

УДК 101.9

Гербут Елена Анатольевна

кандидат философских наук,
доцент кафедры корпоративного и государственного управления,
Краснодарский филиал Российского экономического
университета имени Г. В. Плеханова
lnden@mail.ru

Сигида Дарья Андреевна

кандидат философских наук,
доцент кафедры корпоративного и государственного управления
Краснодарский филиал Российского экономического
университета имени Г. В. Плеханова
den@mail.ru

Еремеева Алёна Александровна

кандидат филологических наук,
доцент кафедры корпоративного и государственного управления
Краснодарский филиал Российского экономического
университета имени Г. В. Плеханова
ln@mail.ru

Ахмедова Фатима Абдулаеана

обучающаяся 2 курса направления подготовки экономики,
Краснодарский филиал Российского экономического
университета имени Г. В. Плеханова
ln@mail.ru

Elena A. Herbut

Candidate of Philosophical Sciences,
Associate Professor of the Department of Corporate and Public Administration,
Krasnodar Branch of the Plekhanov Russian University of Economics
lnden@mail.ru

Darya A. Sigida

Candidate of Philosophical Sciences,
Associate Professor of the Department of Corporate and Public Administration
Krasnodar Branch of the Plekhanov Russian University of Economics
den@mail.ru

Elena A. Eremeeva

Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor of the Department of Corporate and Public Administration
Krasnodar Branch of the Plekhanov Russian University of Economics
ln@mail.ru

Fatima A. Akhmedova

2nd year student of Economics training,
Krasnodar Branch of the Plekhanov Russian University of Economics

СОВЕТСКИЕ ИСТОКИ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ: ЛЕВ ВЫГОТСКИЙ

SOVIET ORIGINS OF MODERN PHILOSOPHY: LEV VYGOTSKY

***Аннотация:** Идеология в период становления советского общества была направлена на поиск ответов на вопросы о проблемах формирования личности, ресоциализации индивида, культуры в жизни человека и общества. В статье обосновывается существование антропологического направления в советской философии, повлиявшего на развитие всей современной философской мысли и во многом предвосхитившего культурно-антропологические концепции конца XX века. Рассматривается значимость идей известного советского ученого Л.С. Выготского, а также описывается их междисциплинарный характер и мировоззренческое значение, направленность на решение вопроса формирования индивидуального сознания и социализации личности.*

***Ключевые слова:** Л.С. Выготский, советская философия, антропология, современная философия, психология, мировоззрение.*

***Abstract:** Ideology during the formation of Soviet society was aimed at finding answers to challenges about the problems of personality formation, resocialization of the individual, culture in the life of a person and society. The article substantiates the existence of an anthropological trend in Soviet philosophy, which influenced the development of all modern philosophical thoughts and in many respects anticipated the cultural and anthropological concepts of the late twentieth century. The significance of the ideas of the famous Soviet scientist Lev Vygotsky and also describes their interdisciplinary nature and ideological significance, focus on solving the issues of the formation of individual consciousness and socialization of the individual.*

***Keywords:** L.S. Vygotsky, Soviet philosophy, anthropology, modern philosophy, psychology, worldview.*

Введение: Советский период истории был сложным для русской философской мысли. Однако, неординарное советское мировоззрение, интерес к проблеме воспитания «нового человека», породили величайшие идеи и проекты в области гуманитаристики. Советская эпоха подарила миру творчество М.М. Бахтина, В.Я. Проппа, В.И. Вернадского и многих других, чьи идеи стали предпосылкой для современной социально-гуманитарной мысли. Однако имена названных ученых, известные всему миру, редко фигурируют среди представителей советской философии, и их идеи, являясь

достоянием мировой философии и частных наук, слабо освещены в литературе по истории философии советского периода.

Целью данной статьи является обосновать мировоззренческий статус идей русского ученого Л.С. Выготского.

Методы: В исследовании использовались методы:

- компаративистский и системного анализа для определения статуса такого явления, как творчество Льва Выготского в культуре начала XX века;
- герменевтический, который позволил определить смысл идей ученого в контексте современного философского дискурса;
- описательный для иллюстрации идей мыслителя.

Результаты: Мировоззренческие установки советской науки и философии до сих пор влияют на определение статуса философии в современной постсоветской культуре. Сформированная в советское время тенденция считать философию наукой о наиболее общих законах природы и общества лишает философию ее мировоззренческого статуса, делает обоснованным требование верификации философских теорий.

Отличие предмета, цели и методологии философии и науки только позволяет утверждать, что философия является мировоззрением, которое порождает науку как инструмент познания мира. То, что открыто на уровне закономерности, не требует философского размышления, поэтому предметом философии выступают те проблемы, которые еще не решены наукой.

