

УДК: 37.015.3

Московская Вера Игоревна

аспирант,

Армави́рский государственный педагогический университет,

следователь следственного отдела по городу Армавир

Следственного управления

Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю

moskovaya.vera@bk.ru

Vera I. Moskovaya

graduate student,

Armavir State Pedagogical University

investigator of the investigation department in the city of Armavir

Investigation Department

Investigative Committee of the Russian Federation for the Krasnodar Territory

moskovaya.vera@bk.ru

**Анализ особенностей проведения психологических экспертиз
с несовершеннолетними**

Analysis of the peculiarities of the psychological examinations with minors

***Аннотация.** Существует две категории понятия «несовершеннолетний» и «подросток», которые не тождественны друг другу. Термин «несовершеннолетний» используется в юриспруденции и наполнено различным содержанием прав и обязанностей, а термин «подросток» относится в категории социально-психологической.*

В данной статье проведена оценка особенностей проведения психологических экспертиз с несовершеннолетними.

***Ключевые слова:** психологическая экспертиза, несовершеннолетние, социальная принадлежность, теории подросткового возраста.*

***Annotation.** There are two categories of the concept "minor" and "teenager", which are not identical with each other. The term "minor" is used in jurisprudence and is filled with various contents of rights and obligations, and the term "adolescent" is included in the socio-psychological category.*

This article assessed the peculiarities of conducting psychological examinations with minors.

***Key words:** psychological examination, minors, social affiliation, theories of adolescence.*

В психологии существуют различные теории подросткового возраста, отличных друг от друга уровнем развития, принадлежность к полу, социальной принадлежности и другим динамическими факторами, и обозначающие переход от детского возраста к юному. В начале XXI века

психологами отмечено изменение подросткового возраста в сторону омоложения. Если ранее период подросткового возраста был отмечен возрастом в 13-16 лет, то сейчас подростковый возраст берет свое начало в 11-12 лет, конец подросткового возраста наступает около 18-19 лет (наибольший период среди предлагаемых различными исследователями).

В исследовании нас интересует точка зрения законодателя, который в свою очередь имеет официальное мнение относительно возраста несовершеннолетнего. В рамках действующего законодательства период взросления и обретения совершеннолетия наступает с достижением 18-летнего возраста.

По гражданскому законодательству полная дееспособность (способность осуществлять самостоятельно свои права, нести и обязанности, отвечать за них) наступает также с 18 лет. Но расширение прав и обязанностей связано с различными этапами взросления несовершеннолетнего (до 14 лет, 14-16 лет, 16-18 лет), включая тенденций развития и индивидуальных особенностей несовершеннолетнего. Примером может служить новый для России институт эмансипированного подростка, т.е. приобретение несовершеннолетним прав и обязанностей в полном объеме с 16 лет и полном освобождении от различного рода социальных зависимостей.

Возраст наступления уголовной ответственности лица наступает с 16 лет, но это является специальным возрастом уголовной ответственности, тогда как достижения уголовного совершеннолетия, согласно ч. 1 ст. 87 УК РФ наступает с момента исполнения 14 лет, но не исполнилось 18 лет.

Законодатель считает, что несовершеннолетний с момента наступления 14-летнего возраста, способен осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий в полном объеме, поэтому по некоторым составам преступлений, предусмотрено начало возраста наступления уголовной ответственности именно 14 лет. Это касается различных категорий тяжести преступлений.

Вместе с тем уголовным законодательством урегулировано освобождения от уголовной ответственности несовершеннолетних лиц, достигших возраста уголовной ответственности, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, не могущего в полной мере осознавать фактический характер своих общественно опасных деяний и руководить ими (ч. 3 ст. 20 УК РФ). В психологии данное явление, называется дизонтогенез - умственная отсталость, задержка психического развития на каком-либо этапе развития онтогенеза, диссоциированное созревание несовершеннолетнего. Данное обстоятельство лишает несовершеннолетнего способности в полной мере осознавать фактический характер совершаемых им действий, предвидеть их последствия и руководить ими.

По мнению М.В. Костицкого, «между полярными состояниями вменяемости и невменяемости имеется ряд промежуточных состояний,

особенно характерных для несовершеннолетнего, где наряду с нормальным развитием личности могут иметь место процессы акселерации и ретардации, обуславливающий ускоренное или замедленное физическое и психическое развитие личности, т.е. отклонение от нормы в ту или иную сторону. Указанная задержка психического развития может проявляться на уровне общего развития, оценки себя, понимания своих действий и действий других лиц».

В судопроизводстве должен быть урегулирован особый подход в отношении с учетом этих особенностей личности несовершеннолетнего. В психологии существует педагогический раздел, изучающий здоровье человека и патологии как акцентуации характера.

