

УДК 614.2.

Сухов Сергей Владимирович

кандидат филологических наук, доцент, кафедра латинского языка и основ терминологии, Российский университет медицины, Москва, Россия, curatormpguchi@yandex.ru

Артамонов Святослав Павлович

студент лечебного факультета, Российский университет медицины, Москва, Россия, svt-sta@yandex.ru

Sergey V. Sukhov

candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Latin Language and Fundamentals of Terminology, Russian University of Medicine, Moscow, Russia, curatormpguchi@yandex.ru

Svyatoslav P. Artamonov

student of the Faculty of Medicine, Russian University of Medicine, Moscow, Russia, svt-sta@yandex.ru

**Формирование социальных ценностей студентов медицинских вузов
через призму исторических событий новой России**

**Formation of social values of medical university students through
the prism of historical events of the New Russia**

Аннотация. В статье представлен взгляд авторов на формирование медицинской сферы гражданского общества, которая носит социальный характер, что напрямую связано с выполнением задач обеспечения здравоохранения. В связи с этим важное значение приобретает изучение ценностных установок студентов-медиков, так как именно от них в дальнейшем будет зависеть качество и функционирование всей системы здравоохранения в стране.

Цель: Изучение вектора формирования социальных ценностей студентов медицинских вузов через призму исторических событий, происходящих в новой России.

Методы: При написании данной научной работы авторы использовали обширный спектр общенаучных методологических средств: диалектический метод, анализ, синтез, наблюдение, обобщение.

Эмпирическая база представлена статистическими данными ВЦИОМ по анализу социальных ценностей молодёжи; результатами конкретных социологических исследований, а также анализом законодательной базы Российской Федерации по исследуемой проблеме.

Результаты: Социальные ценности личности студента-медика являются одновременно как когнитивными, так и мотивационными образованиями. Они ориентируют вектор поведения человека (в том числе и в профессиональной деятельности), определяют перестройку в системе иерархии мо-

тивов и самосознания личности, а также обозначают показатели оценки социальной реальности.

Выводы:

1. Определение Российского государства как «социального» обуславливает необходимость воспитания человека как гражданина с определенной системой социальных ценностей.

2. Учитывая, что молодёжь наиболее подвижная часть нашего общества, следует продолжать расширять критерии оценки подготовки к учебе, работе и плодотворному отдыху. Это хорошая основа для формирования социальных ценностей человека и гражданина, реализующего себя, в том числе, и в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: социальные ценности, студенты медицинских вузов, новая Россия, профессиональное самосознание.

Abstract. *The article presents the authors' view on the formation of the medical sphere of civil society, which is of a social nature, which is directly related to the fulfillment of health care tasks. In this regard, it is important to study the values of medical students, since the quality and functioning of the entire healthcare system in the country will depend on them in the future.*

(Object): The study of the vector of formation of social values of medical students through the prism of historical events taking place in the new Russia.

(Methods): When writing this scientific work, the authors used a wide range of general scientific methodological tools: dialectical method, analysis, synthesis, observation, generalization.

The empirical base is represented by VTSIOM statistical data on the analysis of social values of youth; the results of specific sociological studies, as well as an analysis of the legislative framework of the Russian Federation on the problem under study.

(Findings): The social values of a medical student's personality are both cognitive and motivational formations. They orient the vector of human behavior (including in professional activity), determine the restructuring in the hierarchy of motives and self-awareness of the individual, and also indicate indicators for assessing social reality.

(Conclusions): The definition of the Russian state as "social" necessitates the education of a person as a citizen with a certain system of social values.

Considering that young people are the most mobile part of our society, it is necessary to continue to expand the criteria for evaluating preparation for study, work and fruitful rest. This is a good basis for the formation of social values of a person and a citizen who realizes himself, including in professional activities.

Keywords: *social values, medical students, new Russia, professional self-awareness.*

Введение

Понятие «молодежь» получила определение не так давно. В 1969 году советский ученый В.Т. Лисовский дал следующее определение советской молодежи. «Это поколение людей, проходящих стадию социализации» [6, С. 19].