На современном этапе философская проблематика имеет два приоритетных направления: наука, которая нуждается в контроле и над дисциплинарной интеграции, и проблемы человека, ведь его бытие и сознание до сих пор не решены в рамках молодых гуманитарных наук, что делает именно гуманитарный аспект центральным для современного мировоззрения. Это обусловлено несколькими факторами:

- во-первых, тем, что в современном мире фактически решена проблема удовлетворения базовых потребностей человека, и проблема бытия человека становится проблемой самореализации личности;
- во-вторых, становление новой модели устойчивости социальной системы посредством внедрения бесконечного потока инноваций требует от современного человека постоянной творческой активности;
- в-третьих, инновационные технологии позволяют интенсивно развиваться социально-гуманитарным наукам, расширяя культурологическую и антропологическую проблематику.

Все эти факторы делают актуальным обращение к наследию советской гуманитарной мысли, на десятилетия предвосхитившей направление развития наук о человеке. В данной статье речь о великом советском ученом Льве Семеновиче Выготском, чьи заслуги в области философии XX века остаются слабоосвещенными.

В 1913 году он поступал на медицинский факультет, но спустя какое-то время перевелся на юридический; он писал научные работы по литературе и истории литературы, а в 1924 году он уже работал в Институте экспериментальной психологии в Москве и поехал в Лондон защищать диссертацию «Психология искусства». После выступления с докладом на II Всероссийском съезде по психоневрологии в Петербурге они начали сотрудничать с Александром Лурией, и вокруг них образовался круг единомышленников. В 1929 году, когда заниматься психологией было опасно, ведь это считалось бы отступлением от марксизма, Лев Выготский стал внештатным консультантом и научным руководителем в Экспериментальном дефектологическом институте. Написав работы «Педология подростка» и «Педология школьного возраста», получил массу осуждения, хотя эти работы были ключевыми в то время.

Лев Выготский прожил 37 лет, и к 30-ти годам создал более 200 работ: это сопоставимо с гениальностью, сделал массу открытий в различных отраслях знаний. В дефектологии Лев Выготский поставил перед собой задачу найти в особенных детях ту здоровую часть их сознания (компенсирующую дефект) и, опираясь на нее, развивать и обучать ребенка. Он также подтверждал, что у таких детей есть большой потенциал к развитию, гораздо больший, чем на тот момент был ожидаем другими исследователями: «Воспитание ребенка с тем или иным физическим дефектом опирается обычно на непрямую, психическую, компенсацию», и «...надо построить весь воспитательный процесс по линии естественных тенденций к компенсации дефекта» [4]. Сложно поверить, что смелые для того времени и среды тезисы в области психологии и педагогики о детях с психическими и физическими отклонениями [8] были выдвинуты Л.С. Выготским уже почти сто лет назад. Изучая возможности детей-инвалидов, Лев Выготский вывел понятие динамического подхода в изучении личности, и эта идея развивается уже современными исследователями и педагогами.

Много внимания психолог уделял речи в развитии детей, а основные идеи Л.С. Выготского в реализации процесса обучения сейчас можно назвать передовыми: двустороннее обучение, совместная работа учителей с учениками, наставничество и руководство со стороны педагога, структурность и единство обучения, соответствие преподавания возрастному развитию и управление этим развитием [1]. Психолог говорил: «Педагогика должна быть ориентирована не на вчерашнее, а на будущее развития ребенка» [3].

В «Педологии подростка» ученый рассматривал точки созревания (органическое, половое, социальное), особенности и длительность подросткового возраста, изучал проблему интересов подростков, развитие воображения детей, выделял их группы. Также он подчеркивал, что

развитие рефлексии и после самосознания зависит от окружающей среды подростка, ее культурного содержания [2].

Известно о «культе Выготского», который возник после того, как выяснилось, что революция идей была совершена еще в 20-30-е годы, а их фактическое развитие в СССР началось в 1960-х годах, через много лет после смерти автора. Велико наследие Л.В. Выготского, он определенно совершил революцию в воспитании и психологии, вклад в дефектологию и педагогику неоценим, и заинтересованность в его работах только растет [7]. Он объединил педагогику и психологию, заложил основы самых передовых подходов в современном обучении, развил инклюзивное образование, создал многие научные школы – изучение высших психических функций, школа «возможностей» и система школ Финляндии, система Эльконина-Давыдова (отечественные последователи Льва Семеновича [5]), новые теории о сознании, теория зон ближайшего развития, идея о «новых» людях и работы по когнитивному развитию ребенка. И это только часть его заслуг. Его цитировали и будут цитировать, так как актуальность его работ не теряется со временем.

Очень популярны труды Л.С. Выготского за рубежом. Его последователями считаются Ром Харре, Майкл Коули Джером Брунер, Барбара Рогофф, Джон Шоттер. Они все считают Льва Выготского своим наставником в психологии и педагогике, а Ром Харре и Джон Шоттер продолжили его исследования.

