

УДК 61.378:614.23

Ковелина Татьяна Афанасьевна

Доктор философских наук, профессор,
заведующая кафедрой философии, психологии и педагогики,
Кубанский государственный медицинский университет
kovelina.56@mail.ru

Гуль Анна Анатольевна

студентка,
Кубанский государственный медицинский университет,
annagul02@mail.ru

Духова Альбина Руслановна

студентка,
Кубанский государственный медицинский университет,
duhova.albina6759@yandex.ru

Tatyana A. Kovelina

Doctor of Philosophy, Professor,
Head of the Department of Philosophy, Psychology and Pedagogy,
Kuban State Medical University,
kovelina.56@mail.ru

Anna A. Gul

student, Kuban State Medical University
annagul02@mail.ru

Albina R. Dukhova

student, Kuban State Medical University,
duhova.albina6759@yandex.ru

ЦЕННОСТЬ ВРАЧЕБНОЙ ПРОФЕССИИ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

THE VALUE OF THE MEDICAL PROFESSION THROUGH THE EYES OF STUDENTS

***Аннотация.** В настоящее время проблема кадрового обеспечения системы здравоохранения является одной из приоритетных в социальной политике государства. Ее решение во многом зависит от деятельности медицинских вузов, в стенах которого у обучающихся формируются устойчивые морально-психологические оценки своей будущей профессии. В статье на основе социологического исследования предпринята попытка раскрыть доминирующие ценностные характеристики профессии врача, выявить различия во взглядах на профессию у студентов младших, старших курсов и ординаторов.*

***Ключевые слова.** Медицина, здравоохранение, профессия врача, ценностное сознание, медицинский университет.*

***Annotation.** Currently, the problem of staffing the health care system is one of the priority issues in the social policy of the country. Its solution largely depends on*

the activities of medical universities, in which students study stable moral and psychological assessments of their future profession. The article is based on a sociological study, and it attempts to reveal the dominant value characteristics of the medical profession and identify differences in views on the profession among junior, senior students and residents.

Keywords. *Medicine, healthcare, medical profession, value consciousness, medical university*

Актуальность исследования данной проблемы вызвана двумя крайне важными обстоятельствами, которые, безусловно, переплетаются друг с другом. Первое связано с необходимостью изучения трудовой культуры личности молодого специалиста, которая в условиях социальной нестабильности может подвергаться трансформации и инверсии. Второе обстоятельство – с занятостью, с кадровым обеспечением молодыми специалистами системы здравоохранения, где, несмотря на количественный рост выпускников медицинских вузов, остается достаточно много неукомплектованных врачами рабочих мест в ЛПУ и других медучреждениях.

Так. статистические данные свидетельствуют о том, что с 2010 года по 2022 год число больничных коек по ЮФО увеличилось с 125,9 тыс. до 129, 8 тыс.; то есть рост составил 3, 3% за 12 лет [1]. Однако этот процесс детерминирован вхождением республики Крым в состав округа [2]. В целом же по всем субъектам ЮФО наблюдается отрицательная динамика показателей, то есть снижение числа больничных коек. Численность населения на 1 больничную койку с 2010 по 2022 год возросла [3], а следовательно, возросла трудовая нагрузка на одного врача. По данным министерства здравоохранения Российской Федерации в 2022 году обеспеченность врачебными кадрами ЛПУ снизилась по сравнению с 2021 годом на 1,3%, и составила 37, 2 врача на 10 тыс. населения страны [4]. Причем самый низкий показатель обеспеченности врачами в Южном федеральном округе – 33,1. На фоне сложившихся кадровых проблем в здравоохранении, которые во многом имеют объективные причины, немаловажным обстоятельством являются мотивации и акмеологические тенденции самих специалистов и студентов медицинских вузов.

Актуальность темы определила **цель** данного исследования – выявить ценностные представления о будущей профессии врача у учащихся медицинского вуза в сравнении различных студенческих курсов и ординаторов.

Исследование осуществлялось на базе Кубанского государственного медицинского университета. Участниками исследования выступили студенты лечебного и педиатрического факультетов 2 (220 чел.) и 6 курсов (189 чел.), а также ординаторы клинических кафедр ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России 2 года обучения (75 чел.). Возрастной диапазон 19-26 лет. Среди студентов 2 курса респонденты-юноши составили --18,6%, респонденты девушки – 81,4%. Среди студентов 6 курса респонденты-юноши составили -- 37,5%, респонденты-девушки – 62.5%. Ординаторы соответственно – 43,4% и 56,6%.

Информационной базой послужили статистические сборники «Регионы России. 2022 год», Годовые отчеты Медстата ГБУЦЗ РК «РМИАЦ», Статистический сборник «Здравоохранение России.2022 год», материалы Минздрава России «Об итогах работы Министерства здравоохранения Российской Федерации в 2022 году и задачах на 2023 год», аналитические материалы Министерства здравоохранения Краснодарского края.

