**УДК 101.:316**

**Ореховская Наталья Анатольевна**доктор философских наук, доцент,   
профессор департамента социологии

Финансового университета при Правительстве  
Российской Федерации  
orehovskaya @ yandex.ru

**Orekhovskaya Natalya Anatolyevna**

Doctor of Philosophy, associate professor,

professor of department of sociology

Financial university at the Government

Russian Federation

orehovskaya @ yandex.ru

**ИНКЛЮЗИЯ КАК ФОРМА ПРЕОДОЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА В ОТНОШЕНИИ К ИНВАЛИДАМ**

**INCLUSION AS A FORM OF TACKLING SOCIAL INEQUITIES IN PEOPLE WITH DISABILITIES**

***Аннотация.*** *В статье автор поднимает вопрос социального неравенства в отношении инвалидов. Анализирует причины этого неравенства, опираясь на данные различных социологических опросов, проведенных, в том числе, и общественными организациями инвалидов. Предлагает путь преодоления социального неравенства, который видит в инклюзии, прежде всего в образовании.*

***Ключевые слова:*** *социальное неравенство, инклюзия, инвалид, образование, общественное мнение.*

***Annotation.*** *The author raises the question of social inequality in relation to people with disabilities. It analyzes the causes of this inequality on the basis of data from various sociological surveys conducted, including people with disabilities and community organizations. It offers a way of overcoming social inequality, which sees the inclusion, especially in education.*

***Keywords:*** *social inequality, inclusion, disabled, education, public opinion.*

Моральное здоровье общества, уровень его цивилизованности часто оценивается по тому, как оно относится к наименее защищенной его части - старикам, детям и инвалидам. Сегодня для инвалидов начали создаваться относительно благоприятные условия со стороны государственных органов, но готовы ли сами люди принять эту категорию граждан в качестве равноправных членов общества [11]?

Прогрессивная мысль, в том числе и русская, во все времена стремилась определить пути установления лояльных, неагрессивных, доброжелательных отношений между различными людьми, социальными стратами, этносами, религиями, культурами, государствами и цивилизациями, другими словами, путь толерантного сосуществования.

Историческая ограниченность познания, относительность знаний, особенно связанных с убеждениями, с гуманитарными и общественными воззрениями, подчеркивают важность соблюдать терпимость к любым проявлениям инакости, оставаясь при своих убеждениях и не уступая чужим воззрениям, но избегая насилия, отторжения, изоляции. Признание права на различие – основа толерантности, в особенности признание прав меньшинства, действующего, в свою очередь, в рамках закона и не нарушающего прав других людей. Необходимость соблюдения членами разных социальных общностей, у которых могут быть различные интересы, определенных правил поведения, основанных на компромиссе, взаимных уступках, терпимости, представляется очевидной. Но практика свидетельствует о том, что толерантность массового сознания труднодостижима в силу той же первоначальной посылки, т.е. в силу существования разных интересов, воззрений, традиций, предпочтений, амбиций... Их носители подчас догматически абсолютизируют свои представления, нарушая при этом признанные мировым сообществом правовые и нравственные нормы. На принципах толерантности построена и Декларация о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1975 году: «Инвалиды, каковы бы ни были происхождения, характер и серьезность их увечий или недостатков, имеют те же основные права, что и их сограждане того же возраста, что, в первую очередь, означает право на удовлетворительную жизнь, которая была бы как можно более нормальной и полнокровной» [6].

Сегодня, на наш взгляд, следует говорить о существовании двух моделей инвалидности – медицинской и социальной. Медицинская модель определяет инвалидность через наличие нарушений здоровья. Основное направление деятельности в рамках медицинской модели – минимизация нарушений через медицинское вмешательство и терапию. В рамках же социальной модели люди с инвалидностью – это люди с нарушениями, однако они являются инвалидами из-за существующих в обществе физических или организационных барьеров, предрассудков и стереотипов. Социальная модель пропагандирует равноправие всех членов общества и предоставление всем равных возможностей при получении, прежде всего, образования. Потому что именно в детском возрасте происходит процесс социализации, воспитание толерантного отношения к окружающим с иными возможностями, следовательно, для устранения барьеров должны меняться школы и образовательные учреждения, обеспечивая равные права и возможности для всех [12].

Мы уверены, что трудно в современной России найти человека, который бы оспорил эти принципы, но по данным социологических опросов большинство россиян, как и прежде, убеждены в существовании несправедливости по отношению к инвалидам (87%).  В первую очередь, это жители Центрального (90%), Северо-Западного округов (91%), а также южане (92%) и сибиряки (90%), а также те, у кого в окружении есть люди с ограниченными возможностями (92%). Лишь 6% опрошенных полагают, что положение инвалидов в России не отличается от положения других людей. Больше всего таких респондентов на Урале (14%), Дальнем Востоке (12%) и Северном Кавказе (13%) [7]. Равные условия и возможности для инвалидов в нашей стране пока не созданы – считает большинство наших сограждан. Так, две трети опрошенных (67%) сказали, что люди-инвалиды не обладают теми же возможностями для образования и трудоустройства, что и другие граждане (среди обучавшихся в ВУЗах – 73%, среди жителей крупных городов – 80%). Обратного мнения придерживается 21% участников опроса [7].

