

Власова Алла Юрьевна

аспирантка,

Академия психологии и педагогики,

Южный федеральный университет

allusika@list.ru

Кара Жанна Юрьевна

кандидат психологических наук, доцент,

доцент кафедры общей и педагогической психологии,

Академия психологии и педагогики, Южный федеральный университет

kara_j@mail.ru

Брыкова Наталья Алексеевна

старший преподаватель кафедры архитектуры факультета школа архитектуры
дизайна и искусств, Донской государственной технической университет

brinatt@mail.ru

Alla Yu. Vlasova

Postgraduate, Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia, E-mail:

allusika@list.ru

Kara Yu. Zhanna

Candidate of psychological Sciences, associate Professor, Southern Federal

University, Rostov-on-Don, Russia, E-mail: kara_j@mail.ru

Natalia A. Brykova

Senior lecturer of the Department "Architecture" faculty School of architecture
design and arts Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia, E-mail:

brinatt@mail.ru

**О некоторых особенностях ценностно-смысловой сферы детей старшего
дошкольного возраста**

On some peculiarities of value-semantic sphere of the senior preschool children

Аннотация. В статье рассматриваются различные подходы к изучению ценностно-смысловой сферы человека, в частности, предпринята попытка поиска исследований ценностно-смысловой сферы на ранней стадии развития. В статье предлагается обобщение и структурирование подходов исследующих ценностно-смысловую сферу детей дошкольного возраста для последующего выстраивания исследования. По мнению авторов статьи, недостаточность исследований ценностно-смысловой сферы дошкольников определяет дальнейшее изучение смыслообразующего компонента – духовно-нравственное развитие ребенка как на ведущую ценность.

Ключевые слова: ценности, смысловые образования, ценностно-смысловая сфера, личность, сознание, деятельность, ребенок, дошкольный возраст

Annotation. *The article discusses various approaches to the study of value-semantic sphere of man, in particular, an attempt to search for research value-semantic sphere at an early stage of development. The article proposes a generalization and structuring of approaches to the value-semantic sphere of preschool children for the subsequent construction of the study. The insufficiency of the research of value-semantic sphere of preschool children determines the future study of the sensemaking component of spiritually-moral development of the child as the leading value.*

Keywords: *values, semantic education, value-semantic sphere, personality, consciousness, activity, child, preschool age*

Проблема формирования и развития ценностно-смысловой сферы личности является сложной и актуальной в психологической науке. Поиски смысла жизни и определение круга важнейших для личности ценностей, служащих ориентиром по жизни, находятся в постоянном движении и развитии. Сегодня внимание к ценностно-смысловой сфере личности отмечено как российскими, так и зарубежными авторами.

Представляет интерес момент зарождения и формирования ценностно-смысловой сферы личности. По мнению американских исследователей, G. Kochanska, J.L. Koenig, R.A. Barry, S. Kim, уже в возрасте 25 месяцев можно наблюдать внутреннюю детскую интернализацию правил поведения, установленных родителями, и осознанную ответную реакцию на эти правила [16]. Как отмечает E. Johansson, образование ценностей именно в первые годы жизни часто рассматривается как важный этап формирования ответственных и активных членов общества [17]. «Смысл имеет свои самостоятельные этапы развития аналогично значению, и что наиболее важно, развитие ценностно-смысловой сферы происходит на самых ранних этапах развития человека, в довербальный период» [11], в процессе развития субъективной системы значений, усвоения социального опыта, минимизации влияния языковых аспектов происходит развитие смыслов индивида.

В другом нашем исследовании можно выделить «отличие в отношении к проблеме формирования смысловых установок при рассмотрении их через призму онтологического и методологического подхода. При онтологическом подходе рассмотрения смысловых установок наблюдается ориентация личности на ценности, соответствующие личной онтологии, так называемого «правильного» пути и образа жизни. В этом случае происходит трансляция слабо отрефлектированных, мало осознаваемых оснований бытия. Такого рода ценностно-смысловая трансляция приемлема для традиционного общества, основанного на устойчивых ценностных ориентациях и смысловых основаниях, но является критичной в рамках динамично развивающегося мира» [5, с. 851].

