формированию более или менее устойчивых психологических свойств, способствующих совершению аморальных поступков, которые наблюдаются уже в детском и подростковом возрасте и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития, незавершенностью процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения, зависимостью подростка от требований группы и принятых в ней ценностных ориентаций. Помимо этого, девиантная форма поведения нередко служит средством самоутверждения, выражает протест против действительной или кажущейся несправедливости взрослых [2, с. 257-258]. Как отмечает В.Ф. Пирожков, нравственные установки и психологическая атмосфера ближайшего социального окружения несовершеннолетних приобретает решающее значение для развития у них асоциальных привычек и стереотипов поведения [10, с. 42];

- к поведению, вступающему в противоречие с правовыми нормами государства, которое на этапе первичной социализации нередко является следствием девиантного поведения на фоне правовой безграмотности подростка, а также, когда, совершенное им правонарушение, не получает соответствующую правовую оценку, вызывая у него ощущение безнаказанности и вседозволенности. Как отмечают исследователи криминального поведения индивида в этот период его жизни, в своем стремлении к самоутверждению, в поиске психологической и физической защиты от необоснованных притязаний окружающих подросток входит в состав, в том числе и групп криминальной направленности, «тусовка» в которых проходит с употреблением алкоголя, наркотиков, токсических веществ, а устойчивыми жизненными ориентирами в них выступают стереотипы «красивой жизни». Исходя из этого, они приходят к выводу о том, что «тусовка» играет большую роль в криминальной деятельности и ведёт к криминальному образу жизни: она становится «копилкой» криминального опыта [10, с.41-43].

Результаты.

Социализация является закономерным процессом, в ходе которого и, в первую очередь, на этапе первичной социализации у индивида под влиянием институтов и агентов социализации формируются те свойства и характеристики личности, которые создают ему базовые условия для успешной самореализации в правовом, социальном и традиционном культурном пространстве.

Как отмечает Гидденс Э, «социализация, с одной стороны – это обучение индивида социальным ролям, без усвоения которых он не сможет стать членом своего общества или группы, а с другой – формирование его личной идентичности и образа Я» [11].

В то же время, в зависимости от социального окружения и индивидуальных особенностей, на индивида в этот период его жизни могут оказывать влияние многочисленные факторы, содержащие угрозу отклоняющего поведения, которые могут привести его к вступлению в конфликт с традиционным обществом, в том числе к нарушению социальных и правовых норм. Насколько высоки эти риски в условиях современного общества, мы убеждаемся на примере постсоветской России, которая в период глубоких социальных трансформаций в период 1990-х – в начале 2000-х гг. пережила всплеск не только преступности среди молодёжи, но и многочисленные формы отклоняющего поведения в её среде. Причиной тому, по нашему убеждению, стал глубокий духовно-нравственный кризис, в котором оказалось российское общество в те годы, что привело к обвалу влияния на индивида в период его первичной социализации традиционных для советского социума агентов и институтов социализации, на смену которым пришла асоциальная и криминальная идеология и мораль.

Актуальность этой проблемы сохраняется и по настоящее время, поэтому, как мы полагаем, необходим поиск путей возрождения в нашей стране традиционных духовно-нравственных ценностей и жизненного уклада, который формировался в ней на протяжении тысячелетий; в результате этих процессов и сформировалась российская цивилизация. И

следует отметить, что современное руководство Российской Федерации предпринимает активные усилия в этом направлении на уровне законодательства и гражданского общества, для чего используются не только методы и средства воспитательного воздействия на личность, гражданина и социум, проверенных временем, но и новые подходы, в том числе и с использованием достижений научно-технического прогресса. И, в этом контексте, мы хотим охладить темперамент молодых исследователей, утверждающих, что в новых технологических условиях, когда информационные технологии решительно и прочно вошли в жизнь каждого, традиционные технологии стали второстепенными, а привычные способы передачи культуры от взрослого или ровесника через такие культурные орудия, как книги, игрушки, уступают место такому способу, как интернет [12].

