

## УДК 1

### **Воронов Денис Александрович**

доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин,  
Российского государственного университета правосудия,  
Milena.555@mail.ru

### **Стригуненко Иван Константинович**

доцент, кандидат социологических наук, начальник адъюнктуры  
Краснодарский университет МВД России  
Milena.@mail.ru

### **Плотников Валерий Валерьевич**

доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры философии,  
Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина  
antidoxiya84@mail.ru

### **Плотников Наполеон Валерьевич**

кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры философии,  
Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина  
dartana@bk.ru

### **Denis A. Voronov**

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the  
Department of Social, Humanitarian and Economic Disciplines,  
Russian State University of Justice,  
Milena.555@mail.ru

### **Ivan K. Strigunenko**

Associate Professor, Candidate of Sociological Sciences, Head of the Adjunct  
Department Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia  
Milena.@mail.ru

### **Valery V. Plotnikov**

Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of  
the Department of Philosophy,  
Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin  
antidoxiya84@mail.ru

### **Napoleon V. Plotnikov**

Candidate of Philosophical Sciences, Senior Lecturer at the Department of  
Philosophy, Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin  
dartana@bk.ru

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ УСКОРЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ**

## **TRANSFORMATION OF THE EDUCATION IN THE CONTEXT OF ACCELERATION OF HISTORICAL TIME**

**Аннотация:** по мере развития общества происходит значительное изменение условий протекания общественных процессов. Течение времени определяет изменение характера социальных запросов: трансформируются цели общественного развития и первостепенные задачи, реализуемые основными общественными институтами. Статья посвящена проблеме изменения условий организации образовательных отношений в условиях высокой интенсивности изменения общества и культуры. Целью исследования является осмысление основных трансформационных процессов в сфере образования, связанных с повышением динамики общественного развития. В рамках анализа принципа ускорения исторического времени исследуются основные изменения, затрагивающие систему образования. Обосновывается необходимость повышения адаптивности государственной системы образования. Рассматриваются технологический, экономический и социокультурный аспекты динамики образования. Определяются основные тенденции адаптации образовательных отношений к интенсивно меняющимся социальным запросам. Обосновывается необходимость объединения прогностической и регулятивной деятельности в развитии образовательной системы.

**Ключевые слова:** время, образование, общество, развитие образования, общественные изменения, социальное время, ускорение времени, социальная динамика.

**Abstract:** as society develops, there is a significant change in the conditions of social processes. The passage of time determines the changing nature of social demands: the goals of social development and the primary tasks implemented by the main public institutions are transformed. The article is devoted to the problem of changing the conditions of the organization of educational relations in conditions of high intensity of changes in society and culture. The purpose of the study is to understand the main transformational processes in the field of education related to increasing the dynamics of social development. Within the framework of the analysis of the principle of acceleration of historical time, the main changes affecting the education system are investigated. The necessity of increasing the adaptability of the state education system is substantiated. The technological, economic and socio-cultural aspects of the dynamics of education are considered. The main trends in the adaptation of educational relations to intensively changing social demands are determined. The necessity of combining predictive and regulatory activities in the development of the educational system is substantiated.

**Keywords:** time, education, society, development of education, social change, social time, acceleration of time, social dynamics.

**Введение.** В исследовании общества и культуры коренится методологическое затруднение, связанное с процессуальным характером его существования [8]. Существует два основных теоретических ракурса, на уровне которых производится отражение социальных проблем и явлений – универалистское, ориентированное на отражение общих и неизменных

принципов общественного устройства, и прикладное, направленное на отражение конкретных, присущих четко определенному временному промежутку свойств и характеристик общества. На стыке данных подходов находится определение тенденций, что предполагает теоретическое развертывание уже известных процессов и явлений за рамки доступного для наблюдения временного промежутка. Такой подход требует, с одной стороны, понимания общего контекста, в котором происходят общественные изменения (иными словами, тех неизменных принципов и отношений, которые позволяют с высокой долей вероятности *предполагать* направленность общественного развития), с другой – осмысления конкретного фактического материала, характеризующего изменчивую составляющую рассматриваемых явлений.