То есть, осваивающих образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции. Через 15 лет, в 1995 году В.И. Добрынина, доктор философских наук, профессор, специалист с области социологии молодежи, уточнила, что эта категория людей «еще физически и духовно не окрепшая» [5]. Для нее характерна незавершенность процесса социальной адаптации и системы ценностных ориентаций. В виду этого молодежь является наиболее подвижной частью общества.

Не так давно в (2020 году) понятие «молодежи» было закреплено в Федеральном законе от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». Молодежь, - говорится в Законе, - это «молодые граждане - социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно (за исключением случаев, предусмотренных частью 3 статьи 6 настоящего Федерального закона), имеющих гражданство Российской Федерации» [14].

Все это обусловило выбор темы исследования, целью которой является изучение вектора формирования социальных ценностей студентов медицинских вузов через призму исторических событий, происходящих в новой России. Девяностые годы XX века представлены с одной стороны молодыми людьми, завершившими первичную социализацию еще в Советском Союзе, а с другой успешными уже включиться в отдельные сектора институционального мира (в рамках вторичной социализации) как СССР, так и новой России. Поэтому именно данный период (начиная с 1991 года) может позволить всесторонне отметить как исторические события, так и проанализировать трансформацию социальных ценностей студентов медицинских вузов.

Согласно Большой советской энциклопедии понятие «ценность» обозначено следующим образом: «Термин, широко используемый в философской и социологической литературе для указания на человеческое, социальное и культурное значение определённых явлений действительности. По существу, всё многообразие предметов человеческой деятельности, общественных отношений и включенных в их круг природных явлений может выступать в качестве «предметных ценностей» или объектов ценностного отношения, то есть оцениваться в плане добра или зла, истины или неистины, красоты или безобразия, допустимого или запретного, справедливого или несправедливого и так далее; подобные оценки иногда могут быть шкалированными (отмечающими различные уровни соответствующего качества). Способы и критерии, на основании которых производятся сами процедуры оценивания соответствующих явлений, закрепляются в общественном сознании и культуре как «субъектные ценности» (установки и оценки, императивы и запреты, цели и проекты, выраженные в форме нормативных представлений), выступая ориентирами деятельности человека. «Предметные» и «субъектные» ценности являются, таким образом, как бы двумя полюсами ценностного отношения человека к миру». [3]. Поэтому «социальные ценности» в широком смысле можно понимать как интегративную характеристику принципов, стремлений, побуждений, ориентиров, являющихся функциональными и значимыми для социальной системы. Человек, в

процессе социализации, усваивает эти социальные ценности, и переводит их в жизненные ориентиры личности.

В становлении профессионального самосознания студентов медицинских вузов играет большое значение изучение социальных ценностей, которые являются важными психическими образованиями в вопросе целедостижения и обоснования будущими специалистами своей профессиональной деятельности.

Результаты

В статье были рассмотрены некоторые значимые исторические события, происходившие в новой России, которые существенным образом повлияли на процессы формирования социальных ценностей молодых людей [2; 4].

- Перестройка, Августовский путч 1991 года. Этот период связан с именем М.С. Горбачева, первым президентом СССР. «Ускорение» на которое рассчитывал и пытался обосновать не произошло. Напротив, началось замедление движения экономики. Отсюда – усиливающийся дефицит, разрыв устоявшихся связей. Во внешней политике – уступки Западу по многим вопросам: сокращение вооружений, вывод войск из Европы, роспуск Варшавского договора. Распад СССР. По сути, он был Горбачевым подготовлен, несмотря на желание попытки сохранить Союз в обновленном виде. Вместо Советского Союза стал действовать СНГ (Содружество Независимых Государств), первоначально предполагаемый с единой армией, но не организованного даже в виде военного договора (по типу Варшавского).

Несмотря на геополитические и экономические процессы, происходящие в стране, большинство выпускников медицинских вузов этого периода учились еще по образцу советской системы образования. И в рамках процесса объективации студенты-медики усваивали ценности и нормы медицины советского образца как социального института, которые и транслировали в дальнейшем в своей профессиональной деятельности. В качестве примера можно привести характеристику «психотерапевта в России», которую обозначил заслуженный деятель науки, профессор Б.Д. Карвасарский в учебнике Психотерапия, рекомендованном Министерством здравоохранения Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов. «Рассматривая «типичного» российского психотерапевта-врача, можно выделить его следующие характерные черты.