По нашему мнению, необходимо достижение гармонии между обоими инструментами первичной социализации личности, потому что в процессе духовно-нравственного оздоровления российского общества происходит возрождение влияния традиционных институтов и агентов социализации, чему активно содействуют современные информационные технологии, в том числе и в направлении обеспечения доступа через интернет пространство широкой читательской аудитории к отечественному и мировому литературному, художественному, культурному и историческому цивилизационному наследию, которого были практически лишены миллионы наших соотечественников, живших, в так называемую, доинформационную технологическую эпоху в силу объективных причин: их проживания на территориях, удаленных от центров культуры, науки и искусства.

В то же время, мы разделяем мнение молодых исследователей в отношении того, что среди негативных последствий влияния информационных технологий и, в частности, сети интернет, особо остро стоит проблема распространения игр с элементами насилия. Подростки перестают отличать реальный и виртуальный мир. Создается ощущение, что жизнь - как игра и что у них есть несколько жизней. Смерть означает начало нового времени, а значит, её как таковой, не существует. СМИ констатируют очередные убийства незнакомых людей подростками, находящимися под влиянием виртуальных образов интернет игр[12].

К нашему глубокому сожалению, этот пример отражает только единичное проявление негативного влияния информационных технологий на формирующуюся личность в подростковом возрасте на протяжении достаточно продолжительного времени, что и положило начало выше описанному явлению, которое получило определение «виртуальная социальная среда». В ней происходит неформальное социальное общение, формируются социальные связи на индивидуальном и коллективном уровнях, объединяя людей по их интересам и увлечениям. Проблемность подобной среды для индивида в период его первичной социализации заключается в том, что подросток, вливаясь в информационную субкультуру, теряет интерес к общению с материальной подростковой средой и отходит от социальной действительности с типичной для неё системой социальных отношений [8, с.36-37]. Негативные последствия подобного способа существования, помимо вышеуказанного, содержат многочисленные риски негативного влияния на подростков и молодых людей многочисленных деструктивных структур, исповедующих криминальную, экстремистскую, религиозную, националистическую, в том числе и интигосударственную идеологию, провоцируя их, например, на совершение террористических актов и на другие противоправные действия, за которые они, якобы, не будут привлечены к уголовной ответственности в силу своего молодого возраста.

Подобное проявление различных форм девиантного, делинквентного, криминального поведения подростков, чаще всего, является следствием пользования ими интернетом без какого-либо контроля со стороны взрослых членов семьи, чем эффективно пользуются выше указанные

субъекты деструктивного влияния на них со стороны, так называемых, контрагентов социализации, к которым нами, в первую очередь, относятся:

- формальные и неформальные социальные группы и общности, исповедующие асоциальную и криминальную идеологию (сообщества «бомжей», безнадзорных подростков, лиц, занимающихся проституцией, попрошайничеством, организованные преступные группировки наркомафии, рэкетиров, бандитов, воров и т.д.);

- отдельные агенты и элементы институтов социализации, которые генерируют установки, стереотипы аддиктивного, девиантного, делинквентного поведения (алкоголики, наркоманы, бытовые хулиганы, лица нетрадиционной сексуальной ориентации, входящие в ближайшее социальное окружение индивида, СМИ, коррумпированные чиновники и политики, и т.д.);

- бытующие в массовом, обыденном сознании настроения, ценности, идеи, вступающие в противоречие, конфронтацию с традициями, государственной идеологией и т.д. (социальное иждивенчество, подчиняющийся конформизм, нравственное оправдание противоправного поведения, бытового разложения индивида, а также всего того, что приводит к успеху в традициях либеральной идеологии первоначального накопления капитала, пропагандируемой в 1990-е гг.) [8, с. 47].

Заключение.

В завершение нашего исследования мы пришли к выводу о том, что этап первичной социализации, являясь частью закономерного всего процесса социализации индивида на протяжении всей его жизни, закладывает фундаментальные основания для формирования свойств и характеристик личности, одобряемых государством и обществом, которые являются условием для формирования у неё научного мировоззрения, жизненных позиций, основанных на патриотизме, любви к Отечеству, преемственности поколений, устойчивого иммунитета к влиянию контрагентов социализации.

