

**Айтжанова Гульнара Турмахановна**

аспирант кафедры социальной и политической психологии,  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

[Mega-73@mail.ru](mailto:Mega-73@mail.ru)

**G.T. Aytzhanova**

Graduate student of department of social psychology,  
Yaroslavl state university of P.G. Demidov

[Mega-73@mail.ru](mailto:Mega-73@mail.ru)

## **Профессиональная направленность личности школьников**

### **Professional orientation of the personality of schoolchildren**

***Аннотации.** Статья посвящена проблеме профессиональной направленности личности современных школьников. Раскрыто содержание понятия «профессиональная направленность». Автором представлены структурные компоненты профессиональной направленности личности школьников.*

***Ключевые слова:** профессиональная направленность, профессиональное самоопределение, профессиональные мотивы.*

***Abstracts.** The article is devoted to the problem of professional orientation of the personality of modern schoolchildren. The content of the concept of professional orientation is revealed. The structural components of the professional orientation of the personality of schoolchildren are presented.*

***Key words:** professional orientation, professional self-determination, professional motives.*

Актуальность изучения профессиональной направленности личности школьников связана с необходимостью формирования адекватной системы их профессиональной ориентации, что определяется приоритетными задачами отечественного образования, нацеленными на подготовку школьников к профессиональной деятельности.

Развитие профессиональной направленности личности современных школьников детерминировано возрастанием значимости экономической деятельности, что привело к значимости в детско-подростковой среде ценностей богатства, власти, социального успеха, к гипертрофированному акцентированию материальных символов успеха. Сегодняшние школьники фактически лишены средств самопознания, основным из которых является личностная рефлексия, которая утратила для них интерес [5]. В связи с этим, современные школьники зачастую делают профессиональный выбор, опираясь не на личностно-значимые профессиональные потребности, мотивы и ценности, определяющие профессиональную направленность личности, а на внешние факторы

профессионального выбора, связанные с мнением родителей, ближайшего окружения, возможностью бесплатного обучения в вузе, социальной престижностью будущей профессии. Такой профессиональный выбор ведет в будущем к отрицательному жизненному опыту и личностным проблемам, связанным с психологическими трудностями в построении образа профессии и себя как профессионала на этапах профессионального обучения и профессиональной деятельности. Напротив, выбор профессии, связанный с анализом профессиональных склонностей, способностей, а также профессиональной направленности личности школьника путем соотнесения их с требованиями профессии, является основой для успешной будущей самореализации личности в профессии.

Исследование профессиональной направленности личности школьника требует определения общетеоретического содержания понятия «направленность личности». В отечественной науке она, согласно С.Л. Рубинштейну [6], включает систему побуждений, определяющую избирательность отношений и активности человека, которая характеризуется системой доминирующих потребностей и мотивов, отношений, ценностных ориентаций и установок. Б.Г. Ананьев [1] утверждает, что направленность личности является системообразующим качеством, своеобразным интегратором всех динамических тенденций личности, которая выражает отношение личности к целям ее деятельности. Профессиональная направленность трактуется Э.Ф. Зеером как интегральное качество личности, определяющее отношение к профессии, потребность в профессиональной деятельности и готовность к ней [2, с. 68].

Системообразующим фактором профессиональной направленности является система мотивов, потребностей и ценностных ориентаций личности. Одним из ведущих структурных компонентов профессиональной направленности личности школьника выступает профессиональная мотивация, характер которой обусловлен особенностями этапа профессионального становления индивида. Для школьного возраста такими этапами являются:

- зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, учителей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов (до 12 лет);

- затем следует этап выбора профессии на стадии оптации (от 11-12 до 14-18 лет), формирование профессиональных намерений, завершающееся осознанным, а иногда и вынужденным выбором профессии.

В структуре профессиональной направленности А.К. Марковой [4] выделены следующие основные группы профессиональных мотивов: мотивы понимания предназначения профессии; мотивы профессиональной деятельности; мотивы профессионального общения; мотивы проявления личности в профессии.

Мотивы выбора профессии классифицированы Э.С. Чугуновой, на которую ссылается Е.П. Ильин:

- доминантный тип профессиональной мотивации (устойчивый интерес к профессии);
- ситуативный тип профессиональной мотивации (влияние привходящих жизненных обстоятельств, которые не всегда согласуются с интересами человека);
- конформистский тип профессиональной мотивации (внушающее влияние со стороны ближайшего социального окружения – советы родных, друзей, знакомых) [3, с. 270].

Исследователи подчеркивают, что перечисленные группы профессиональных мотивов действуют одновременно, являясь при этом однонаправленными, или же находятся в противоречии, детерминируя профессиональную направленность и профессиональное самоопределение личности школьника. Согласно А.К. Марковой [4], профессиональная направленность включает такие структурные элементы, как:

- профессиональное призвание;
- профессиональные намерения;
- ценностные ориентации в профессиональной деятельности;
- мотивы профессиональной деятельности;
- внутренние побуждения, определяющие профессиональную активность, профессиональные притязания и профессиональные ожидания, которые находятся в сложном отношении между собой, что и обуславливает противоречивость профессиональной направленности личности школьника.

Таким образом, развитие профессиональной направленности личности школьника – сложный, противоречивый процесс, требующий специального психолого-педагогического обоснования стратегий целенаправленного формирования профессиональной направленности школьников в процессе профессионального самоопределения и профессионального выбора.

### ***Литература***

1. *Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.* – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 282 с.
2. *Зеер Э.Ф. Профессионально-педагогическая направленность как системообразующий фактор профессионального становления личности студента // Формирование профессионально-педагогической направленности личности инженера-педагога.* - Свердловск, 1987. - 148 с.
3. *Ильин Е.П. Мотивация и мотивы.* - СПб: Питер, 2000. - 502 с.
4. *Маркова А.К. Психология профессионализма.* – М., 1996. – 308 с.
5. *Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни: кризис тринадцати лет// На пороге взросления. Сборник научных статей / Ред. Л.Ф. Обухова, И.А. Корепанова,* - М.: МГППУ, 2011 - С. 14-22.

6. Рубинштейн С.Л. *Основы общей психологии*. – СПб: Питер, 2012. –720 с.

**Literatura:**

1. Ananiev B. G. *Man as a subject of knowledge*. - St. Petersburg: Peter, 2010. - 282 p.

2. Zeer E. F. *Professional-pedagogical orientation as a system-forming factor of professional formation of the student's personality // Formation of professional-pedagogical orientation of the engineer-teacher*. - Sverdlovsk, 1987. - 148 p.

3. Il'in E.P. *Motivation and motives*. - St. Petersburg: Peter, 2000. - 502 p.

4. Markova A. K. *Psychology of professionalism*. - M., 1996. - 308 p.

5. Prikhozhan A.M., Tolstykh N.N. *The teenager in the book and in life: thirteen crisis years// On the threshold of adulthood. Collection of scientific articles / Ed. L. F. Obukhova, I. A. Korepanova, M.: MGPPU, 2011 - P. 14-22.*

6. Rubinstein S. L. *Fundamentals of General psychology*. - St. Petersburg: Peter, 2012. -720 p.