

УДК17.025

Зубашенко Ярослав Викторович

аспирант, кафедра культурологии факультета

философии и психологии,

Воронежский государственный университет

y.zubashchenko@gmail.com

Yaroslav V. Zubashchenko

graduate student, department of cultural science of faculty

philosophies and psychology

Voronezh State University

y.zubashchenko@gmail.com

**Этический каркас студенческих отрядов:
к вопросу о нравственном воспитании современной молодежи**

**The ethical framework of student groups: on the issue of moral education of
modern youth**

***Аннотация.** В статье исследуется нравственный аспект деятельности российских студенческих отрядов, рассматриваются основные морально-этические качества, приобретаемые в процессе работы в студенческих отрядах - трудолюбие, честность, ответственное отношение к здоровью, патриотизм, экологическое сознание, гуманизм, толерантность. Автор обосновывает возможность создания проекта «Этического кодекса студенческих отрядов», анализируя нравственные правила, принятые у «бойцов» РСО. Автор приходит к выводу, что РСО являются сегодня молодежной средой, в которой происходит восстановление положительного аксиологического статуса труда.*

***Ключевые слова:** российские студенческие отряды, молодежь, патриотизм, экологическое сознание, здоровьезбережение, этический каркас, этический кодекс, ценность труда.*

***Abstract.** This article examines the moral aspect of Russian student teams. Examines the main moral and ethical qualities, acquired in the course of work in student teams - hard work, honesty, responsible attitude to health, patriotism, environmental awareness, humanism, tolerance. The author substantiates the possibility of the creation of the project "Ethical code of student groups", in analyzing moral rules, acceptance of the "fighters" of RSO. The author comes to the conclusion that RSO are today's youth microenvironment in which there is a restoration of positive axiological status of the work.*

***Key words:** Russian student brigades, youth, patriotism, environmental awareness, health savings ethical framework, code of ethics, the value of labor.*

Сегодня наше общество испытывает потребность в реформировании старых и создании новых молодежных организаций, которые способствовали

бы возрождению фундаментальных ценностей человеческой жизни и формированию ответственности, креативности, патриотизма, моральных принципов у современного молодого поколения. Духовные ориентиры необходимо вырабатывать, «взрачивать», обосновывать, потому что, как пишет С.А. Симонова, «ценность духовного не самоочевидна, она требует метафизического объяснения и нравственного оправдания» [1, с. 56]. И «получение удовольствия здесь и сейчас более заманчиво, чем долгое восхождение к недоступным идеалам» [1, с. 57].

Молодежь, в силу своих возрастных особенностей, крайне нуждается в таких педагогических и воспитательных формах, где без давления, в процессе совместной деятельности были бы ясно очерчены границы ее социально-нравственного пространства, доказаны ценности таких личностных качеств, как чувство справедливости, честность, работоспособность, верность, умение дружить и т.п. Как вариант практического решения этой задачи мы предлагаем рассмотреть в соответствующем контексте деятельность Российских студенческих отрядов.

С нашей точки зрения, нравственные правила, существующие в РСО, можно было бы использовать в качестве базы для проекта «Этического кодекса студенческих отрядов». Проект этого Кодекса мы видим как некую «молодежную планету морали» со своим внутренним своеобразием и спецификой, способную оказывать мощное положительное влияние на духовное формирование всей российской молодежи, и, шире, на социокультурную ситуацию в стране. Ведь, в конечном счете, трудовая деятельность студенческих отрядов и нравственные нормы, принятые в этой среде, вносят свой созидательный вклад в создание *общего блага* как неопременного конституирующего свойства морали. «Общее благо состоит в сохранении и процветании общества, его стабильности и развитии, в содействии (т.е. создании необходимых условий) непротиворечивому и гармоничному развитию способностей и интересов граждан» [2, с. 290].

В связи с выше сказанным, нам представляется актуальным и своевременным исследование нравственных правил в трудовой деятельности РСО, и, в перспективе, создание и возможную реализацию Проекта «Этического кодекса студенческих отрядов». Нам представляется, что творческий, моральный и трудовой потенциал студенческих отрядов вполне соответствует этому замыслу.