Инвалиды - это люди, с которыми нас порой не разделяют этнические или религиозные барьеры. Но есть барьеры, на наш взгляд, не менее значимые – это барьеры социальных отношений. Есть выражение, что инвалидом человека делает не коляска, а окружение. Социальные барьеры не имеют внешнего, «архитектурного» выражения, они не связаны непосредственно с материальными и финансовыми затратами. Социальные барьеры можно обнаружить как в сложившейся системе законодательства, так и в местном сообществе, в региональной и национальной социальной политике, в системе образования. Примерами таких барьеров могут быть существующие установки в среде родителей, учителей общего и специального образования, негибкая система оценивания достижений учащихся, недостаточность существующей нормативно-правовой базы и т.д. [8].

По данным опроса, проведенным Фондом Общественного мнения, 35% респондентов считают, что дети-инвалиды не должны учиться вместе с обычными детьми, а 19% затруднились ответить на поставленный вопрос. Основной мотив отрицательного ответа – жестокость современных детей и возможная агрессия по отношению к детям-инвалидам (16%). Четверть опрошенных родителей уверены, что при совместном обучении качество образования ухудшится, а каждый пятый считает, что обычным детям будет некомфортно учится с детьми-инвалидами [11]. Но невольно встает вопрос: «Откуда же эта детская жестокость?» И поразмыслив, приходится признать, что от нас – родителей. Почти половина опрошенных родителей не готова видеть рядом со своим чадом ребенка с особыми потребностями, они скорее «пожертвуют» на благотворительность для детей-инвалидов, чем подвергнуть своего ребенка «моральному испытанию». Такая позиция не удивительна, ведь практически каждый третий признается, что испытывает трудности и замешательство в общении с инвалидом [9].

Если судить по данным показателям об уровне толерантности в массовом сознании современного российского общества и молодежи, в частности, то можно зафиксировать ее низкий уровень.

Нарушения и серьезные заболевания существовали и будут существовать всегда, зачастую они доставляют нам массу неприятностей и затрудняют нормальную жизнедеятельность. Общественное движение за права инвалидов, организованное самими инвалидами и всеми, кто их поддерживает, основывалось на том, что инвалиды подавляются остальным обществом независимо от наличия того или иного нарушения. Они считают, что позиция по отношению к инвалидности и направленная на них дискриминация является заслугой общества. Это не имеет никакого отношения к наличию нарушений здоровья. Зачастую каждый человек с инвалидностью чувствует, как будто это его вина, что он выглядит не так, как все или чем-либо от всех отличается. Все отличия заключаются в том, что некоторые части тела или ум несколько ограничены в способностях. Это является нарушением [12]. Однако это не делает из инвалида НЕЧЕЛОВЕКА. Поэтому, индифферентность недопустима не только тогда, когда совершаются безнравственные и противоправные социально-экономические и политические действия, но это касается и других сфер общественной жизни [3]. Так, нельзя мириться и с воззрениями, ошибочность которых достоверно, экспериментально доказана. Иное дело – сфера личной культуры, и тем более - мировоззренческих убеждений, этических ценностей, социальных и культурных норм.

На наш взгляд, инклюзия может стать основой позитивных изменений общества в отношении к инвалидам. Инклюзия (inclusion – включение) предполагает полное растворение инвалидов в социальной среде. Согласно этому подходу инвалиды должны обучаться в «обычных» группах наравне с другими учащимися, без отклонений в здоровье [1].

**Инклюзия**в широком смысле этого слова включает в себя не только сферу образования, но и весь спектр общественных отношений: труд, общение, развлечения. Везде должна быть создана доступная и доброжелательная атмосфера, преодолены барьеры среды и массового сознания. **Инклюзия –** не ущемление прав здоровых учеников в пользу детей с инвалидностью, а следующая ступень развития общества, когда образование становится реальным правом для всех.

Обращаясь к мировому опыту, мы видим, что инклюзию в области образования поощряют такие страны как Швейцария, Италия, Норвегия, Дания, Великобритания. Принципы инклюзивного обучения заложены в нормативно-правовой базе, способствующей увеличению степени доступности всех уровней образования в отношении не только инвалидов, но и других социальных категорий граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (мигрантов, беженцев, детей и подростков из семей, живущих за чертой бедности) [1].

Исключительное значение в деле создания толерантного сознания имеет школьное и вузовское инклюзивное образование и воспитание, призванное формировать у молодых людей открытость к «иным» людям, другим культурам, способность ценить свободу личности, уважать человеческое достоинство и индивидуальность.

Кроме того, мощным элементом воспитания может стать формирование позитивного социального портрета людей с инвалидностью в детской и молодежной среде [1]. К решению этой задачи могут быть привлечены не только педагоги, но и средства массовой информации, ведь в данном вопросе воспитывать нужно не только детей и их родителей, но и все общество в целом.

