

УДК 377

Стеценко Ирина Александровна

доктор педагогических наук, доцент,
декан факультета экономики и права, Таганрогский институт имени А.П. Чехова, заместитель председателя Экспертной комиссии регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»
milena.555@mail.ru

Шевченко Ольга Васильевна

кандидат педагогических наук., доцент, председатель Экспертной комиссии регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», заместитель руководителя Отдела религиозного образования и катехизации Ростовской-на-Дону епархии
milena.555@mail.ru

Irina A. Stetsenko

doctor of pedagogical sciences, associate professor,
dean of faculty of economy and right, Taganrog institute of A.P. Chekhov, vice-chairman of Commission of experts of a regional stage of the All-Russian competition "For a Moral Feat of the Teacher"
milena.555@mail.ru

Olga V. Shevchenko

candidate of pedagogical sciences., the associate professor, the chairman of Commission of experts of a regional stage of the All-Russian competition "For a Moral Feat of the Teacher", the deputy head of Department of religious education and a catechization Rostov - on - Don dioceses
milena.555@mail.ru

**Рефлексивный анализ опыта проведения регионального этапа
Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»
(в Ростовской области) или на примере Ростовской области)**

**Reflexive analysis of experience of carrying out a regional stage
of the All-Russian competition "For a Moral Feat of the Teacher"
(in the Rostov region) or on the example of the Rostov region)**

Аннотация. В статье говорится об актуальности духовно-нравственного воспитания молодежи в современных условиях. Особо подчеркнута ведущая роль Русской Православной Церкви в духовно-просветительских и гражданско-патриотических мероприятиях. Авторы выделяют конкурс «За нравственный подвиг учителя» как перспективное направление стимулирования педагогов к культурно-историческому просвещению подрастающего поколения. В целях повышения эффективности проводится рефлексивный анализ результатов указанного конкурса, изучается содержание и статистический материал. В заключении

выделяются проблемные направления конкурса «За нравственный подвиг учителя» и способы их совершенствования.

Ключевые слова: культура, образование, духовно-нравственное воспитание, патриотизм, культурная политика, культурно-исторические ценности, просветительство, опыт, рефлексия, исследовательская компетентность, методическое сопровождение.

Annotation. The article mentions the relevance of the spiritual and moral education of youth in modern conditions. The leading role of the Russian Orthodox Church in spiritual and enlightenment and civil-patriotic events is especially emphasized. The authors sing out the contest "For the moral feat of the teacher" as a promising direction for encouraging teachers to cultural-historical enlightenment of the younger generation. In order to improve efficiency, a reflexive analysis of the results of the competition is conducted, content and statistical material are studied. In conclusion, the problem areas of the contest "For the moral feat of the teacher" and ways to improve them are highlighted.

Keywords: culture, education, spiritual and moral education, patriotism, cultural policy, cultural and historical values, enlightenment, experience, reflection, research competence, methodological support.

В новых геополитических условиях задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет особую значимость и осмысливается как одна из приоритетных в Российской Федерации, так как отмечаются тенденции снижения интеллектуального и культурного уровня общества, девальвации нравственных ценностей, роста агрессии, проявления асоциального поведения, деформации исторической памяти, атомизации общества, роста индивидуализма [4]. Об актуальности проблемы духовно-нравственного воспитания, в условиях, так называемой, гуманитарной катастрофы в России, свидетельствуют документы, принятые в последнее десятилетие и определяющие государственную национальную политику Российской Федерации в области культуры и образования: Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии государственной культурной политики до 2030 года, Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы. И в этой связи значимы для нас высказывания Митрополита Меркурия, который отмечает, «сейчас для решения задач национальной безопасности в области науки, технологий, образования необходимо повышение роли школы в воспитании ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей» [3].