Нормы поведения таких несовершеннолетних крайне вариативны. Отдельные черты поведения чрезмерно усилены, другие крайне снижены, либо поглощены, характерна избирательная уязвимость в отношении ряда психогенных факторов и повышенная чувствительность к ряду других факторов.

Во всех указанных выше случаях органами ведущими предварительное расследование необходимо назначать судебно-психологическую экспертизу, в ходе которой необходимо установить возрастные особенности. Как правило, рекомендовано ее проводить комплексно как судебно-психолого-психиатрическую экспертизу. Такие виды экспертизы являются наиболее сложные из предметных видов экспертиз, в силу многозначности и спорности. При производстве такого вида экспертизы применяются специальные знания и навыки включая общую, медицинскую и социальную психологию, а также патопсихологию и возрастную психологию.

Оценка способности несовершеннолетнего давать правдивые и объективные показания по делу - является один из наиболее сложных экспертных исследований, так как восприятие, внимание, мышление, память, речь несовершеннолетнего отличаются не только количественными, но и нередко качественными параметрами. По поводу способности подростков давать достоверные показания о событиях существуют две противоположные точки зрения, согласно одной из них несовершеннолетние не могут давать правдивые показания до 16 лет в силу своих возрастных особенностей, и, следовательно, их показаниям не следует доверять. Другая точка зрения совершенно полярна и возможно переоценена.

Существуют три проблемы, позволяющие сомневаться в способности несовершеннолетних давать достоверные и правдивые показания о произошедших событиях: склонность несовершеннолетних к фантазированию; высокая внушаемость; склонность к конфабуляциям.

Как считает, В.В. Гульдман, «несовершеннолетние в возрасте от 12 лет способны давать столько же информации при свободном рассказе,

наравне со взрослыми, и не склонны к изменению показаний по наводящим вопросам».

Аналогичное мнение и у, М.М. Коченова, «при правильно построенном допросе от несовершеннолетнего можно получить качественную и достаточно подробную информацию, в том числе и о событиях деяния, смысл которых ему непонятен». При этом, по мнению автора, существует определенная специфика оценки данных показаний.

М.В. Морозова, например, дает сравнительный анализ характеристик «способности несовершеннолетних к качественной и достоверной даче показаний». По мнению автора, несовершеннолетние в возрасте от 6 до 16 лет, в таких криминальных ситуациях, как убийство, причинение телесных повреждений, преступления в сфере сексуальных посягательств, а также превышение служебных полномочий, способны правильно воспринимать события преступлений, но несовершеннолетние в возрасте до 14 лет понимают только внешнюю сторону происходящего, а от 14 лет - уже и внутреннюю, и содержательную.

В случае нормального развития несовершеннолетнего, у него потенциально полностью сохранена способность давать правдивые и достоверные показания о событиях, но в то же время существуют определенные ограничения по воспроизведению полученной информации это касается временных и ассоциативных смещений, элементов замещения и контаминации, но как правило ограничение этой способности наблюдается у несовершеннолетних с какими-либо психическими аномалиями, а также пост криминальная ситуация и личностные особенности подростка. Факторы ограничения можно разделить на четыре группы:

1. возрастные (до 12 лет, несовершеннолетние);
2. личностные (несовершеннолетние);
3. ситуационные, криминальные (до 12 лет, несовершеннолетние);
4. дизонтогенетические (несовершеннолетние с аномалиями психического развития).

На практике несовершеннолетнему приходится подробно и многократно разъяснять необходимость дачи правдивых показаний, последствий ложных показаний, по несколько раз повторять вопросы при производстве допросов, так как несовершеннолетние довольно часто свои изменяют показания или искажают факты, что очень затрудняет работу в оценке собранных доказательств. Поскольку несовершеннолетний не несет ответственности за дачу заведомо ложных показаний если он умышленно искажает факты, чтобы избежать ответственности или под воздействием других заинтересованных лиц. Несовершеннолетние часто стремятся играть на публику, бравлируя повышенным к нему вниманием, доказывая авторитет.

В силу особого восприятия несовершеннолетними окружающего мира, психологи в настоящее время единогласно считают, что данные современной психологии в полной мере не позволяют определить степень достоверности показаний, когда несовершеннолетние порой не могут четко отграничить реальность от фантазий

Подростковый возраст - это определенный этап между детством и взрослостью, время глубоких внутренних переживаний, происходящих на фоне межличностных отношений и не редко конфликтов, формированием телесного образа «я», физиологических изменений (формирование полоролевой идентичности), построение эмоциональной независимости и автономии. В целом для данного периода характерна эмоциональная насыщенность. Вырабатываются и формируются нравственные ориентиры, системы ценностей, общественные стереотипы поведения не усвоились, установки еще не выработались собственное место в обществе, своя роль не уяснены, отсутствует жизненная философия.