В качестве методологического основания в работе использовались деятельностный, антропный и аксиологический подходы, а также социологические методы исследования: анализ документов, контент-анализ, анкетирование с использованием информационных технологий, метод социологического опроса.

Результаты исследования.

Одним из показателей ценностного отношения к профессии является мотивация к её выбору. Ответы показали, что для студентов всех курсов и возрастов, а также ординаторов ведущим мотивом к выбору профессии врача стал интерес к медицине, как явлению в человеческой культуре. Для младших курсов этот показатель составил 94,7%, а для старшекурсников и ординаторов - 100%. На втором месте среди мотиваций у студентов 2 курса стоит гарантированное трудоустройство (50,5%), на третьем – перспектива хорошего заработка (36,6%). По сравнению с данной группой студентов, старшекурсники и ординаторы на второе место в выборе профессии поставили желание иметь высшее образование (31,3%), на третье -- влияние средств массовой информации, пропагандирующих социальную значимость врачебной профессии; а перспективу хорошего заработка как мотивацию выбора отметили 18,8% из числа опрошенных.

Обращает на себя внимание объяснение студентами качественных характеристик будущей профессии. Так на вопрос: «Какие преимущества в выбранной вами профессии или специальности вы отмечаете, как первостепенные?» Студенты 2, и 6 курсов, и ординаторы отметили, что уже «само содержание профессии – нужное, интересное, престижное», является важнейшим преимуществом профессии врача, какой бы специальностью он не владел. В то же время для 50,5% респондентов ценность профессии заключается в гарантированным трудоустройстве и перспективе хорошего заработка (36,6%). Здесь мы видим схожесть в оценке профессии врача всеми участниками исследования: они отмечают, что выбранная ими профессия является самой престижной и представляется наиболее интересной среди других.

Удовлетворены выбором будущей профессии среди второкурсников – 88% из числа опрошенных. Среди шестикурсников и ординаторов - 82%. Это свидетельствует о том, что для большинства студентов университета характерна устойчивая мотивация к получению профессии, что является показателем социально зрелой личности обучающихся в медицинском вузе. Не разочарованы поступлением в медицинский вуз и учебой в нем 68% старшекурсников и ординаторов, но при этом 25 % респондентов не смогли четко выразить свою

позицию по вопросу сожалеют ли они о выборе своего обучения в медицинском вузе?

Что касается младшекурсников, то среди них лишь 7,4% из числа опрошенных затруднились ответить на этот вопрос. Отсюда можно предположить, что для студентов 2 курса, которые, в отличие от старшекурсников и ординаторов, еще не погрузились в практическую медицину, ценностное представление о будущей профессии более устойчивое. Однако, это не исключает проблемы разочарования у некоторой части студентов в выборе медицинского образования.

Следует отметить, что сам процесс медицинского образования и ценностное представление о профессии врача в сознании студентов и ординаторов расходятся. Быть врачом – это цель, мечта каждого студента и ординатора, однако обучение этой профессии в медицинском вузе требует огромных интеллектуальных, физических, морально-психологических и финансовых затрат [5]. Именно эти факторы являются основной причиной разочарований и понимания жизненной цели – получение медицинского образования и диплома врача как трудно достижимой мечты, которая может не реализоваться.

Поэтому учеба для 33,3% опрошенных студентов в медицинском университете не оправдала ожидания, а 20% затруднились ответить на этот вопрос, что говорит о психологической неустойчивости достаточно большого числа учащихся в отношении оценки будущей профессии. 46,7% из числа опрошенных шестикурсников считают, что обучение в вузе оправдали их ожидания.

Многие студенты и 2 курса (43%), и 6 курса (49,5%) рассматривают в качестве негативных факторов, разрушивших их ожидания от учебы в университете, «низкую профессиональную квалификацию части преподавателей, отсутствие заинтересованности в студентах, бессмысленные лекции, отсутствие должной практики, низкий уровень отсеивания неуспевающих студентов». Ординаторы считают, что разочарование в учебе связано, с кроме уже названных выше причин, с низкими заработными платами врачей, отсутствием социальной защищенности со стороны государства и системы профсоюзов.

Для опрошенных студентов и ординаторов не характерна героизация и романтизация врачебной профессии. Исследование показало, что большинство студентов 2 и 6 курсов, а также ординаторы (78%) считают служение людям и оказание медицинской помощи страдающим приоритетной задачей врача, но при этом важным для них является гарантированное трудоустройство (40%) и перспектива хорошего заработка (33,3%).

Студенты 2 курса, определяя будущее своей профессии отметили, что их может разочаровать недостойная профессии врача заработная плата (32%), высокая трудовая нагрузка (12%), «ужасное отношение к медперсоналу со стороны пациентов» (21%). И только 11% из числа опрошенных второкурсников не усматривают в своей будущей профессии негативных характеристик. По

сравнению со студентами 2 курса, ординаторы и шестикурсники менее категоричны. Только 8 % из опрошенных отметили, что их не устраивает высокая трудовая нагрузка и низкая заработная плата. Большинство (83,5%) отмечают, что их ожидания в получении профессии оправдались.