Парадокс временности, процессуальности общественных процессов заключается в том, что общество, сохраняя ряд неизменных функционально определенных целей развития, непрерывно совершенствует пути и способы их достижения, а сами по себе цели подвергаются регулярному пересмотру и переформатированию в зависимости от конкретных реалий. Это не укладывается в простую теоретическую модель, разграничивающую цели и средства, и утверждающую, что цели остаются неизменными в условиях совершенствования средств. В ходе развития общества пересмотру подлежит не только вопрос о том, как реализовывать формирующиеся целевые установки, но и вопрос об их конкретном содержании. По этой причине уместным, в контексте временности, процессуальности существования общества является суждение о том, что по мере развития общества сохраняются неизменными отдельные векторы социальной динамики, в то время как конкретные функциональные цели общественного развития подлежат постоянной корректировке и уточнению. Это позволяет усматривать тождество в многообразии, и при этом не скатываться в теоретическую редукцию. При этом, высокую степень значимости приобретает осмысление того, как меняются условия, в которых реализуются основные функциональные процессы, протекающие в обществе.

Одна из ключевых проблем социального познания – проблема социального воспроизводства. И в этом контексте вполне закономерным является интерес к системе образования, которая вносит огромный вклад в дело «формирования человека», его включения в систему экономических, политических, правовых, культурных связей. В рамках настоящей статьи анализируется вопрос о том, каким образом меняется система образования в контексте изменения характеристик социального времени.

**Методология.** Методология исследования включает в себя такие классические методы научного исследования, как анализ, сравнение, дедукция. Также в ходе исследования применяются, исходя из предметных характеристик изучаемой проблемы, исторический и феноменологический подход.

**Результаты и обсуждения.** Для того, чтобы конкретизировать содержание изучаемой проблемы, целесообразно, для начала,

проанализировать специфику времени, как фундаментальной категории, так или иначе, лежащей в основе всяких динамических процессов.

Время – предмет длительного изучения как на уровне естественно-научного знания, так и на уровне философии. Исследования природы времени реализуются еще с античности, как попытка определения фундаментальных оснований протекающих процессов. Неслучайно еще элеаты ставили вопрос о неизменности и изменчивости, как двух ключевых аспектах рассмотрения мира. В рамках истории философии время рассматривается как онтологическая категория, лежащая в основе понимания причинности [7], и как субъективная форма переживания этого мира. Концептуализация категории времени определила формирование нескольких значимых подходов, разграничивающих объективный и субъективный аспект временности. В современной философии проблематика временности получает отражение в рамках такого направления, как философия процесса [6], при этом, осмысление проблематики времени реализуется в тесной взаимосвязи с рядом иных значимых направлений философского дискурса, включая философию культуры и философию языка [9].

Одним из ключевых аспектов изучения проблемы времени применительно к социальным процессам становится рассмотрение категории социального времени [10]. В рамках данной категории время рассматривается не как объективная физическая величина, но как мера изменения общества, рассматриваемая исторически и феноменологически. Социальное время неоднородно: это проявляется в неравномерности динамики общественных изменений. И в данном контексте одним из ключевых принципов, активно раскрываемых на уровне современной философии и гуманитарных наук становится принцип ускорения социального времени [2]. Данной проблеме в исследовательской среде уделяется серьезное внимание. Одним из наиболее значительных подходов к рассмотрению социальной динамики и, соответственно, «ускорения времени», является математический подход, разработанный известным отечественным исследователем П. Капицей. В рамках его модели дается развернутое обоснование того, что скорость социально-исторических процессов неравномерна и находится в прямой взаимосвязи с демографическими показателями [5]. В частности, исследователь обращает внимание на то, что скорость смены исторических эпох со временем меняется, в результате чего каждая последующая эпоха приходит быстрее, чем предыдущая. Для современного периода, в соответствии с математическими выкладками С. Капицы, период смены эпох достигает беспрецедентно малых величин – всего 45 лет [4]. Таким образом, те процессы, которые в античный период занимали больше тысячи лет, в настоящее время уместаются в сроки жизни отдельного человека. Это не может не сказываться на состоянии общества и характере протекающих в нем процессов, как минимум, в силу значительного изменения роли адаптационных процессов, как никогда важных с учетом беспрецедентной социальной динамики.