Ведя речь о гармонизации традиционных и инновационных средств воздействия на процесс первичной социализации индивида, мы пришли к пониманию того, что и традиционные институты, и агенты социализации для достижения положительных результатов в этом процессе должны в полной мере использовать достижения современной науки и техники, в том числе и информационные технологии, расширяющие возможности традиционных форм влияния на подростка, молодого человека в его познании мира, достижений отечественной и мировой науки, культуры и искусства, для их приумножения и трансляции следующим поколениям россиян.

Литература:

1. Ребер А. *Большой толковый психологический словарь. В 2-х т. Т. 2. М., 2000. 559 с.*

2. Карпено Л.А. *Психология. Словарь. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. Под общ. ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат. 1990-494 с.*

3. *Социология молодежи: Учебник / Под общ ред. В.Н. Кузнецова. Авторы: М.Ю. Попов (руководитель авторского коллектива), С.А. Гусова, Л.Г. Костюченко, С.А. Мерзаканов, В.Л. Харсеева. М., 2005 -335 с.*

4. *Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология. Краткий курс. М., 2003. 232 с.*

5. *Пиаже Ж. Избранные труды/Пер. с англ. и фр. М., 1994. 659 с.*

6. *Эриксон Э. Личность и социальное партнерство. СПб., 2001. 592 с.*

7. *Колберг Л. Социальные влияния. СПб., 2000. 452 с.*

8. *См.: Попов М.Ю. Правовая социализация личности как ресурс становления социального порядка в российском обществе. М., 2006. 307 с.*

9. *Добренков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология. В пятнадцати томах. Т.VIII. Социализация и образование. М., 2005. 1040 с.*

10. *Пирожков В.Ф. Криминальная психология. Издание учебное (Юридическая психология). М., 2001, 704 с.*

11. *Гидденс Э. Новые правила социологического метода//Теоритическая социология: Антология: В 2 ч. М., 2002. Ч.2 – С. 281-318.*

12. *Шемякина М.А. Изменение процесса социализации под влиянием информационных технологий// International Journal of Humanities Sciences. Vol. 11-2 (38). 2019.*

Bibliography:

1. *Reber A. Bolshoy explanatory psychological dictionary. In 2 vols. Vol. 2. Moscow, 2000. 559 p. (In Russian)*

2. *Karpeno L.A. Psychology. Dictionary. Ed. 2nd, corrected and supplemented. Ed. by A.V. Petrovsky and M.G. Yaroshevsky. Moscow: Politizdat. 1990-494 p.*

3. *Sociology of Youth: Textbook / Under the general editorship of V.N. Kuznetsov. Authors: M.Y. Popov (head of the team of authors), S.A. Gusova, L.G. Kostyuchenko, S.A. Merzakanov, V.L. Kharseeva. Moscow, 2005 - 335 p.*

4. *Dobrenkov V.I., Kravchenko A.I. Sociology. Short course. Moscow, 2003. 232 p. (In Russian)*

5. *Piaget Zh. Izbrannye trudy [Selected works]. Translated from English and French. Moscow, 1994. 659 p. (In Russian)*

6. *Erikson E. Lichnost' i sotsial'noy partnerstvo [Personality and social partnership]. ST. PETERSBURG, 2001. 592 p. (In Russian)*

7. *Kolberg L. Social influences. ST. PETERSBURG, 2000. 452 p. (In Russian)*

8. *See: Popov M.Y. Legal Socialization of the Personality as a Resource for the Formation of the Social Order in Russian Society. Moscow, 2006. 307 p. (In Russian).*

9. *Dobrenkov V.I., Kravchenko A.I. Fundamental sociology. In fifteen volumes. Vol. VIII. Socialization and Education. Moscow, 2005. 1040 p. (In Russian)*

10. *Pirozhkov V.F. Criminal psychology. Educational Edition (Legal Psychology). Moscow, 2001, 704 p.*

11. *Giddens E. New Rules of the Sociological Method // Theoretical Sociology: Anthology: In 2 ch.M., 2002. Part 2 – P. 281-318.*

12. *Shemyakina M.A. Izmenenie protsessa sotsializatsii pod vliyaniye informatsionnykh tekhnologii [Change of the process of socialization under the influence of information technologies]. Vol. 11-2 (38). 2019.*