Министерством общего и профессионального образования Ростовской области декларируются ключевые цели на ближайшие годы: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины и ответственной за себя и свою Родину; вовлечение к 2020 году в гражданско-патриотические мероприятия 95% обучающихся. По нашему мнению, в

контексте этой задачи значительный вклад вносит работа с педагогическими кадрами в системе организации различного уровня профессиональных конкурсов, которая позволяет стимулировать творчество педагогов и воспитателей; расширить охват детей и молодёжи духовно-просветительской и гражданско-патриотической работой в групповой и индивидуальной деятельности; повысить качество обучения и воспитания учащихся; внедрить инновационные разработки в сфере образования, содействующие духовно-нравственному развитию личности гражданина России. Одним из таких конкурсов является Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», который проводится по инициативе Русской Православной Церкви при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.

Для интерпретации результатов конкурса мы будем использовать рефлексивный анализ, который осуществляется «в рефлексивной позиции и включает реконструкцию осуществленного действия (деятельности и т.п.), критику предшествующего опыта и модификацию нормативного обоснования для последующего опыта» [1, с. 264]. Рефлексивный анализ индивидуальной профессиональной деятельности педагога осуществляется в соответствии с процессуальным содержанием рефлексии (реконструкция, критика, перенормирование) и основывается на различных практических моделях. Для своего исследования мы избрали рефлексивный механизм развития педагогического опыта и преодоления профессиональных затруднений педагога, предложенный В.А. Метасевой: выявление и анализ педагогического опыта; критическая реконструкция опыта; нормирование опыта; выведение нормы в деятельность [2].

Рефлексивный анализ, на наш взгляд, позволит обобщить практики духовно-нравственного воспитания и обучения детей и молодёжи в учреждениях различного типа; проанализировать опыт проведения конкурса на протяжении ряда лет; выявить тенденции в развитии проведения конкурса; проследить динамику отбора и внедрения наиболее эффективных методик духовно-нравственного воспитания и обучения, выявить актуальные проблемные области и затруднения участников конкурса, внести изменения, корректировки в методическое сопровождение конкурса.

Отвечая запросам современной педагогической практики в аспекте духовно-нравственного воспитания, Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» аккумулирует и реализует важнейшие задачи, стоящие перед педагогическим сообществом всех субъектов Российской Федерации: укрепление взаимодействия светской и церковной систем образования по духовно-нравственному воспитанию граждан Российской Федерации; стимулирование творчества педагогов и воспитателей образовательных учреждений и поощрение их за многолетнее высокое качество духовно-нравственного воспитания и образования детей и молодёжи, за внедрение инновационных разработок в сферу образования;

выявление и распространение лучших систем обучения и воспитания; повышение престижа учительского труда.

Традиционно конкурс проводится по следующим номинациям:

- *За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения* (программы комплексных мероприятий и их реализация по духовно-нравственному воспитанию, разработанные и реализуемые учебным учреждением любой организационно-правовой формы).

- *Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи* (разработанные и реализуемые образовательным учреждением программы комплексных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, а также работы, отражающие деятельность учреждения или организации по созданию системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи по направлениям: гражданственность и патриотизм; этика и нравственность; воспитание благочестия).

- *Лучшая методическая разработка по предметам: Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)* (методические материалы, обеспечивающие решение задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в процессе изучения различных модулей комплексного модульного курса ОРКСЭ и ОДНКНР, достижения ими предметных (в части предметной области ОДНКНР), метапредметных и личностных результатов, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом, интеграцию урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся и межпредметную интеграцию на основе базовых национальных ценностей, взаимодействие социальных субъектов воспитания, в том числе семьи, общественных объединений и традиционных религиозных организаций (православных приходов).

- *Лучший образовательный издательский проект года* (публикации, журналы, учебники, книги и другие издания, отразившие по содержанию и форме духовно-нравственную, воспитательно-просветительскую, гражданско-патриотическую программы работы с детьми и молодежью).

Что касается Всероссийского этапа конкурса, в 2017 году количество конкурсных работ снизилось: 1965 заявок (2777 участников) против 2308 заявок (3339 участников) в 2016 году. По мнению организаторов, это связано с несколькими причинами: снизилось количество номинаций с семи до четырех, а также с необходимым требованием использования электронного портала для загрузки работ. Руководитель экспертной комиссии Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», доктор педагогических наук, профессор МПГУ Светлана Серякова объясняет важность этого требования: электронный портал помог повысить качество работ, правильно их структурировать и позволил ускорить работу экспертов.