Проблема ускорения социального и исторического времени, таким образом, отражает объективные процессы интенсификации трансформационных процессов, в результате которых общественные изменения носят непрерывный и, в ряде случаев – каскадный характер. И в этом контексте представляет интерес вопрос о том, как меняется сфера образования с учетом того, насколько интенсивной трансформационной динамике подвержено общество в целом. Это имеет значение, прежде всего, по той причине, что образование представляет собой один из ключевых механизмов общественного воспроизводства, будучи, в прямом смысле, значимым инструментом социокультурного конструирования человека [1]. И в данном контексте возникает естественный вопрос о том, что именно воспроизводится в системе образования и, в частности, насколько быстро она адаптируется к общественным и культурным изменениям?

Для того, чтобы проанализировать данный вопрос, целесообразно определиться с тем, какие именно стороны образовательной деятельности в наибольшей степени подвержены изменениям в контексте общей интенсификации социально-трансформационных процессов и какие, в свою очередь, аспекты организации образовательной деятельности имеют устойчивый характер. К числу основных аспектов социально-исторической трансформации системы образования можно отнести:

- изменение образовательной сферы под влиянием развития информационных технологий;
- адаптация образовательной системы к изменениям рынка труда (включая возникновение новых профессий и утрату актуальности отдельных ранее востребованных сфер профессиональной деятельности);
- изменение мировоззренческих установок членов общества, определяющее трансформацию практик взаимодействия учащихся и образовательных учреждений;
- возникновение функциональных альтернатив действующей системе вузовского образования.

Рассмотрим данные аспекты изучаемого вопроса по порядку. Прежде всего, следует отметить, что развитие информационных технологий определяет значительное расширение возможностей по организации образовательного процесса [3]. Это связано с повышением доступности информации, а также с возможностью организации новых способов предоставления учебных материалов, и, в том числе – новых вариантов осуществления коммуникативного взаимодействия между преподавателями и учащимися. В настоящее время активно используется обогащение лекционных занятий показом графических материалов, иллюстрирующих основные тезисы лектора (презентации, демонстрация обучающих видеоматериалов), организация электронного тестирования, нацеленного на определение уровня знаний учащихся, запись и бесплатное размещение видеолекций ведущих педагогов. Нельзя в данном контексте не отметить значимость такого явления, как внедрение удаленного формата ведения лекционных и практических занятий, что длительное время развивалось в

условиях роста технологических возможностей, и особую актуальность приобрело в период пандемии коронавируса. Все это свидетельствует о том, что в настоящее время можно судить о значительном расширении арсенала *средств образовательной деятельности*, что задает благоприятные перспективы повышения качества образовательного процесса. Вместе с тем, развитие технологий породило, в том числе, и значимые вызовы по отношению к системе образования, связанные с возможностью имитации учебной деятельности посредством использования нейросетей, а также с практиками использования гаджетов непосредственно в рамках аттестационных мероприятий.

Следующим значимым аспектом является то, что интенсивная социальная динамика определяет, в том числе, быстрое изменение характеристик рынка труда. В настоящее время довольно быстро меняется соотношение востребованных профессий, и достаточно проблематичным является осуществление прогнозирования того, какая ситуация будет на рынке труда через 3-5 лет. На изменение распределения востребованных профессий оказывают значительное влияние не только технологические, но и социально-политические факторы, что можно наблюдать на примере современного российского общества, интенсивно перестраивающего экономическую сферу в условиях жесткого санкционного давления. Ключевой момент здесь состоит в том, способна ли система образования быстро реагировать на изменения в социальных запросах, формируемых по отношению к ней. И в данном отношении следует отметить, что в настоящее время, с учетом динамики трансформационных процессов, формируется значительный запрос на адаптивность системы образования, что противоречит сложившейся на протяжении длительного времени практике унификации образования, формирования универсальных учебных программ и образовательных стандартов. Основной проблемой в данном случае становится то, что национальные образовательные программы разрабатываются и дополняются на федеральном уровне, что определяет известную степень «неповоротливости» образовательной системы, особенно в условиях, когда запрос на адаптацию образовательных институтов имеет локальный характер.