1. Личность и поведение. Примечательна альтруистическая базовая установка российских психотерапевтов. Она проявляется в неподдельной заинтересованности помочь страдающему пациенту; в выполнении профессиональной поддержки без соответствующего материального стимула (низкая зарплата, которая может задерживаться на полгода и зачастую не может служить основным средством к существованию); в бесплатной помощи нуждающимся, но не обеспеченным материально пациентам. Это основывается как у пациентов, так и у врачей на широко распространенном взгляде, что неэтично и не морально брать деньги с того, кто попал в беду. Существует моральная ответственность в том, чтобы помочь этому человеку...». [8, С.483]. Именно такие моральные аспекты и принципы прививались студентам медицинских вузов как нормальные, отвечающие потребностям общества и трудовой этики врача.

- Война в Чечне (1994-1996 гг.; 1999-2009 гг.). Присоединение Крыма в 2014 году. В Крыму проведен свободный референдум, в результате которого жители Крыма в подавляющем большинстве высказались за присоединение к России. Признание Россией независимости Донецкой и Луганской народных республик (12 мая 2014 года был провозглашен государственный суверенитет ДНР и ЛНР). Данные исторические события внесли свои коррективы в ценностные установки молодежи этого периода. В этом смысле фундаментальным научным трудом, позволяющим обосновать исследуемые процессы данного периода является социолого-педагогическое исследование «Ценностные ориентации сельских учителей, учащихся и их родителей в условиях становления рыночной экономики на селе», проведенное под руководством доктора социологических наук, профессором Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации Г.Г. Силасте [9]. В иерархическом плане шкала социальных и нравственных ценностей сельской молодежи представлена следующим образом: здоровые родители (82,2%); семья (79,1%); любовь (68,4%); собственное здоровье (64,7%); высокая зарплата (44,8%); дети (43,1%); мир (42,8%); профессия (42,5%); работа (39,4%); уверенность в себе (38,7%); верность (38,5%); уважение к старшим (31,1%); карьера (29,7%). Исходя из представленных данных можно сделать вывод о том, что большая часть из опрошенных молодых людей (82-64%) в качестве важных жизненных ценностей отметили, прежде всего, здоровье (как родителей, так и собственное), далее – семью и любовь.

В этом случае возникает вопрос относительно социальных ценностей городской молодежи обозначенного исторического периода и, прежде всего, студентов-медиков. Согласно данным исследования, проведенного в Оренбургском государственном медицинском университете Минздрава России в 2015 году среди студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов студентов всех курсов, социальные ценности студентов были дифференцированы по ряду оснований [13]. Во-первых – это группа «личных ценностей», под которыми понималось, в первую очередь, достижение успеха в студенческой среде, лидирующее положение здесь занимает высокая успеваемость (65,4%). Далее студенты определили в качестве важных для них «личных ценностей» следующие феномены: человеческие, нравственные качества личности (59,6%); наличие своего мнения и взгляда на события (32,2%); энергичная инициативность и активность в жизни вуза (28,1%); расширение социальных связей (24,0%); высокий уровень знаний в рамках института культуры и искусства (15,4%). Во-вторых – группа «профессионально-ценностной ориентации» где важной социальной ценностью для студента-медика является личностный рост и раскрытие себя как профессионала в выбранной профессии (75,3%). Многие студенты отметили, что врач – это профессия детской мечты (33,2%), которая обусловлена постоянно растущей потребностью социума (27,1%). Поэтому многие респонденты выбрали как важную ценность текущего периода жизни – учиться с полной отдачей сил (47,3%).

- Начало на Украине специальной военной операции (24 февраля 2022 года). В процессе формирования социальных ценностей современных молодых людей самым существенным является такое понятие как «статус». Это своеоб-

разная «твердая валюта» жизни. Долгие годы, столетия, а может и тысячелетия почет и превосходство над другими молодежь искала на полях сражений. Об этом писали Гомер и Аристотель. Причем последний был учителем Александра Македонского и состоял с ним в переписке. Начиная с великих князей на Руси фундаментом княжеств была дружина, а затем с образованием государства – армия, где войска строились как пирамиды: от ротмистра до фельдмаршала. Однако, лучшим способом повысить свой статус была война, дающая шанс на должность, награды, дворянский титул. В современной России контрактники, участвующие в специальной операции на Украине (впрочем, как и другие участники) кроме высокой заработной платы - 204 тысячи рублей в месяц (плюс премии за особые достижения и награды) могут рассчитывать на бюджетное место в высшем учебном заведении России (как для себя, так и для своих детей).