Между тем, целый ряд исследователей обосновывает точку зрения о формировании ценностно-смысловой сферы личности именно в период дошкольного возраста. В связи с изменениями в мотивационной сфере дошкольника возникает качественно новое явление, заключающееся в «появлении у дошкольников умения не только действовать по моральным

мотивам, но даже отказываться от того, что их непосредственно привлекает» [4, с.198]. Значимым новообразованием «дошкольного возраста является возникновение в этот период у детей внутренних этических инстанций» [4, с.198]. Они указывали на видоизменяющуюся тесную связь между ребенком и значимым взрослым в дошкольном возрасте, потому что ребенок начинает отделять свое собственное поведение от поведения взрослого, но вместе с тем,

- нуждается в совместной деятельности со взрослым;

- столкновение желания действия ребенка и требования взрослого действовать по заданному образцу вызывает соподчинение мотивов;

- усвоение образцов поведения ребенком, подлежащих оцениванию со стороны взрослых, и затем преобразующиеся в первичные этические представления (Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Р.Н. Ибрагимова и другие). Именно это служит толчком для развития всей моральной ценностной сферы ребенка. При формировании произвольных действий и поступков у ребенка дошкольного возраста наблюдается другой тип поведения - личностный. Он определяется образами, отражающие сущность общественных функций взрослых, а также их отношением к окружению. Мнение о возрасте детей 5–7 лет как о возрасте активного морально-нравственного развития представлено в разных психологических теориях. Представляет интерес точка зрения Н.А. Горловой, которая отмечает значительные изменения в сознании детей и обосновывает свою позицию тем, что «становление и развитие смысловой сферы детерминировано культурно-историческими условиями жизни, смыслом определенных воздействий, фактов, явлений окружающей ребенка действительности (префигуративный тип культуры, информационный тип развития общества)» [6, с. 31].

Обращаясь к мысли о сознании человека, обратимся к разным взглядам. Л.С. Выготский выделял психологические системы, предложил идею о сознании как единой системе. Микросоциальная система, наполненная социокультурными факторами, представлена в виде знаково-смысловых систем, имеющих в своем составе независимый от индивидуального сознания статус. А.Н. Леонтьев пытался дать ответ на вопрос: Из чего образуется сознание? и обозначил три компонента: «чувственную ткань образа», «значение» и «личностный смысл»[9]. Предложенная структура сознания была дополнена и развита В.П. Зинченко, отметившим, что в сознании, помимо чувственной ткани, значения и смысла, выделялась биодинамическая ткань движения и действия. В.М. Аллахвердов рассматривает сознание как представленность субъекту картины мира и самого себя, и как механизм, порождающий осознаваемую реакцию. А.Ю. Агафонов предлагает рассматривать сознание как смысловое, где «смысл есть элементарная частица всей психической реальности. А сознание - это аппарат понимания» [2, с. 111]. Приведем слова Л.С. Выготского, актуальные и сейчас, о сознании как об отражении окружающей действительности, которая постоянно меняется с течением времени, и, следовательно, меняется и сознание детей (структурно, содержательно, функционально). И согласно законам развития эволюции происходят изменения, новообразования как иной тип сознания детей

«системно-смысловой». Ш.Г.К. Алиева, изучая нравственное воспитание дошкольников, пишет о том, что в современном мире новых ценностей и разрушения старых стереотипов невольно происходят изменения в самих детях. Социальная действительность «накладывает отпечаток» на внутренние нормы и поведение ребенка. Среда формирует эмпирический опыт «способность ощущать, чувствовать и замечать свои потребности» [3, с. 167].