Обсуждение: Увлеченность Л.С. Выготского проблемами формирования сознания обусловлена сформировавшимся в рамках идеи построения социалистического общества философским запросом исторической эпохи и социальной ситуации, в которой жил и работал ученый. Центральной идеей ленинизма является концепция изменения сознания человека, не дожидаясь изменения материального базиса. Именно в этот период появляются культурно-просветительская концепция А.В. Луначарского, работа М.М. Бахтина «К философии поступка», «Тектология» А.А. Богданова, творчество художников и писателей соцреализма.

В данном контексте поэтому идеей воспитания «человека будущего» была пронизана духовная жизнь всего молодого советского общества. Идеей воспитания «человека будущего» была пронизана духовная жизнь всего молодого советского общества, и освещавшие проблемы сознания, социализации и инкультурации работы Л.С. Выготского развивались в русле современной ему мировоззренческой парадигмы.

Заключение: В истории философии советского периода ярко представлены два основных направления: официальная философия (марксизм-ленинизм), развивающаяся на базе академической науки в СССР и философия русского зарубежья, представленная слабым по своей оригинальности и отстающим от запросов современной эпохе

мировоззрения наследниками русской религиозной философии. Но, анализ идей М.М. Бахтина, А.Ф. Лосева, Л.С. Выготского, В.Я. Проппа и других представителей советских гуманитарных наук дает основание утверждать, что в Советском Союзе интенсивно развивалась антропологическая проблематика. Идеи советских ученых во многом предвосхитили культурно-антропологические концепции конца XX века. У данного явления есть вполне закономерное объяснение: новая советская идеология была направлена на поиск ответов на вопросы о проблемах формирования личности, ресоциализации индивида, места и роли культуры в жизни человека и общества. Ответом на этот запрос стала антропологическая ветвь в советской философии, которая, в то же время, не могла реализоваться официально в связи с усилением идеологического контроля. Мыслителям-антропологам приходилось работать в смежных областях знаний: филологии, языкознания, физиологии высшей нервной деятельности и т.д. Возможно, именно это отсутствие единой школы и академической поддержки дало возможность каждому из представителей советской гуманитаристики сформировать свою, уникальную концепцию.

Литература:

1. *Выготский Л.С. Педагогическая психология.* – Под ред. В.В. Давыдова. – Москва: Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.
2. *Выготский Л.С. Педология подростка.* - Москва - Ленинград: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1931. - 504 с.
3. *Выготский Л.С. Мышление и речь.* Изд. 5, испр. - Издательство 'Лабиринт', М., 1999. - 352 с.
4. *Выготский Л.С. Основы дефектологии -- СПб.: Лань, 2003. - 654 с.*
5. *Гербут (Денисова) Е.А. Социализация личности: основные аспекты возникновения рефлексии и становления нравственности современного человека (анализ концепции М.М. Бахтина).* Краснодар, 2014.
6. *Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 6. Научное наследство/Под ред. М.Г. Ярошевского. — М.: Педагогика, 1984.—400 с.— (Акад. пед. наук СССР)*
7. *Редько Г.В., Еремеева А.А. Фразеологизмы как языковая универсалия, отражающая национальную культуру народа//Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2019. № 1 (232). С. 100-105.*
8. *Сигида Д.А. Искусство в художественной жизни современного российского общества: культурфилософский дискурс: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Краснодар, 2012.*

References:

1. *Vygotsky L.S. Pedagogical psychology.* - Ed. V.V. Davydov. - Moscow: Pedagogy-Press, 1999.- 536 p.
2. *Vygotsky L.S. Adolescent pedology.* - Moscow - Leningrad: State Educational and Pedagogical Publishing House, 1931. - 504 p.

3. Vygotsky L.S. *Thinking and speech*. Ed. 5, rev. - Publishing house 'Labyrinth', M., 1999. - 352 p.

4. Vygotsky L.S. *Fundamentals of defectology* - St. Petersburg: Lan, 2003. - 654 p.

5. Gerbut (Denisova) E.A. *Personality socialization: the main aspects of the emergence of reflection and the formation of morality of a modern person (analysis of the concept of M.M. Bakhtin)*. Krasnodar, 2014.

6. Vygotsky L.S. *Collected Works: In 6 vols. T. 6. Scientific heritage / Ed. M.G. Yaroshevsky*. — M.: Pedagogy, 1984.—400 p.—(Academician of Pedagogical Sciences of the USSR)

7. Redko G.V., Eremeeva A.A. *Phraseologisms as a linguistic universal reflecting the national culture of the people // Bulletin of the Adyghe State University. Series 2: Philology and art criticism*. 2019. No. 1 (232). pp. 100-105.

8. Sigida D.A. *Art in the artistic life of modern Russian society: cultural and philosophical discourse: author. dis. ... cand. philosophy Sciences*. Krasnodar, 2012.