Правда, сегодня молодые люди, связавшие свое образование с IT могут заработать миллионы на бирже или в Интернете, купить дом за границей яхту и так далее. Классическое убеждение, что достаток и изобилие достигается упорным трудом, перестало быть модным. Наоборот, в «почете» тот, кто нашел короткий путь к почестям и деньгам к 30, а не к 40 или 50 годам.

Обозначилась и другая оценка статуса современного молодого человека: это не более высокое место в военной или гражданской иерархии, а свобода от нее. В свое время Карл Маркс (а вслед за ним и Ёнэдзи Масуда), говоря о ценности свободного времени подчеркивали, что в обществе будущего это время станет главным богатством человека. Современные молодые люди тратят немало времени на презентацию в соцсетях, размещают свои фоторафии. Это требует от окружающих реакции. Если кто-то из знакомых не отметил тебя, то это значит, что он или обиделся на тебя, или не считает тебя своим другом.

Таким образом, современная молодежь вынуждена защищать свой статус соглашательством или смирением, а не завоевывать в суровой борьбе. Согласно данным ВЦИОМ «83% молодежи идентифицируют себя как «граждане РФ»; 76% хорошо знают историю своей страны; 73% - историю своей семьи; 91% молодых россиян считают, что поддерживать теплые отношения со всеми членами семьи важно или скорее важно; 65% внимательно относятся к своему здоровью» [10].

Согласно данным исследования, проведенным доктором медицинских наук Н.В. Степановой и кандидатом психологических наук Т.П. Усыниной, социальные ценности студентов-медиков представлены следующим образом: профессиональные и интеллектуальные (65%); финансовые и социальные (60%); семейные (55%) и так далее [11].

Проживание этих и других исторических событий – важный опыт социализации молодежи, который существенным образом детерминировал социальные ценности. В период стабилизации, которая пришлась на начало 2000-х годов, политическая активность молодежи снижается, что некоторые авторы связывают с недоверием к политическим потерям и дифференциацией интересов. Одновременно усиливается доверие к Президенту, демонстрирующему взвешенные решения, и отвечающего на злободневные вопросы современности.

Обсуждение

1. Определение Российского государства как «социального» обуславливает необходимость воспитания человека как гражданина с определенной системой социальных ценностей. Поэтому, слова классика Н.А. Некрасова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» [7] можно интерпретировать как то, что гражданин не требует от общества большего, чем оно может дать ему. И за равный вклад не должен рассчитывать на большее вознаграждение. Так, например, Виктор Антонович Садовничий, ректор МГУ им. Ломоносова, объявил в апреле сего года о новой модели обучения, в которой предусмотрено повышение стипендий за особые достижения в учебе и научных исследованиях до 22,8 тысяч рублей. Правда, только аспирантам. А Президентская стипендия достигнет 50 тысяч рублей [1]. В Московском государственном медико-стоматологическом университете имени А. И. Евдокимова в рамках правового поля также регламентируются аналогичные направления («Положение о поощрении обучающихся», «Положение о стипендиальном обеспечении» и прочее) [12]. Хороший стимул дали университетской молодежи.

2. Учитывая, что молодёжь наиболее подвижная часть нашего общества, следует продолжать расширять критерии оценки подготовки к учебе, работе и плодотворному отдыху. Например, в Московском государственном медико-стоматологическом университете имени А. И. Евдокимова функционирует «Волонтерский центр», в котором студенты могут найти возможности, в том числе, и для самореализации себя на пути становления в профессиональной и общественно-полезной деятельности. Также академик РАН Олег Олегович Янушевич совместно с управлением молодежной и социальной политики и кафедрой языковой коммуникации проводит Ректорские диктанты [15]. Это хорошая основа для формирования социальных ценностей человека и гражданина, реализующего себя, в том числе, и в профессиональной деятельности.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что ядро иерархически организованных ценностей как современной молодежи (в том числе студентов-медиков), так и молодежи 90-х и 2000-х годов, критериями личностного выбора респондентов являются: человеческие, нравственные качества личности – знание истории своей страны (в том числе своей семьи) – лидирующее положение в профессиональной деятельности (в том числе высокий уровень IQ) – финансовое благополучие – собственное здоровье.