Вместе с тем, родители, воспитатели, учителя занимаются, в первую очередь, интеллектуальным и физическим развитием ребенка, и практически не уделяется внимание базовым свойствам личности, духовно-нравственному развитию ребенка (Т.Н. Ехлакова). Информатизированный мир обрушивает на восприятие ребенка огромное количество информации разного характера и качества, и в итоге изменяется «традиционный смысл понятий «духовность», «нравственность», «добродетель» [7, с. 51]. Исследования последних нескольких лет в области психологии ценностей указывают на тенденцию выбора доминирующих ценностей у детей и подростков в сторону материально обеспеченной жизни, развлечений, отдыха, а более тонкие структуры человека, духовно-нравственные качества, оказываются на последнем месте. Актуальной задачей является определение структуры ценностно-смысловой сферы человека, и некоторые ученые считают, что она представляет собой «базовое ядро личности» и включает в себя «различные компоненты» [1;10;16]. Однако, как отмечает О.Г. Холодкова, изучая ценности и смыслы в детском возрасте, «несмотря на большой исследовательский интерес к проблеме ценностей и смыслов, отмечается выраженная рассогласованность теоретических взглядов на сущность, структуру и содержание ценностно-смысловой сферы личности, существует терминологическая неопределенность соответствующего понятийного аппарата, недостаточно изучены механизмы и факторы формирования, развития и функционирования ценностно-смысловой сферы» [14]. Рассматривая личность как динамическую систему, мы обращаем внимание, в первую очередь, на внутренние источники активности, влияющие на дальнейшее развитие личности, и важным оказывается начало жизненного пути человека. Возможно, это связано с тем, что, изучение развития ЦСС личности происходит целостно в рамках концепции деятельности в отечественной психологии. «Между тем, несмотря на то, что обе линии развития тесно взаимосвязаны между собой и протекают одновременно, становление личности, по справедливому замечанию Д.А. Леонтьева, заключается не в становлении системы значений, а в становлении системы личностных смыслов. Сущность процесса формирования смыслов индивида составляет переход, трансформацию наиндивидуальных смыслов в личностные» [9, с. 70].

Рассуждая и исследуя ценностно-смысловую сферу человека, А.В. Серый и М.С. Яницкий выделяют две составляющие - ценностные ориентации и систему личностных смыслов, и указывают на взаимосвязанный характер связанных между собой ценностей и смыслов, на ценностную направленность личности, «сущность которой заключается в избирательном отношении человека к материальным и духовным ценностям» [15, с. 178]. В тоже время,

Н.Ю. Самыкина, исследуя молодежный возраст, дает следующее определение ЦСС – это «функциональная система, формирующая смыслы и цели жизнедеятельности человека и регулирующая способы их достижения. С одной стороны, ценностно-смысловые образования прививаются человеку социумом, но, с другой стороны, и сам человек активно формулирует и конкретизирует их, принимая, изменяя или отвергая ценности и смыслы, предлагаемые обществом» [12, с. 39]. О.Г. Холодкова, исследуя дошкольный возраст, определяет ценностно-смысловую сферу как «совокупность смысловых образований и функциональных связей между ними, обеспечивающей смысловую регуляцию жизнедеятельности субъекта во всех ее аспектах» [14, с. 17]. Р.И. Сафиуллина, исследуя младший школьный возраст, формулирует отличное от общепринятого определение ценностно-смысловой сферы как «совокупность когнитивного, интеллектуального, деятельностного, эмоционально-оценочного компонентов, определяющих ее актуальные возможности в регуляции поведения» [13, с. 283]. Были выделены в качестве базовых, центральных оснований ценностно-смысловой сферы личности типы ценностей: ценность деятельности, ценность отношений, ценность сознания, познания. Под ценностями Н.И. Непомнящая (2002) определяет «тот исходный и необходимый психологический механизм, который обуславливает стремление, направленность человека к максимальной самореализации в той сфере жизни, которая наиболее значима для него» [10, с. 73]. В.Н. Карташова выделяет значимые ценности для образования детей дошкольного возраста - самосознание личности, мировоззрение, дисциплина, любовь, добро, истина, свобода, справедливость, семья, труд, красота, мир, жизнь, здоровье. Нам наиболее близка система ценностей состоящая из трех основных направлений: «Я», «Люди, которые меня окружают», «Мир вокруг меня» [8]. Углубляясь в понимание «Я», мы неизбежно приближаемся к вопросу, что же наполняет его. Помимо когнитивных, смысловых составляющих неоспоримым является духовная часть человека. Рассматривая духовность с позиции психологии, мы определяем ее как высшую ступень личностного развития, состоящую из ценностей и смыслов, находящихся в гармонии с общечеловеческими ценностями и смыслами. Духовная личность трансформировала духовные достижения человечества для себя. Процесс, когда изначально субъект действует для того, чтобы жить, существовать, а затем он существует, чтобы действовать, проявлять себя, свое предназначение, осуществляя свой смысл жизни - и есть развитие от личностного к духовности. Движение по такому пути отражает линию развития духовной составляющей жизни человека, развитие и преобразование ценностей и смыслов, находящихся в слоях эгоцентрических, группоцентрических и в просоциальных, общечеловеческих.