Студенческие отряды представляют собой группы студентов, формирующиеся на базе высших учебных и профессионально технических образовательных учреждений, для добровольной совместной трудовой деятельности на государственных во вне учебное время. Их история начинается в далеком 1959 году (первоначально только как стройотряды), и это была реализация комсомольской всесоюзной программы ЦК ВЛКСМ, носившая государственный характер.

В 1990-е годы, по объективным причинам, это движение «сошло на нет», однако позже интерес студентов к такой форме трудовой деятельности и общения возобновился. Начиная с 2000-х годов, штабы студотрядов

возрождают свою работу. Современный исследователь С. Н. Шаповалов отмечает «тенденцию в увеличении численности отрядов с момента возобновления их деятельности» [3, с.12]. Этот рост свидетельствует об увеличении как информационной поддержки работы отрядов, так и интереса к их деятельности и поддержки со стороны государства.

Деятельность РСО представляет интерес потому, что социально-трудовая среда возродившихся студенческих отрядов способствует выработке трудовых практик и морально-нравственных норм, отвечающих запросам современной молодежи. Работа в рядах РСО – не просто способ заработать деньги, это возможность приобрести дополнительную специальность, опыт общения самостоятельной жизни. Таким образом, можно сказать, что сегодня Российские студенческие отряды представляют собой отдельный трудовой контекст со своей этикой и культурой.

Исследователи сходятся в оценке многообразия положительного влияния трудовой деятельности в среде студенческих отрядов на мировоззрение молодых людей. Например, А. Р. Трефилов пишет: «именно студенческие отряды создают условия для формирования у студентов ВУЗа социально-культурной активности, активной гражданской позиции, патриотизма и толерантности; помощи в самовоспитании и самореализации, духовности и нравственности, социальной ответственности, профилактики вредных привычек, позитивного поведения, экологической культуры и др.»[4, с. 139].

Итак, контекст работы студенческих отрядов является плодотворной почвой для решения целого ряда проблем, с которыми сталкивается современная молодежь, и, в особенности, студенчество. Можно выделить следующие аспекты, получающие развитие в среде студенческих отрядов, с помощью которых выстраивается *ценностный этический каркас* практики труда в РСО: осмысленный честный труд, осознание важности личностного развития, ответственное отношение к здоровью, патриотизм, экологическое сознание, гуманизм, толерантность. Рассмотрим кратко составляющие этого «каркаса».

Нынешнее студенчество находится в ситуации всеобщего кризиса ценности труда, когда главным и едва ли не единственным критерием выбора профессии становится его потенциальная доходность. При этом мало оплачиваемые, но творческие специальности считаются в среде студенчества «не престижными»[5, с. 139]. То есть, творческий и некоммерческий компоненты труда игнорируются, в то время как коммерческая выгода становится практически единственным искомым элементом.

Однако именно в студенческих отрядах коммерческая составляющая труда плотно инкорпорирована в матрицу социальных и бескорыстных аспектов работы. В частности, И. Е. Сазонов приводит статистические данные опроса членов студенческих отрядов, которые свидетельствуют о том, что большинство студентов собираются потратить полученные за работу в отряде деньги на учебу, помощь семье, и др. Автор заключает по этому

поводу: «Деньги воспринимаются, скорее, как средство достижения других целей, нежели как самоценность, так как желание заработать деньги вполне нормально уживается с ценностями эмоционального (соприкоснуться со студенческими традициями, «за туманом и за запахом тайги») и патриотического плана (помочь благосостоянию России)»[6, с. 139]. Опыт работы в студенческих отрядах, таким образом, помогает выработать у студентов правильное и нравственное отношение к заработку, где прибыль является не самоцелью, а представляет собой один из компонентов, гармоничного существования. Это очень важный момент, ибо «Абсолютизация какой-либо ипостаси неизбежно приводит к деформации духовных ценностей»[7, с. 139]. Таким образом, деятельность в студенческих отрядах способствует формированию в мировоззрении молодежи определенного ценностного баланса.

Труд в студенческих отрядах в совокупности с «благими» целями использования заработка, вместе с влиянием среды и сверстников, помогает сформировать *паттерн здорового взаимоотношения труда и денег* и формирует способность практично и реалистично оценивать свой труд и планировать будущий доход. Иными словами, работа в студенческих отрядах, с одной стороны, помогает осознать ценность созидательного труда как такового, а с другой стороны, помогает лучшей конкретной ориентации на сегодняшнем рынке труда и лучшему нахождению своей ниши.