С учетом сказанного выше закономерной становится ситуация возникновения многочисленных функциональных альтернатив системе классического вузовского образования. Возникает множество частных образовательных организаций, предоставляющих услуги в обучении широкому спектру знаний и навыков. Значительная доля из таких организаций присутствует на уровне сетевого пространства. Можно констатировать тенденции «сжатия» образовательных программ, в результате чего на уровне предлагаемых курсов дается, в первую очередь, профессионально-ориентированная информация, не включающая в себя гуманитарную или общеметодологическую программу, характерную для вузовского образования. Все эти процессы можно рассматривать как общую тенденцию «естественной адаптации» общества к недостаточной адаптивности официальной государственной системы образования. Притом, что существуют очевидные

плюсы наличия данных структур и отношений, по сути, реализующих те запросы членов общества, которые не удовлетворяются на уровне системы классического вузовского обучения, развитие функциональных альтернатив (как реальных, так и существующих исключительно в форме социальных мифов о доступности информации) системы классического образования несет в себе, в том числе, существенные угрозы. Это связано, прежде всего, с тем, что в современном обществе постепенно складывается тенденция недооценки роли и значения системы вузовского образования в условиях наличия многочисленных его альтернатив. Ценность знания как культурная детерминанта постепенно вытесняется «культурой доступа», основанной на представлениях о доступности информации в сетевом пространстве. Сам по себе процесс возникновения альтернативных образовательных программ, будучи, во многом, коммерчески обусловленным, актуализирует проблему качества образования и критериев, на основании которых возможна его оценка. При этом, деактуализация классического вузовского образования в условиях, когда получить специальность можно «проще и быстрее», таит в себе угрозу, связанную с нарушением гуманитарной функции высшего образования, реализация которой является одним из важнейших для общества направлений социального воспроизводства.

Таким образом, в условиях «ускорения времени» система образования испытывает серьезное деформирующее воздействие, и это определяет значимость повышения адаптивности образовательной сферы при сохранении наиболее значимых векторов образовательной деятельности. Сложности добавляет то, что образование представляет собой институт, в рамках которого многие процессы носят характер проработанных рабочих циклов обучения. По этой причине необходимо учитывать динамику общественных изменений (и, в том числе, процессы «устаревания знания»), с целью актуализации образовательных результатов.

**Заключение.** Подводя итог проведенного теоретического анализа, отметим, что в текущих условиях одна из ключевых задач - сделать так, чтобы образование не запаздывало за происходящими в обществе изменениями, что возможно только при условии, если организация образовательной деятельности будет осуществляться с учетом того, в каком направлении развития движется общество. А это определяет целесообразность объединения социально-ориентированной прогностической деятельности и исследований, направленных на поиск оптимальной стратегии развития образовательной системы с учетом динамики социальных изменений.

#### ***Литература:***

1. Danilova, M. *Education as a socio-cultural construction of a person: Problems and prospects* / M. Danilova, N. Plotnikov // *E3S Web of Conferences* : 8, Rostovon-Don, 19–30 августа 2020 года. – Rostovon-Don, 2020. – P. 18129. – DOI 10.1051/e3sconf/202021018129.

2. Григорьев С. Л. *Экран как детерминанта ускорения времени* // *Философская мысль*. 2023. №7. – с. 1-8

3. Данилова, М. И. Трансформация образования в условиях современного развития информационных технологий / М. И. Данилова, Н. В. Плотников // Высшее образование в современном мире: история и перспективы : Международная междисциплинарная коллективная монография, Ницца-Сицилия-Москва, 06–27 декабря 2020 года / Составители и редакторы М. Ле Шансо, И.Э. Соколовская. – Москва: Энциклопедист-Максимум, 2020. – С. 130-144.

4. Капица С. П. Глобальная демографическая революция и будущее человечества // Новая и новейшая история. 2004. № 4.