Изучив различные научно-теоретические исследования, можно сделать следующее заключение. В современной психологической науке большинство ученых выделяет наряду с ценностями как необходимый компонент ценностно-смысловой сферы личностные смыслы. Если ценности, как таковые, транслирует дошкольнику социальная действительность, в которой

формируются личностный опыт, значимые отношения и личностные ценности ребенка, то личностные смыслы формируются у ребенка уже в дошкольном возрасте, и именно первоначально сформированные смыслы становятся фундаментом для дальнейшего становления личности. Таким образом, на наш взгляд, представляется важным продолжение изучения вопроса развития генезиса (зарождение и становление) смысловой сферы личности, что является пробелом в понимании всей картины ценностно-смысловой сферы ребенка дошкольного возраста. На основании выше изложенного мы полагаем, что необходимо продолжать исследование данной проблемы. Решение обозначенной проблемы откроет новые возможности понимания и развития детей дошкольного возраста.

Литература

1. Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Годунов М.В. О сходстве полярных стратегий смыслообразования / В сборнике: Психология - наука будущего Материалы VII Международной конференции молодых ученых «Психология-наука будущего». Под редакцией А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. 2017. С.6-10.
2. Агафонов А.Ю. Основы смысловой теории сознания. СПб.: Издательство «Речь», 2003. — 296 с.
3. Алиева Ш.Г.К. Ценностные основания нравственного воспитания дошкольников//Теория и практика общественного развития. 2015. № 6. С. 67-170.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2009. - 398 с.
5. Брыкова Н.А., Кара Ж.Ю. Особенности смыслообразования студентов-дизайнеров в процессе профессионального обучения (Characteristic features of sense-creation of design-students in the course of professional education) // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. С. 851.
6. Горлова Н.А. Смысловая сфера современного ребенка как основа профилактики, коррекции и развития //Специальное образование. 2013. №2. С. 19-32.
7. Ехлакова Т.Н., Смертина Л.А., Селянина Н.Н., Сальникова Л.В. Воспитательная система нравственного становления ребенка-дошкольника «Сад добродетелей»//Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 1. С. 56-64.
8. Карташова В.Н., Амбеталь А.В. Проблема формирования ценностного базиса современных дошкольников //Вестник Брянского государственного университета. 2014. № 1. С. 52-56.
9. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности.- Изд. 2-е, испр. – М.:Смысл, 2003. – 487с.
10. Непомнящая Н.И. Целостно-личностный подход к человеку // Развитие личности. Издательство: Московский педагогический государственный университет (Москва). №4. 2002. С.61—81, с. 73
11. Потанина Л.Т. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на разных этапах онтогенеза // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». 2011. № 4. С. 69-75.