Подростку характерна приниженная оценка многих ценностей, неосознание значимости бытия, полезности даже самого себя, присуща категоричность суждений, склонность проявлять не гибкость, абсолютная уверенность собственных суждений и закрытость к другим.

Подростки более склонны к аффектам, которые у них носят характер быстротечных и внезапных, чем у взрослых, но более устойчивы, чем у детей.

Основной психологической особенностью правонарушений несовершеннолетних случит внезапность возникновения умысла и частая их немотивированность, внутренняя противоречивость, отсутствие четких жизненных планов, поверхностные и искаженные нравственные и правовые представления и взгляды, ограниченность интересов.

Акселерация - одна из качественных особенностей личности несовершеннолетнего – ускоренное психофизиологическое развитие нынешних поколений по отношению к предшествующим (наблюдается последние 150 лет). Акселерация включает не только ускорение полового созревания, но и физиологическое и физическое развитие не только у общего числа молодежи, но и у индивидуально ускоренных отдельных подростков. Интенсивный рост влечет за собой психологическую дисгармонию, резкую неуравновешенность нервной системы и чувств несовершеннолетнего, вызывая особые реакции и негативные особенности характера.

Напротив, задержка психофизиологического развития, его несоответствие фактическому возрасту несовершеннолетнего называется инфантилизмом. Инфантилизм развивается в зависимости от условий жизни и психического развития подростка, не соответствующего его возрасту.

Что касается уровня интеллектуального развития несовершеннолетнего, то этот показатель всегда является индивидуальным.

Возрастные особенности, особенно сильная душевная ранимость нередко выступают в качестве катализатора конфликтности в сложных объективных условиях. Подросткам свойственно абсолютизировать безысходность той или иной критической или конфликтной ситуации.

У несовершеннолетнего наблюдается значительный разрыв между общей и половой зрелостью, так как жизненный опыт намного беднее, половая зрелость наступает раньше физической, психологической и социальной. Кроме прочего нужно учитывать интересы подростков, систему мотивов (мотиваций). Доминирующая система носит, как правило поглощающий характер определяет все остальные мотивы. В последнее время интимно-личностные отношения между подростками, отличаются значительной увлеченностью друг другом и ранним развитием.

Как, например, считает М.Р. Гинзбург, «подростковый период - период самостандартизации, включения своего «я» в конкретные роли, в силу чего потребность в обретении чувства идентичности настолько остра, что несовершеннолетний может решить эту проблему, став делинквентом, лишь бы не остаться без идентичности» [1, с. 431].

Осознание несовершеннолетним своих действий позволяет «правильное понимать объективное содержание собственного поведения, целей совершаемых им действий, определяет возможность предвидение прямых и косвенных последствий, кроме прочих свойств несовершеннолетним присуще оценка собственного поведения с точки зрения действующих в обществе социальных норм, в первую очередь права и морали. Способность несовершеннолетнего руководить своими действиями включает в себя возможности свободного выбора цели, действий и способов, с помощью которых цель можно достичь. Данная способность приобретается в процессе конечного результата интеллектуального развития, зрелости личности и является одновременно показателем состояния психического развития» [2, 356- 358].

Диагностика возрастного периода еще не дает полного ответа на вопрос о мере способности несовершеннолетних руководить своими действиями и полноте их сознания. Рефлексия и саморегуляция могут оказаться достаточными в простых ситуациях, а в более сложных они будут неполными. Экспертная оценка выполняется с учетом внешних (сложность ситуации) и внутренних (динамическое состояние личности) условий совершения инкриминируемых деяний.

Литература:

1. *Нагаев В. В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>*

2. Догадина М.А., Смирнова Т.А., Ткаченко А.А. *Некоторые особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних потерпевших - жертв сексуального насилия // Социальная и судебная психиатрия. История и современность. М., 1996. С. 356- 358.*

3. «Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие /Под ред. Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова»: Генезис; Москва; 2016.

Literature:

1. Nagayev V. V. *Bases of judicial and psychological examination [Electronic resource]: manual / V.V. Nagayev. - the 2nd prod., reslave. and additional - М.: Unity Dana, 2015. - 431 pages//the access Mode - <http://biblioclub.ru/>*

2. Dogadina M.A., Smirnov T.A., Tkachenko A.A. *Some features of forensic-psychiatric examination of the minor victims - the victims of sexual violence//Social and forensic psychiatry. History and present. M, 1996. Page 356 - 358.*

3. "Medical and judicial psychology. Course of lectures: The manual / Under the editorship of T.B. Dmitriyeva, F.S. Safuanov": Genesis; Moscow; 2016.