Приведем статистические данные, которые позволят выявить наметившиеся тенденции в ходе организации и проведения конкурса в Ростовской области. В регионе наметилась положительная тенденция – рост количества участников конкурса. В 2016 году заявлено 64 работы (107 участников), в 2017 году – 80 работ (118 участников) участников. За последние три года мы наблюдаем рост количества работ и участников с 23% до 71%, что можно связать с значительной информационно-просветительской поддержкой конкурса со стороны Отдела религиозного образования и катехизации Донской митрополии, управлений образования муниципалитетов и администраций образовательных организаций.

Из 55 территорий Ростовской области, из них 23 города и 32 сельских поселения, в 2017 году география участников представлена следующим образом : г. Ростов-на-Дону, г. Таганрог, г. Новочеркасск, г. Белая Калитва, г. Волгодонск, г. Каменск-Шахтинский, г. Шахты, г. Красный Сулин, г. Азов, г. Батайск, г. Константиновск, г. Зверево, г. Миллерово; Орловский район (п. Орловский); Красносулинский район (с. Табунцеково); Боковский район (ст. Боковская); Веселовский район (х. Красное Знамя, п. Рассвет); Аксайский район (х. Ленина, х. Большой Лог, ст. Ольгинская); Миллеровский район (с. Дегтево); Октябрьский район (п. Каменоломни, х. Верхняя Кадамовка, ст. Бессергеновская); Целинский район (п. Целина); Неклиновский район (с. Марьевка, с. Покровское, с. Вареновка, с. Николаевка с. Носово); Целинский район (п. Юловский», п. Вороново); зерноградский район (ст. Мечетенская); Боковский район (х. Горбатов); Тащинский район (п. Жирнов); Каменский район (х. Гусев). Более 38 городов и районов приняли участие в конкурсе за последние три года. Особо стоит отметить рост участников из сельских территорий Ростовской области, признанным лидером является Неклиновский район, представивший максимальное количество заявок – от 5 сельских поселений и занявший 1 место на региональном этапе конкурса с заявкой – Межрегиональный форум патриотов «Мы – будущее России» (коллектив авторов муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы», с. Покровское, Ростовская область: Ю.В. Саврасова, В.В. Пегушин, А.В. Карпенко, Е.В. Стебловская) в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения».

Вызывает ряд закономерных вопросов средний возраст участников конкурса в Ростовской области – 50-52 года: по данным Национального исследования качества образования (2015 год) высокие результаты показывали педагоги, чей стаж исчислялся от 20-35 лет, т.е. возрастная группа – старше 50 лет и это объяснимо большим опытом профессиональной деятельности и высоким уровнем рефлексии, однако приток молодых педагогов, получившим высшее педагогическое образование в иной социокультурной ситуации в обществе, с новым педагогическим мышлением, с нестандартными подходами к обучению и воспитанию позволит выйти на принципиально новый уровень решения задач, поставленных организаторами конкурса. Если анализировать предметную

область участников конкурса, большинство – это учителя начальных классов, предметных областей ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры» (ОПК) и Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР), русского языка и литературы, истории и обществознания; классные руководители; заместители директора по воспитательной работе. Незначительный процент участников от воскресных школ приходов епархий Донской митрополии.

Отдельно стоит обратить внимание на низкий процент работ, представляющих опыт работы со старшеклассниками образовательных организаций. Практически отсутствует опыт работы со студенчеством (СПО, НПО, вузы). Это возрастная группа от 16 до 23 лет – старшеклассники и студенты поколения Z, воспитанные гаджетами с особым восприятием реальности и так называемым, клиповым мышлением. Современный социум втягивает молодое поколение в особую фазу глобального развития, характерными особенностями которого становятся виртуализация реальности, инновизация, размывание институциональных связей и т.д. Организовать эффективную воспитательную работу в таком контексте может педагог новой формации, говорящий на одном языке с подростками, мотивированный на сотрудничество и сотворчество.