12. Самыкина Н.Ю. Серебрякова М.Е. Динамика ценностно-смысловой сферы личности в процессе наркотизации: монография. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2007. – 148 с.
13. Сафиуллина Р.И. Особенности ценностно-смысловой сферы младших школьников как педагогическая проблема // Филология и культура. 2014. № 2 (36). С. 282-288.
14. Холодкова О.Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника: монография – Барнаул: АлтГПУ, 2015. – 192 с.
15. Яницкий М.С., Серый А.В., Пелех Ю.В. Ценностно-смысловая парадигма как основа постнеклассической педагогической психологии // Философия образования. 2013. № 1 (46). С. 175–186.
16. Grazyna Kochanska, Jamie L. Koenig, Robin A. Barry, Sanghag Kim, and JeungEun Yoon Children's Conscience During Toddler and Preschool Years, Moral Self, and a Competent, Adaptive Developmental Trajectory // *Developmental Psychol.* 2010 Sep;46(5):1320-1332.
17. Eva Johansson, Charlotte Cobb-Moore Jo Ailwood, Joanne Lunn-Brownlee, Sue Walker, Gillian Boulton-Lewis Children's perspectives on values and rules in Australian early education // *Australasian Journal of Early Childhood.* 2014. V. 39. № 2. P. 11.

References

1. Abakumova I. V., Ermakov P. N., Godunov M. V. On the similarity of polar strategies of meaning formation / in the collection: Psychology-the science of the future Proceedings of the VII International conference of young scientists "Psychology-the science of the future". Edited by A. L. Zhuravlev, E. A. Sergienko. 2017. p. 6-10.
2. Agafonov A. Yu., foundations of semantic theory of consciousness. SPb.: Publishing House "Speech", 2003. - 296 p.
3. Aliyev sh. G. K. Value bases of moral education of preschool children // Theory and practice of social development. 2015. No. 6. pp. 167-170.
4. Bozhovich L.I. Personality and its formation in childhood. - SPb.:Peter, 2009. – p. 398
5. Brykova N.A. Kara Zh. Yu. Characteristic features of sense-creation of design-students in the course of professional education // Modern problems of science and education. 2013. No. 6. p. 851.
6. Gorlova N. Ah. The semantic sphere of the modern child as a basis for prevention, correction and development // Special education. 2013. No. 2. pp. 19-32.
7. Ehlakova T. N., Smertina L. A., Selyanina N. N., Salnikova, L. V. the Educational system of moral formation of a child-preschooler "Garden of virtues" Experiment and innovation in the school. 2011. No. 1. pp. 56-64.
8. Kartashov V. N., Ambital A. V. The Problem of forming the value basis of contemporary preschool children // Bulletin of Bryansk state University. 2014. No. 1. pp. 52-56.
9. Leontiev D.A. Psychology of meaning: nature, structure and dynamics of semantic reality.- Ed. 2-e, ISPR. - M.: Sense, 2003. – p. 487

10. Nepomnyaschaya N. I. Holistic-personal approach to a person // personal development. Publisher: Moscow state pedagogical University (Moscow). No. 4. 2002. P. 61-81, p. 73
11. Potanina L. T. The Development of value-semantic sphere of the personality at different stages of ontogenesis // Vestnik MGOU. A series of "Psychological science". 2011. No. 4. pp. 69-75.
12. Samykina N.Yu. Serebryakova M.E. Dynamics of value-semantic sphere of personality in the process of anesthesia: monograph. - Samara: publishing house "University group", 2007. – p. 148
13. Safiullina R. I. features of value-semantic sphere of younger students as a pedagogical problem. Philology and culture. 2014. № 2 (36). pp. 282-288.
14. Kholodkova O.G. formation of value-semantic sphere of the younger schoolboy's personality: monograph. - Barnaul: Altspu, 2015. – p.192
15. Janicki, M.S., Gray, A.V., Pelech V. Value-semantic paradigm as the basis of post-nonclassical pedagogical psychology //Philosophy of education. 2013. No. 1 (46). pp. 175-186.
16. Grazyna Kochanska, Jamie L. Koenig, Robin A. Barry, Sanghag Kim, and JeungEun Yoon Children's Conscience During Toddler and Preschool Years, Moral Self, and a Competent, Adaptive Developmental Trajectory // Developmental Psychol. 2010 Sep;46(5):1320-1332.
17. Eva Johansson, Charlotte Cobb-Moore Jo Ailwood, Joanne Lunn-Brownlee, Sue Walker, Gillian Boulton-Lewis Children's perspectives on values and rules in Australian early education // Australasian Journal of Early Childhood. 2014. V. 39. № 2. P. 11.