

УДК 159.9

**Айтжанова Гульнара Турмахановна**

аспирантка кафедры социальной и политической психологии,  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова  
[mega-73@mail.ru](mailto:mega-73@mail.ru)

**Gulnara T. Aytzhanova**

Post-graduate student of the Department of Social and Political Psychology of  
Yaroslavl State University. Named after P.G. Demidov  
[mega-73@mail.ru](mailto:mega-73@mail.ru)

## **СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ**

### **Structural components of the professional orientation of the person**

***Аннотация.** Статья посвящена изучению проблемы профессиональной направленности личности. Раскрыто понимание понятия направленность личности, которое позволяет раскрыть сущность и содержание профессиональной направленности. Рассматривая профессиональную направленность как системное образование, автором поставлена проблема изучения ее структурных компонентов. Показано, что одним из ведущих структурных компонентов профессиональной направленности личности выступает профессиональная мотивация как система доминирующих мотивов профессиональной деятельности. Раскрыта роль профессиональных интересов и профессиональных ценностей в профессиональной направленности личности. Сделан вывод о том, что профессиональная направленность личности включает доминирующие профессиональные мотивы, интересы и ценности, детерминирующие профессиональное поведение, профессиональную деятельность и профессиональное самоопределение.*

***Ключевые слова:** направленность, профессиональная направленность, профессиональные мотивы, профессиональные ценности.*

***Annotation.** The article is devoted to the study of the problem of professional orientation of the individual. The understanding of the concept of personality orientation, which allows to reveal the essence and content of professional orientation, is revealed. Considering the professional orientation as a system education, the problem of studying its structural components is posed. It is shown that one of the leading structural components of the professional orientation of the individual is professional motivation as a system of dominant motives of professional activity. The role of professional interests and professional values in the professional orientation of the individual is revealed. It is concluded that the professional orientation of the individual includes the dominant profes-*

*sional motives, interests and values, determining professional behavior, professional activities and professional self-determination.*

**Key words:** *orientation, professional orientation, professional motives, professional values.*

Исследование структурных компонентов профессиональной направленности личности вызывает необходимость определить общее понятие «направленность личности», которое трактуется с различных теоретических подходов. Определяя сущность данного понятия с позиции системного подхода, Б.Г. Ананьев [1] утверждал, что направленность личности является системообразующим качеством, интегратором всех динамических тенденций личности, которое выражает отношение личности к целям ее деятельности. С позиции теории деятельности, согласно С.Л. Рубинштейну [11], направленность личности определяется как интегральное целостное свойство, регулирующее деятельность человека и его активность; согласно В.С. Мерлину [9] - как психические свойства, которые определяют общее направление деятельности человека в разнообразных, конкретных обстоятельствах жизни.

Размышляя о структурных компонентах направленности личности, сошлемся на мнение С.Л. Рубинштейна [11], согласно которому направленность личности включает систему побуждений, характеризующихся системой доминирующих потребностей и мотивов, отношений, ценностных ориентаций и установок.

Данные утверждения позволяют определить содержание профессиональной направленности личности. Согласно Э.Ф. Зееру, профессиональная направленность определяется как «интегральное качество личности, определяющее отношение к профессии, потребность в профессиональной деятельности и готовность к ней» [3, с. 68]. Профессиональная направленность, с одной стороны, образует систему мотивов и интересов, опосредующих профессиональную деятельность, с другой – индивидуально-психологические особенности личности как субъекта деятельности, определяется как «профессионально-значимое качество, занимающее центральное место в структуре личности... как система эмоционально-ценностных отношений, задающая иерархическую структуру доминирующих мотивов личности» [10, с. 105].

Таким образом, профессиональную направленность можно рассматривать как интегральное, профессионально-значимое качество личности, как системное образование, имеющее сложную иерархическую структуру. В связи с этим возникает необходимость описания структурных компонентов профессиональной направленности личности.