В 2016 году Управление образования г. Ростова-на-Дону вышло с инициативой проводить городской этап конкурса «За нравственный подвиг учителя». Учителя, педагоги дополнительного образования из 53 образовательных организаций (всего насчитывается - 106) приняли участие в городском этапе, и стали участниками регионального. Такой опыт может служить примером для других муниципалитетов Ростовской области, т.к. результатом проведенной работы стал рост количественных и качественных показателей заявок конкурса.

Все заявленные работы проходят проверку через систему Антиплагиат. Средний показатель по работам победителей составляет 73,6 % оригинальности текста. Процент оригинальности работ участников конкурса варьирует от 53% до 41%.

При написании конкурсных работ участники чаще всего использовали следующую нормативно-правовую базу: Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.; Указ №808 Президента Российской Федерации от 24.12.2014г. «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; «Закон об образовании в Ростовской области» №26-ЗС от 14 ноября 2013 года; Программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», Постановление от 30.12.2015 № 1493; «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, Постановление Правительства Ростовской области от 13.11.2012 № 1017 «Региональная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; распоряжение Правительства Ростовской области от 29.01.2015г. №22 «Об утверждении Плана первоочередных мероприятий на 2015 – 2017 годы по реализации важнейших положений Региональной стратегии действий в

интересах детей на 2012 – 2017 годы»; постановление Правительства Ростовской области от 02.03.2015 № 134 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2020 года».

Рассмотрим в содержательном плане работы участников и победителей конкурса по критериям оценки в соответствии с номинациями.

Согласно экспертным листам конкурса оценки деятельности педагогического работника по семи номинациям (7 номинаций в 2015, 2016 гг.; 4 номинации в 2017г.), констатируем, что все поданные на конкурс работы отвечают заявленной социально-педагогической актуальности, возможности использования содержания работы и ее результатов, рекомендаций в практике других регионов.

Как только речь заходит об описании, например, нормативно-правового обеспечения программ, модулей, моделей, ссылок на стандарты и программы региона, документы РФ, учитель показывает полную неосведомленность в этом вопросе, не владеет базовой информацией. Следует подчеркнуть и тот факт, что курсы повышения квалификации педагогов в регионе направлены на предметно-содержательный компонент (из опроса учителей-участников конкурса). Конечно, нормативное обеспечение предлагается специалистами вышеуказанных структур, но учитель чаще всего его не осмысливает, не прорабатывает, соответственно и не применяет. Прочитал ФГОС НОО, знает какие компетенции и УДД надо развить, на этом и останавливается. А как же профессиональный стандарт педагога, национальная система учительского роста? Получается, что подобные конкурсы являются показателем уровня методологических знаний, реальных профессиональных умений и компетенций педагогов.

Столкнувшись несколько лет назад с этой проблемой, специалисты Отдела религиозного образования и катехизации Ростовской-на-Дону епархии и Министерства общего и профессионального образования Ростовской области стали предлагать педагогам не только участие в конкурсе, но и участие в консультациях и практико-ориентированных семинарах, подборе материалов. Методическое, психолого-педагогическое сопровождение педагога выстраивалось до момента загрузки работы на электронной площадке: разработана система практических занятий, мастер классов на базе АНО дополнительного профессионального образования «Кириллица», которые были предложены педагогам в территориях Ростовской области по механизму описания работ, составления программ, их оформления, проведения мониторинговых исследований, взаимодействия с социальными партнерами.

Затруднения связаны с технологией описания педагогического опыта, когда участникам конкурса необходимо представить:

- структуру педагогического исследования (соответствие структуры представленного материала требованию к педагогическим исследованиям);
- наличие и качество формулировки гипотезы исследования;
- соответствие задач цели исследования;

- наличие и четкость определения оснований исследования;
- проработка теоретических оснований исследования
- обоснование методов исследования;
- доказательная база опытно-экспериментальной деятельности;
- обучающий компонент в предметной области (в рамках и за рамками федеральных государственных образовательных стандартов: общий кругозор ребенка в предметной области, специальные знания (теория предмета), специальные умения и навыки (практическая деятельность по предмету);
- развивающий компонент (развитие у детей общих и специальных способностей: общих интеллектуальных способностей; специальных способностей; общих и специальных психофизических способностей).