5. Капица С. П. Об ускорении исторического времени // История и математика. М. 2006. С. 12—30

6. Плотников, В. В. Концептуальный анализ как методологическое основание "философии процесса" / В. В. Плотников // Философия и наука в условиях глобальных изменений : Сборник научных статей, посвященный 55-летию со дня образования кафедры философии Кубанского государственного аграрного университета, Краснодар, 17–18 декабря 2018 года / Под общей ред. М.И. Даниловой. – Краснодар: Новация, 2018. – С. 40-53.

7. Плотников, В. В. Многомерность социальной реальности и каузальная асимметрия времени как теоретические основания феноменологического и системного подходов к проблеме социального прогнозирования / В. В. Плотников, В. В. Плотников // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2015. – № 113. – С. 1032-1048.

8. Плотников, В. В. Онтология времени как фактор межкультурной коммуникации / В. В. Плотников // Современные СМИ как отражение аксиологических ориентиров общества : Материалы Международной научно-практической конференции, Краснодар, 24–25 мая 2018 года / Отв. ред. О.Е. Павловская. – Краснодар: Общество с ограниченной ответственностью "Издательский Дом - Юг", 2018. – С. 280-284.

9. Плотников, В. В. Перспективы объединения проблемы времени и проблемы языка при определении онтологического содержания категории "процесс" / В. В. Плотников, Н. В. Исакова, Л. С. Ембулаева // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2018. – Т. 7, № 2А. – С. 114-122.

10. Попов В. В., Таранова В. А. Социальное время и социальное пространство // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. №10. – с. 191-195

#### **References:**

1. Danilova, M. Education as a socio-cultural construction of a person: Problems and prospects / M. Danilova, N. Plotnikov // E3S Web of Conferences : 8, Rostovon-Don, August 19-30, 2020. – Rostovon-Don, 2020. – P. 18129. – DOI 10.1051/e3sconf/202021018129.

2. Grigoriev S. L. The screen as a determinant of time acceleration // Philosophical thought. 2023. No.7. – pp. 1-8

3. Danilova, M. I. Transformation of education in the conditions of modern development of information technologies / M. I. Danilova, N. V. Plotnikov



*// Higher education in the modern world: history and prospects : International Interdisciplinary Collective Monograph, Nice-Sicily-Moscow, December 06-27, 2020 / The compilers and editors of M. Le Chanseau, I.E. Sokolovskaya. – Moscow: Encyclopedist-Maximum, 2020. – pp. 130-144.*

4. Kapitsa S. P. *Global demographic revolution and the future of mankind // New and modern history. 2004. № 4.*

5. Kapitsa S. P. *On the acceleration of historical time // History and Mathematics. M. 2006. pp. 12-30*

6. Plotnikov, V. V. *Conceptual analysis as a methodological basis for the "philosophy of the process" / V. V. Plotnikov // Philosophy and science in the context of global changes : A collection of scientific articles dedicated to the 55th anniversary of the founding of the Department of Philosophy of the Kuban State Agrarian University, Krasnodar, December 17-18, 2018 / Under the general editorship of M.I. Danilova. – Krasnodar: Novation, 2018. – pp. 40-53.*

7. Plotnikov, V. V. *Multidimensionality of social reality and causal asymmetry of time as theoretical foundations of phenomenological and systemic approaches to the problem of social forecasting / V. V. Plotnikov, V. V. Plotnikov // Polythematic network electronic Scientific Journal of Kuban State Agrarian University. - 2015. – No. 113. – pp. 1032-1048.*

8. Plotnikov, V. V. *Ontology of time as a factor of intercultural communication / V. V. Plotnikov // Modern mass media as a reflection of axiological guidelines of society : Materials of the International Scientific and Practical Conference, Krasnodar, May 24-25, 2018 / Ed. O.E. Pavlovskaya. – Krasnodar: Limited Liability Company "Publishing House - Yug", 2018. – pp. 280-284.*

9. Plotnikov, V. V. *Prospects for combining the problem of time and the problem of language in determining the ontological content of the category "process" / V. V. Plotnikov, N. V. Isakova, L. S. Embulaeva // Context and reflection: philosophy of the world and man. – 2018. – Vol. 7, No. 2A. – pp. 114-122.*

10. Popov V. V., Taranova V. A. *Social time and social space // Actual problems of humanities and natural sciences. 2012. No.10. – pp. 191-195*