Компонентами профессиональной направленности у Э. Зеера являются:

- мотивы, в качестве которых автором называются намерения, интересы, склонности, идеалы; ценностные ориентации;

- профессиональная позиция, которая отражает отношение к профессии, установки, ожидания, готовность к профессиональному развитию; социально-профессиональный статус [2, с. 36].

По мнению А.К. Марковой [8], профессиональная направленность включает такие структурные элементы, как профессиональное призвание, профессиональные намерения, ценностные ориентации в профессиональной деятельности, мотивы профессиональной деятельности и внутренние побуждения, определяющие профессиональную активность, профессиональные притязания и профессиональные ожидания, которые находятся в сложном отношении между собой, что и обуславливает противоречивость профессиональной направленности личности.

Ведущей в профессиональной направленности личности является профессиональная мотивация. Мотивационный компонент профессиональной направленности, по мнению А.М. Жаркеевой [4], характеризуется системой доминирующих мотивов, выражающих осознанное отношение к ценностям и целям предстоящей профессиональной деятельности, собственному профессиональному становлению.

А.К. Марковой [8] выделены основные профессиональные мотивы:

- понимания предназначения профессии;
- профессиональной деятельности;
- профессионального общения;
- проявления личности в профессии.

В структуре мотивов профессиональной деятельности В.И. Ковалев, В.Н. Дружинин [5] выделяют как мотивы труда вообще, определяемые как профессиональные мотивы, так и мотивы труда в данной профессии, определяемые авторами как производственные мотивы. Авторы выделяют, прежде всего, четыре основные группы мотивов: широкие социальные, коллективистические, процессуальные, стимулирующие.

П.А. Шавир в структуре профессиональной мотивации выделяет две группы мотивов. К первой группе относятся «прямые» мотивы, отражающие потребность в том, что составляет основное содержание профессии. Ко второй группе им относятся «побочные» мотивы:

- связанные с отражением некоторых особенностей профессии в общественном сознании;
- отражающие сложившиеся потребности личности;
- выражающие особенности самосознания личности в условиях взаимодействия с профессией;
- связанные с заинтересованностью человека во внешних, объективно не существенных атрибутах профессии [12].

Перечисленные группы профессиональных мотивов действуют одновременно, являясь при этом однонаправленными, или же находятся в противоречии, детерминируя профессиональную направленность и профессиональное самоопределение личности школьника.

Другим не менее важным мотивационным образованием в структуре профессиональной направленности личности является интерес, который определяется как «сложный комплекс психических свойств, состояний, процессов... которые проявляются в избирательной познавательной, эмоциональной и волевой активности при встрече с различными объектами и явлениями действительности» [7, с. 12]. Описывая динамику развития профессиональных интересов, С.П. Крегжде выделяет уровни развития интереса от пассивного, ситуативного и созерцательного до активного интереса деятеля и собственно профессиональный интерес. Согласно П.А. Шавир, основным показателем уровня профессиональной направленности является содержательность и глубина профессионального интереса с учетом его положения в системе мотивов, образующих профессиональную направленность [12].

Важнейшей предпосылкой самореализации человека в профессиональной деятельности является согласованность профессиональных ценностей. Становление и развитие профессиональных ценностей в структуре направленности личности – процесс сложный, осуществляющийся в процессе профессионализации личности. Профессиональные ценности, по мнению О.М. Краснорядцевой, «детерминируют профессиональное поведение, обеспечивая содержание и направленность деятельности и придавая смысл профессиональным действиям» [6, с.25].

Таким образом, профессиональная направленность личности включает доминирующие профессиональные мотивы, детерминирующие поведение и деятельность человека, ориентирующие его активность в профессиональном становлении и самоопределении, а также потребности, интересы, цели, связанные с профессиональной деятельностью, и профессиональные ценностные ориентации, отражающие личностно значимое ценностное отношение к профессиональной деятельности. Профессиональная направленность является системным образованием, имеющим сложную иерархическую структуру, компонентами которой являются профессиональные мотивы, цели, ценности и интересы. Профессиональная направленность является динамической системой, процесс ее формирования и развития непосредственно связан с динамическими изменениями ее структурных компонентов. Системообразующими компонентами профессиональной направленности являются мотивы и ценности, которые влияют на формирование осознанных личностью профессиональных намерений.