Так снижается градус напряжения в среде студенчества, которое сталкивается с неясностью перспектив будущего трудоустройства и возможностью применения полученных в учебном заведении знаний на практике. Речь идет о феномене «шока от реальности» у молодежи, о разрушении «идеальных» представлений о будущей трудовой жизни. Таким образом, работа в студенческих отрядах, прежде всего, помогает молодежи лучше понять перспективу будущего трудоустройства. Студенты учатся воспринимать труд не только с перспективы заработка денег, но и с позиции личностной реализации. Для этого им необходимо лучше понять конъюнктуру сегодняшнего рынка, что тоже возможно достичь, работая в студенческом отряде.

Далее, психологические фрустрации, связанные с неизвестностью и неясностью будущего, могут быть преодолены не только апробацией на практике конкретных профессиональных компетенций, но и путем включения в общественную трудовую деятельность в целом. Это помогает реанимировать *позитивное отношение к жизни у молодежи* и направить его энергию в конструктивное русло. Видя реальную, а не абстрактную перспективу трудового развития в безопасных условиях в окружении товарищей и сверстников, студенты получают возможность развить конструктивный и активный аттитюд по отношению к миру, в противовес достаточно нигилистическому и пассивному «духу времени», не располагающему к значимой трудовой деятельности.

Работа в студенческом отряде способствует преодолению *трудового эгоизма*, пропагандируемого неолиберальной экономикой и современной

массовой культурой, представляющими формулу успешности индивида как результат коммерческого индивидуализма, заботу только о своих интересах, безразличие к общественным проблемам. Труд в рядах студенческих отрядов, напротив, формирует командный дух и осознание ценности совместной работы в коллективе. Это, в свою очередь, помогает выработать умение прислушиваться к нуждам другого и ставить себя на его место.

Таким образом, в отношении личностного развития будущих специалистов и полноценных граждан общества студенческие отряды могут работать по целому ряду направлений, восстанавливая конструктивное отношение к труду и к жизни в целом, мотивируя к активной преобразовательной деятельности, способствуя навыкам работы в команде и учету интересов других.

В процессе работы в студенческих отрядах здоровье приобретает в глазах «бойцов» смысл и ценность не только как *залог полноценного осмысленного труда*, но и как следствие развития полноценной личности. Это, в свою очередь, позволяет молодежи увидеть *смысл здоровья* и помогает развить грамотность в отношении здорового и гармоничного образа жизни.

Труд и здоровье, таким образом, оказывают взаимное влияние друг на друга, так как труд помогает выстроить у личности здоровые отношения с миром согласно «принципу реальности» З. Фрейда, и позволяет «не впасть в крайности» маниакального занятия спортом или ущербного диетического питания с угрозой серьезных психофизических пищевых расстройств. Таким образом, в широком смысле, трудовой эмос студенческих отрядов помогает увидеть смысл здоровья как ценности, очерчивая его необходимость в долгосрочной перспективе.

Работа в рядах студенческих отрядов подразумевает полноценный режим труда, что требует соответствующей физической формы. То есть, среда студенческих отрядов помогает преодолеть концептуальный разрыв между абстрактным пониманием важности здорового образа жизни и конкретной ежедневной практикой, о чем пишет исследователь О. В. Осипкова: «Здоровье как ценность, включено в общую структуру ценностных ориентаций, но доступность освоения «жизненных ценностей» в сознании личности весьма слабо связана с собственным здоровьем. ... Студенты знают, что необходимо сохранять и укреплять здоровье, но не предпринимают никаких действий к этому»[8, с. 32.].

Таким образом, работа в студенческих отрядах, способствуя формированию представления об осмысленном труде и важности созидательной осмысленной жизненной установки, помогает, во-первых, выявить на этом основании смысл здоровья и осознать его важность для полноценной жизни, во-вторых, стимулировать студентов переходить от абстрактного и теоретического понимания постулатов о здоровом образе жизни в конкретные ежедневные практики здоровьесбережения.