Учитель зачастую не владеет методологическими знаниями и методами научно-педагогического исследования, которые необходимы для трансляции педагогического опыта. В большинстве заявок отсутствует раздел «технологичность работы», который непосредственно связан с трансляцией опыта и его воспроизводством в других территориях.

Что касается описания «воспитывающего компонента (сочетание элементов мировоззренческого нравственно-эстетического и социального опыта (формирование личностных качеств ребенка и стимулирование его саморазвития)» это учителю понятно, и он зачастую как классный руководитель может описать деятельность учеников. Таким образом, с воспитательным аспектом работы справляется большинство участников конкурса.

Самыми сложными номинациями стали в 2015, 2016, 2017 гг. «Лучшая инновационная разработка года» и «Лучшее педагогическое исследование года». При значительном количестве участников возникали две крайности: излишняя теоретизированность материала с низким уровнем практического применения результатов и отсутствие теоретического обоснования педагогического опыта.

Не вызывало особых затруднений описание критериев конкурса «качество условий образовательной деятельности» и «методическое обеспечение деятельности», т.к. эти показатели участникам предоставляет образовательная организация. Сложнее обстоит дело с инновационными показателями деятельности участников конкурса, что связано с подменой самого понятия «инновация», отсутствие признаков инновационной деятельности (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость). Основная причина кроется в отсутствии инновационной среды в образовательных организациях, что проявляется в методологической неподготовленности педагогов, слабой информированности по существу педагогических нововведений. Отметим, что существует три уровня нововведений: низкий (изменения формулировок и названий), средний (изменение формы, не затрагивая сущности) и высокий (меняется вся система или ее компоненты). Процентное соотношение между представленными уровнями 80/17/3. Чаще всего, участники конкурса скорее что-то модифицировали в своей практике, но не производили новый продукт.

Еще одна проблема связана с работой администрации образовательных организаций с участниками конкурса. Педагог решает возникшие организационные вопросы самостоятельно. Организация делает на него некую ставку или просит «...написать что-нибудь так... для участия...», но не оказывает не методической, не организационной помощи. В этом случае помогают консультации, семинары, организованные специалистами Отделов религиозного образования и катехизации Донской митрополии. Поэтому и количество индивидуальных работ составляет 27% от общего количества участников конкурса. В случае если работает коллектив соавторов (до пяти человек), наблюдается слаженная коллективная работа и результативность такого участия в конкурсе возрастает.

Количество участников и работ в указанных выше номинациях стремительно падало; уровень работ был низкий. В дальнейшем в конкурсе произошли изменения, были пересмотрены номинации. Из семи осталось четыре.

В номинации «Лучший издательский проект» всегда немного участников, но очень интересные практические работы, чаще всего учебно-методические пособия для студентов вузов, авторами которых являются преподаватели высшей школы (кафедры философии, теологии, православной культуры и теологии ДГТУ, ЮФУ, РГЭУ (РИНХ)). От образовательных организаций – это выпускаемые школьные печатные газеты, журналы, реже методические издания педагогов.

В вышеуказанных работах не отражаются требования ФГОС, ФГТ, церковных документов и стандартов РПЦ в сфере образования; соответствие Православному вероучению, историческим и культурным традициям РПЦ; соответствие ФГОС, ФГТ, церковным документам и стандартам РПЦ в сфере образования; соответствие историческим и культурным традициям РПЦ; соответствие новейшим данным церковной науки; отражение православных педагогических традиций; использование текстов Священного Писания, Жития Святых, церковных документов; использование иллюстраций Православных святынь (икон, храмов, монастырей и т.п.); доступность изложения материала для широкого круга читателей; системность и структурированность и др.

Номинация «Педагоги высшей школы – средней школе» частично соответствовали требованиям, но в 2016 году исключена из конкурса, т.к. преподаватели вузов отдавали предпочтение номинациям «Лучший издательский проект», «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи», что связано с научным консультированием проектов, научным руководством инновационных площадок.