### *Литература*

1. Ананьев Б.Г. *Человек как предмет познания.* – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 282 с.
2. Зеер Э.Ф. *Кризисы профессионального становления личности* / Э.Ф. Зеер, Э.С. Сыманюк // *Психологический журнал.* - 1997. - Т.18, №6. - С. 35-46.

3. Зеер Э.Ф. Профессионально-педагогическая направленность как системообразующий фактор профессионального становления личности студента // *Формирование профессионально-педагогической направленности личности инженера-педагога*. - Свердловск, 1987. - 148 с.

4. Жаркеева А.М. Формирование профессиональной направленности студентов технических вузов на материале русского языка: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08. – Туркестан, 2010. – 25 с.

5. Ковалев В.И. Мотивационная сфера личности и ее динамика в процессе профессиональной подготовки / В.И Ковалев, В.Н. Дружинин // *Психологический журнал*. - 1982.- Т. 3 № 6. – С. 35-44.

6. Краснорядцева О.М. Ценностная детерминация профессионального поведения педагогов // *Сибирский психологический журнал – Томск*. - 1998. - № 7. - С.25-29.

7. Крегжде С.П. Психология формирования профессиональных интересов: дис. ... д-ра пед. наук: 19.00.07. – Вильнюс, 1982. – 343 с.

8. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: МГУ. - 1996. – 308 с.

9. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: Избранные психологические труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005. - 288 с.

10. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. - М.: МПСИ НПО «Модек», 2003. - 400 с.

11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб: Питер, 2012. –720 с.

12. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: Педагогика, 1981. – 96 с.

#### **Literature**

1. Ananiev B.G. *Man as a subject of knowledge*. - St. Petersburg: Peter, 2010. - 282 p.

2. Zeer E.F. *Crises of the professional development of the personality* / E.F. Zeer, E.S. Symanyuk // *Psychological Journal*. - 1997. - Vol. 18, № 6. - P. 35-46.

3. Zeer E.F. *Professional and pedagogical orientation as a system-forming factor of the professional development of the student's personality* // *Formation of the professional and educational orientation of the personality of the engineer-teacher*. - Sverdlovsk, 1987. - 148 p.

4. Zharkeeva A.M. *Formation of the professional orientation of students of technical universities on the material of the Russian language: dissertation author's abstract for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences: 13.00.08*. - Turkestan, 2010. - 25 p.

5. Kovalev V.I. *Motivational sphere of personality and its dynamics in the process of professional training* / V.I. Kovalev, V.N. Druzhinin // *Psychological Journal*. - 1982. - Vol. 3 № 6. - P. 35-44.

6. *Krasnorytseva OM Value determination of professional behavior of teachers // Siberian Psychological Journal - Tomsk. - 1998. - № 7. - P.25-29.*
7. *Kregzhde S.P. Psychology of the formation of professional interests: dis. ... dr. ped. sciences: 19.00.07. - Vilnius, 1982. - 343 p.*
8. *Markova A.K. Psychology of professionalism / A.K. Markov. - M. : MSU. - 1996. - 308 p.*
9. *Merlin V.S. Psychology of individuality: Selected psychological works. - M. : Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute, 2005. - 288 p.*
10. *Mitina L.M. Developmental personality developmental psychology. - M. : MPSI NPO Modek, 2003. - 400 p.*
11. *Rubinstein S.L. Basics of general psychology. - SPb: Peter, 2012. – 720 p.*
12. *Shavir P.A. Psychology of professional self-determination in early adolescence. - M.: Pedagogy, 1981. - 96 p.*