В современной педагогической деятельности образование активно ориентированное на формирование у подрастающего поколения толерантного сознания называют толерантно-ориентированным образованием [2, 4]. Оно начинает осмысливаться в контексте целевых ориентиров общества, причем усиление могущества страны трактуется как один из важнейших целевых результатов действия образовательной системы, который достигается через инклюзию, воспитывающую толерантность, терпимость у граждан российского общества. Ведь гражданин, не важно, здоров он или имеет инвалидность, предан своему Отечеству, испытывает гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, а главное, он готов к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

***Литература:***

1. *Воеводина Е.В. Инклюзивное образование инвалидов: основные принципы и технологии реализации//Социально-гуманитарные знания.2015.№5.С.254-266.*
2. *Ореховская Н.А. Методологические аспекты толерантности массового сознания российского общества. Этносоциум и межнациональная культура.2012.№10(52). С.24-30.*
3. *Ореховская Н.А. Толерантность массового сознания молодежи как фактор социально-политической стабильности российского общества. Вестник Московского университета культуры и искусств. 2011.№3.с. 145-150.*
4. *Ореховская Н.А. Толерантность массового сознания – путь к социокультурной интеграции современного российского общества. Этносоциум и межнациональная культура.2011.№4 (36). С.56-65.*
5. *Райдугин Д.С., Мамедзаде Н.К. Проблема инклюзии лиц с ОВЗ в социокультурном измерении. Человек. Общество. Инклюзия. 2015. №4. С.47-52.*
6. *Декларация о правах инвалидов.[Электронный ресурс]* [*http://www.un.org/ru/documents/decl\_conv/declarations/disabled.shtml*](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml) *(время обращения 10.02.2016)*
7. *ВЦИОМ [Электронный ресурс]* [*http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=111132*](http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=111132)*(время обращения 10.02.2016)*
8. *Декларация принципов толерантности (утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО 16 ноября 1995 года) [Электронный ресурс]* [*http://www.tolerance.ru*](http://www.tolerance.ru)*(время обращения 10.02.2016)*
9. *Ломоносов фонд. [Электронный ресурс]* [*http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0128153*](http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0128153)*(время обращения 10.02.2016)*
10. *Фонд изучения общественного мнения.[Электронный ресурс]* [*http://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie*](http://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie)*.(время обращения 10.02.2016)*
11. *Как просто. [Электронный ресурс]*[*http://www.kakprosto.ru/kak-885585-kak-v-obschestve-otnosyatsya-k-invalidam#ixzz4E5PVeWio*](http://www.kakprosto.ru/kak-885585-kak-v-obschestve-otnosyatsya-k-invalidam#ixzz4E5PVeWio)*(время обращения 10.06.2016)*
12. *Инклюзивное образование: перспективы развития в России. Материалы конференции [Электронный ресурс]* [*https://perspektiva-inva.ru/userfiles/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-perspektivy-razvitiia-v-rossii.pdf*](https://perspektiva-inva.ru/userfiles/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-perspektivy-razvitiia-v-rossii.pdf)*(время обращения 10.06.2016).*

***Literature:***

*1. Voevodina E.V. Inclusive Education of Persons with Disabilities: Basic Principles and Technologies of Implementation // Socio-Humanitarian Knowledge.2015.№5.С.254-266.*

*2. Orekhovskaya N.A. Methodological aspects of the tolerance of the mass consciousness of Russian society. Ethnosociology and interethnic culture.2012. №10 (52). C.24-30.*

*3. N. Orekhovskaya Tolerance of mass consciousness of youth as a factor of social and political stability of Russian society. Bulletin of the Moscow University of Culture and Arts. 2011.№3.с. 145-150.*

*4. Orekhovskaya N.A. Tolerance of mass consciousness is the way to the socio-cultural integration of modern Russian society. Ethnosociology and interethnic culture.2011. №4 (36). P.56-65.*

*5. Raidugin DS, Mamedzade N.K. The problem of inclusion of persons with HIA in the socio-cultural dimension. Human. Society. Inclusion. 2015. № 4. C.47-52.  
6. Declaration on the Rights of Persons with Disabilities. [Electronic resource] http://www.un.org/en/documents/decl\_conv/declarations/disabled.shtml (reference time 10.02.2016)*

*7. VTsIOM [Electronic resource] http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=111132 (the circulation time is 10/02/2016)*

*8. Declaration of Principles of Tolerance (approved by Resolution 5.61 of the General Conference of UNESCO on November 16, 1995) [Electronic resource] http://www.tolerance.ru (reference time 10.02.2016)*

*9. Lomonosov Fund. [Electronic resource] http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0128153 (reference time on February 10, 2016)  
10. Foundation for the Study of Public Opinion. [Electronic resource] http://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie. (circulation time 10.02.2016)*

*11. How simple. [Electronic resource] http://www.kakprosto.ru/kak-885585-kak-v-obschestve-otnosyatsya-k-invalidam#ixzz4E5PVeWio (the circulation time is 10/06/2016)*

*12. Inclusive education: development prospects in Russia. Conference materials [Electronic resource] https://perspektiva-inva.ru/userfiles/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-perspektivy-razvitiia-v-rossii.pdf (circulation time 10.06.2016).*