С другой стороны, измерение и оценку социальных ценностей студентов медицинских вузов желательно сделать регулярной. Важна здесь и самооценка. Она позволяет самокритично к себе относиться. Ведь когда бьешь себя в грудь, всегда соизмеряешь силу удара.

Литература:

1. *Бабочкин П.И. Социализация молодежи: опыт, проблемы, мероприятия// Соц.-гуманит. знания. - 2019. - № 1 - С. 28.*
2. *Видякова Ю.Е. Роль и значение молодежной политики в современной России// Вестник Воронежского института экономики и социального управления. - 2017. - № 3. - С. 20-21.*

3. Добрынина В.И., Кухтевич Т.Н. Процессы перемен в сознании российской учащейся молодежи// Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. - 2003. - № 4. - С. 166-177.
4. Лисовский В.Т. эскиз к портрету: жизненные планы, интересы, стремления советской молодежи (по материалам социологических исследований). Молодая гвардия, 1969 г. - С 19.
5. Психотерапия/ Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Издательство «Питер», 2000. 544 с.
6. Силасте Г.Г. Молодежь. Село. Безопасность//НАВИГУТ. – 2003. - № 5(15). – С. 126-197.
7. Социальные ценности молодёжи// ВЦИОМ. Электронный ресурс: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi?ysclid=lri1rckhup864583356> (дата обращения: 15.01.2024 г.).
8. Степанова Н.В., Усынина Т.П. Ценностные ориентации в жизненных сферах студентов медицинского вуза// Современные проблемы науки и образования. – 2016. - № 6. Электронный ресурс <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25949&ysclid=lrdqd9u95w214070594> (дата обращения: 03.01.2024 г.).
9. Усынина Н.И. Ценностные ориентации студенческой молодежи медицинского вуза. Электронный ресурс: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/81511/1/978-5-91416-007-1_2016-138.pdf?ysclid=lrdqidriyu439835546 (дата обращения: 03.01. 2024 г.).

Literature:

1. Babochkin P.I. Socialization of youth: experience, problems, events// Soc.-humanit. knowledge. - 2019. - No. 1 - p. 28.
2. Vidyakova Yu.E. The role and importance of youth policy in modern Russia// Bulletin of the Voronezh Institute of Economics and Social Management. - 2017. - No. 3. - pp. 20-21.
3. Dobrynina V.I., Kukhtevich T.N. The processes of change in the consciousness of Russian students// Bulletin of the Moscow University. Ser. 18, Sociology and political science. - 2003. - No. 4. - pp. 166-177.
4. Lisovsky V.T. sketch for a portrait: life plans, interests, aspirations of Soviet youth (based on materials of sociological research). Molodaya Gvardiya, 1969 - From 19.
5. Psychotherapy/ Edited by B.D. Karvasarsky. – St. Petersburg: Publishing house "Peter", 2000. 544 p.
6. Silaste G.G. Youth. Village. Safety//NAVIGATION. – 2003. - № 5(15). – Pp. 126-197.
7. Social values of youth// VTsIOM. Electronic resource: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi?ysclid=lri1rckhup8>
8. Stepanova N.V., Usynina T.P. Value orientations in the life spheres of medical university students// Modern problems of science and education. – 2016. - No. 6. Electronic resource [https://science-](https://science-education.ru/ru/article/view?id=25949&ysclid=lrdqd9u95w214070594)

education.ru/ru/article/view?id=25949&ysclid=lrdqd9u95w214070594 (date of application: 03.01.2024).

9. *Usynina N.I. Value orientations of the student youth of the medical university. Electronic resource: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/81511/1/978-5-91416-007-1_2016-138.pdf?ysclid=lrdqidriyu439835546 (date of application: 03.01.2024).*