Номинацию «Лучшая методическая разработка по предмету Основы религиозных культур и светской этики» представляют учителя данной предметной области. Конкурс «За нравственный подвиг учителя» проходит параллельно с городскими и региональными этапами Всероссийского конкурса «Учитель года». Например, в г. Ростове-на-Дону (2016, 2017 гг.) в

рамках городского этапа конкурса введена номинация «Лучший учитель Основ православной культуры». Таким образом, если учитель готовил и проводил уроки ОПК, мастер-классы, мероприятия, мониторинговые обследования класса, публиковал статьи, но не прошел в финал, у него есть отличная возможность принять участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» в соответствующей номинации. Представленные им разработки – это авторский материал, разработанный на основе нормативно-правового обеспечения предмета.

Наибольшее количество заявок (более 70%) поступает в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» и «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения». В работах отражены качество результатов образовательной деятельности и результативность образовательного процесса (через систему педагогического мониторинга); возможность самовыражения воспитанников; взаимодействие с приходами, епархиями Русской Православной Церкви; взаимодействие с другими общественными институтами и социальными партнерами.

За последние три года увеличилось не только наличие рецензий на представленный материал, но и количество положительных отзывов о работе участников конкурса: Отделов религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, ведущих специалистов в области педагогики и психологии, различных институтов и общественных организаций. Выросла и культура представления конкурсных работ.

Ежегодно в рамках Димитриевских образовательных чтений (регионального этапа Международных Рождественских образовательных чтений) проводятся отдельные секции для участников и победителей регионального этапа конкурса «Алгоритм успешного участия в XXII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя педагогов Ростовской области» и награждение победителей конкурса в рамках Учительской конференции.

Одним из показателей результативности проделанной работы является количество участников конкурса от Ростовской области (Донской митрополии) победителей межрегионального этапа (2016 г. – 4 победителя; 2017 г. – 2 победителя), Всероссийского этапа (1 место – 1 победитель (2014 г.); 2 место – 1 победитель (2017 г.)).

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что рефлексивный анализ результатов проведения конкурса «За нравственный подвиг учителя» в Ростовской области выявил проблемные направления: формирование исследовательской компетентности педагогов, повышение уровня рефлексивности педагогов, продвижение участия молодых педагогов в конкурсе, методическое сопровождение участников конкурса с применением дистанционных форм.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов, О. С. *Методологический словарь для управленцев* / О. С. Анисимов. М., 2002. 295 с.
2. Металева, В.А. *Рефлексия как механизм развития педагогического опыта* / В.А. Металева // *Педагогические науки*. 2006. № 2. С.40– 42.
3. Митрополит Ростовский и Новочеркасский Меркурий *Пути взаимодействия Русской православной церкви и Российской академии образования в сфере духовно-нравственного воспитания и образования* // *Православное образование*. №1/15. 2016. С. 12-19.
4. *Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года [Электронный ресурс]* // Правительство Российской Федерации. – URL:<http://static.government.ru/media/files/AsA9RAyYVAJnoBuKgH0qEJA9Ixp7f2xm.pdf> (дата обращения: 21.01.2018).

LITERATURE

1. Anisimov, O. S. *The methodological dictionary for managers* / O.S. Anisimov. M., 2002. 295 pages.
2. Metayeva, V.A. *Refleksiya as mechanism of development of pedagogical experience*/V.A. Metayeva//*Pedagogical sciences*. 2006. No. 2. Page 40 – 42.
3. *The Metropolitan of Rostov and Novocherkassk Mercury of the Way of interaction of Russian Orthodox Church and Russian Academy of Education in the sphere of spiritual and moral education and education*//*Orthodox education*. No. 1/15. 2016. Page 12-19.
4. *The strategy of the state cultural policy until 2030 [An electronic resource]*//the Government of the Russian Federation. – URL:<http://static.government.ru/media/files/AsA9RAyYVAJnoBuKgH0qEJA9Ixp7f2xm.pdf> (date of the address: 21.01.2018).