Следующий важный нравственно-воспитательный аспект деятельности РСО – это патриотизм, воспитание которого достигается несколькими путями. Во-первых, это чувство формируется в результате работы на

экологию родной страны через осознание эстетической и практической ценности и богатства природы России. Во-вторых, через труд на государственных объектах возникает осознание важности совместного труда и вклада в развитие экономики России, что тоже усиливает патриотические настроения. Наконец, работа студенческих поисковых отрядов напрямую связана с ценностями патриотизма: «бойцы» этих отрядов чтут память предков, защищавших свою Родину, вносят реальный вклад в восстановление и сохранение исторических событий Великой Отечественной Войны.

Работа в студенческих отрядах способствует и пониманию ценности окружающей среды и природных ресурсов родной страны, что в свою очередь помогает преодолеть молодежный нигилизм в отношении природных объектов (порча деревьев, порча лесных массивов, выброс мусора в естественные водоемы и др.). Исследователь С. В. Шлюндт называет такой подход к воспитанию экологического сознания *праксиологическим*, наряду с культурологическим и аксиологическим. Этот подход «предполагает включение каждого молодого человека в разнообразные виды и направления активной деятельности на непосредственные действия по охране природы и на поиск возможных путей решения экологических проблем» [9, с. 162.].

Особенно ярко это видно на примере деятельности студенческих экологических отрядов, напрямую занимающихся улучшением экологической ситуации регионов. Также эффективные результаты приносит просветительская работа студенческих отрядов со школьниками в отношении экологической политики региона.

В частности, Я. В. Тонкушин и А. А. Фуженкова рассматривают деятельность студенческого экологического отряда «Экос» - «добровольного, самоуправляемого объединения студентов экологических специальностей» [10, с. 252.], который занимается как просветительской работой и пропагандой бережного отношения к природе, участвует в научных конференциях, так и проводит практические акции, например, по сбору мусора, цветных металлов, организации раздельного сбора отходов, посадки деревьев. Иными словами, «Экос» представляет собой пример студенческого отряда, реально улучшающего экологическую ситуацию региона. Необходимо отметить, что деятельность этого отряда находит отклик и в других молодежных организациях, и в администрации региона.

Развитие гуманистических черт личности особенно четко видно в процессе деятельности студенческих педагогических отрядов. Работа в педагогических отрядах в качестве вожатого связана с *социальной трудовой практикой* и подразумевает непосредственный постоянный контакт с детьми. Работа в качестве вожатого способствует развитию ответственности, гуманизма, организационных навыков, что способствует улучшению духовного самочувствия студента-вожатого, а также профилактике вредных привычек, так как среда детского оздоровительного летнего лагеря подразумевает тщательное соблюдение норм физической и духовной гигиены. Через непосредственный контакт с детьми и осознание ответственности за организацию их совместной деятельности происходит

формирование ценностного отношения к людям. А опыт реальной работы, понимание и принятие недостатков и особенностей детей способствуют развитию таких важных нравственных качеств как терпение, креативность, способность к состраданию и гуманизм.

Феномен интернациональных и межконфессиональных студенческих отрядов помогает выработке толерантности к представителям других рас, национальностей, и вероисповеданий. В сложившейся современной ситуации эта сфера деятельности нам представляется крайне актуальной и перспективной.

Таким образом, проанализировав все вышеуказанные аспекты, мы можем выявить следующие базовые пункты этического каркаса студенческих отрядов: добросовестность, честность, взаимоуважение, патриотизм, взаимовыручка, уважение коллектива, бережное отношение к экологии и природным ресурсам страны.

Российские студенческие отряды являются сегодня молодежной средой, в которой происходит восстановление положительного аксиологического статуса труда в современных условиях. Можно сказать, что в студенческих отрядах активно формируется новый *этический кодекс труда* (своеобразная «молодежная планета морали»), соответствующий запросам и реалиям жизненного мира современной молодежи.

В современной России очевидна потребность в такой форме трудовой деятельности молодежи, как работа в студенческих отрядах, постоянно увеличивающих количество специализаций (теперь задействованы и область МЧС, и компьютерные технологии и т.д.), и расширяющих свою географию. Коллектив студенческих отрядов способен, на наш взгляд, не только восстанавливать у молодых людей ценностное и нравственное отношение к трудовой деятельности, но и способствовать реабилитации духовного и физического здоровья будущих молодых специалистов.