Выводы, которые можно вывести из проведенного исследования сводятся к следующему:

1. Принципиальной разницы в оценке ценности своей будущей профессии у студентов младших, старших курсов и ординаторов нет. Все обучающиеся отмечают, что ценность профессии состоит в оказании необходимой помощи всем нуждающимся, в высокой социальной значимости врачебного труда. Такие показатели свидетельствуют о сложившемся гуманистическом сознанием у студентов и ординаторов.

2. Для всех категорий обучающихся не характерна героизация профессии, а жертвенность как ценностная характеристика врачебной профессии не была определена никем из респондентов. Это говорит о том, что в сознании студентов и ординаторов труд врача ассоциируется с обычной трудовой деятельностью, которая не окрашена романтикой, героизмом и не оценивается как особый трудовой подвиг.

3. Несмотря на сложную социально-экономическую ситуацию, которая сложилась в стране и в системе здравоохранения, студенты и ординаторы не рассматривают высокую заработную плату в качестве оценивающей доминанты своей будущей профессии. Тем не менее, этот показатель, равно как гарантированное трудоустройство, считают одним из важнейших определяющих оценок врачебной профессии.

4. Быть врачом – жизненная цель, достижение которой связано с трудностями обучения в медицинском университете. Идеальный образ профессии для многих студентов «разрушается» в процессе обучения, из-за таких факторов, как отсутствие должного профессионализма у некоторых преподавателей, негативного отношения к студентам со стороны некоторых преподавателей, отсутствие должной практики и др. Поэтому очень важным является не только оптимальная организация учебного процесса в медицинском вузе, но и создание благоприятного духовно-психологического климата в образовательном пространстве университета.

Литература

1. *Годовые отчеты Медстата за 2022. ГБУЗ РК «РМИАЦ»*// <http://rbms.rkomi.ru/index.php>

2. *Регионы России. Социально-экономические показатели. 2022. Статистический сборник. М.: Росстат, 2022. – 1122 с.*

3. *Здравоохранение России 2022–2023 гг.: неотложные меры в условиях особого положения в экономике и социальной сфере. Проблемы и предложения. Версия от 08.04.2022 // ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. Вестник ВШОУЗ. 2022. Т. 8, № 2. С. 22–47. DOI: <https://doi.org/10.33029/2411-8621-2022-8-2-4-21>*

4. *Здравоохранение в России. Статистический сборник Росстат М.: 2022. – 171 с.*

5. *Об итогах работы Министерства здравоохранения Российской Федерации в 2022 году и задачах на 2023 год. М. : апрель 2023 год.* // <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1704962791&tld=ru&lang=ru&name=Об-итогах-работы.pdf&text>.

6. *Козменко О.А., Коновалов В.В., Кавальчук Т.В Оценка отношения студентов медицинского вуза к профессии врача.* // IV Международная (74 Всероссийская) научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения» // https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1704963765&tld=ru&lang=ru&name=USMU_Sbornik_statei_2019_3_051.pdf&text

References:

1. *Godovye otchety Medstata za 2022. GBUZ RK «RMIAC»* // <http://rbms.rkomi.ru/index.php>

2. *Regiony Rossii. Social'no-ekonomicheskie pokazateli. 2022. Statisticheskij sbornik. М.: Rosstat, 2022. – 1122 s.*

3. *Zdravoohranenie Rossii 2022–2023 gg.: neotlozhnye mery v usloviyah osobogo polozheniya v ekonomike i social'noj sfere. Problemy i predlozheniya. Versiya ot 08.04.2022* // ORGZDRAV: novosti, mneniya, obuchenie. Vestnik VSHOUZ. 2022. T. 8, № 2. S. 22–47. DOI: <https://doi.org/10.33029/2411-8621-2022-8-2-4-21>

4. *Zdravoohranenie v Rossii. Statisticheskij sbornik Rosstat М.: 2022. – 171 s.*

5. *Ob itogah raboty Ministerstva zdravoohraneniya Rossijskoj federacii v 2022 godu i zadachah na 2023 god. М. : april' 2023 god.* // <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1704962791&tld=ru&lang=ru&name=Об-итогам-работы.pdf&text>.

6. *Kozmenko O.A., Konovalov V.V., Kaval'chuk T.V Ocenka otnosheniya studentov medicinskogo vuza k professii vracha.* // IV Mezhdunarodnaya (74 Vserossijskaya) nauchno-prakticheskaya konferenciya «Aktual'nye voprosy sovremennoj medicinskoj nauki i zdravoohraneniya» // https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1704963765&tld=ru&lang=ru&name=USMU_Sbornik_statei_2019_3_051.pdf&text.