Литература

1. Симонова С.А. *Эстетический ригоризм или социальное алиби искусства // Вестник Томского университета. Серия Гуманитарные науки : Общественно-научный журнал. – Томск, 2008, № 310. – С. 56-60.*

2. Апресян Р.Г. *Этика. М. : КноРус, 2017. – 356 с.*

3. Шаповалов С. Н. *Деятельность студенческих отрядов в современной России // Общество: политика, экономика, право. Издательский дом «Хорс», Краснодар. № 2. 2013. С. 11-15.*

4. Трефилов А. Р. *Потенциал студенческого отряда в формировании социально-культурной активности молодежи // Молодежь в науке и культуре XXI века в.: материалы междунар. науч.творч. форума. 31 окт. – 3 нояб. 2016 г. / Челяб. гос. ин-т культуры; сост. Е. В. Швачко. – Челябинск, 2016. - С. 138-140.*

5. Сафиуллина Ф. Р., Нагимова А. М. *Трудовая занятость современной студенческой молодежи. Казань: Издательский Дом «Казанская Недвижимость», 2015. - 160 с.*

6. Сазонов И. Е. Основные характеристики современной молодежи претендующей на участие в студенческих трудовых отрядах // *CredoNew*. Иваненков Сергей Петрович. Санкт – Петербург. 2003. №4. URL: <http://credonew.ru/content/view/377/28/> (дата обращения 26.05.2017).

7. Симонова С. А. Особенности абсолютизации добра в русской культуре // *Социально-гуманитарные знания*. – Москва: ГУП МО Орехово-Зуевская типография, 2008. – № 3. – С. 332-339.

8. Осипова О.В. Ориентация личности на здоровье: особенности проявления на этапе обучения в ВУЗе // *Гуманизация образования*. «Международный инновационный университет, 2011. – С. 31-37.

9. Шлюндт С. В. Экологическое воспитание студенческой молодежи: культурологический аспект // *Педагогическое воспитание в России*. №11. 2014. С. 161-164.

10. Фуженкова А. А., Тонкушин Я. В. Формирование активной гражданской позиции и ответственного отношения к окружающей среде в студенческом экологическом отряде «ЭКОС» // *Материалы молодежного экологического форума под ред. Т. В. Галаниной, М. И. Баумгартена*. 2013. С. 251-255.

Literature

1. Simonova S. A. rigorism Aesthetic or social alibi of art // *Bulletin of the Tomsk University. Humanities series: General Scientific journal*. – Tomsk, 2008, No. 310. – P. 56-60.

2. Apresyan R. G. *Ethic. M.* : KnoRus, 2017. - 356 p.

3. Shapovalov S. N. *The activities of student groups in modern Russia // Society: politics, Economics, law. Publishing house «hors», Russia, Krasnodar*. No. 2. 2013. С. 11-15.

4. Trefilov A. R. *the potential of the student group in the formation of social and cultural activity of youth // Youth in science and culture of the XXI century. science.creative. forum's. 31 Oct. - 3 Nov. 2016 / Chelyabinsk. state Institute of culture; ed. E. V. Shvachko. - Chelyabinsk, 2016. - S. 138-140.*

5. Safiullina F. R. A. M. *Then the employment of modern students. Kazan: Publishing House "Kazanskaya Nedvizhimost"*, 2015. - 160 p.

6. Sazonov I. E. *the Main characteristics of today's youth applying for participation in the student labor teams //CredoNew. Ivanenko Sergey Petrovich. Saint-Petersburg. 2003. No. 4. URL: <http://credonew.ru/content/view/377/28/> (accessed 26.05.2017).*

7. Simonova S. A. *the characteristics of absolute goodness in Russian culture // Socio-humanitarian knowledge. – Moscow: GUP MO Orekhovo-Zuevskaya printing office, 2008. - No. 3. – Pp. 332-339.*

8. Osipova O. V. *Orientation of personality to health: features of display at the stage of learning in higher education // Humanization of education. "International innovation University, 2011. – P. 31-37.*

9. Slunt, S. V. *Ecological education of students: the cultural aspect // Pedagogical education in Russia. No. 11. 2014. С. 161-164.*

10. Fuzhenkova A. A., Tokushin Y. V. Formation of active civil position and responsible attitude to the environment the student environmental group "ECOS" // Materials of youth environmental Formosa ed. by T. V. Galaninoj, M. I. Baumgarten. 2013. C. 251-255.